

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

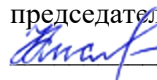
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся представлений о проектировании образовательной деятельности одаренных детей и молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления об основных принципах обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи;;
- усвоить принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- научить проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;
- научить применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся;
- приобрести умения связанные с проектированием и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;
- освоить умения учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми			
1.1	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста /Пр/	с 4	2	0
1.2	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста /Ср/	с 4	10	0
1.3	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста /Пр/	с 4	2	2
1.4	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста /Ср/	с 4	12	0
1.5	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми /Ср/	с 4	10	0
	Раздел 2. Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи			
2.1	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками /Лек/	с 4	2	0
2.2	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками /Пр/	с 4	2	0
2.3	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками /Ср/	с 4	12	0
2.4	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными юношами и девушками /Ср/	с 4	10	0
2.5	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения /Ср/	с 4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте принципы проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста.
2. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста.
3. Опишите содержание каждого этапа проекта психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста.
4. Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста.
5. Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте принципы проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста.
3. Опишите содержание каждого этапа проекта психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Задание:

1. Составьте план проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста.
2. Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе.

Раздел 2. Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи

Лекция № 1 (2 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками

Вопросы и задания:

1. Раскройте принципы проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками.
2. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками.
3. Опишите содержание каждого этапа проекта психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками

Вопросы и задания:

1. Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор.
2. Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми	Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста	Перечень диагностических методик
		Составьте план проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста	План проекта
2.	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи	Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками	План мероприятий
		Подберите диагностические методы определения одаренности у молодых людей юношеского возраста, аргументируйте свой выбор	Перечень диагностических методик
		Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков	Модель сопровождения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми	Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста	Перечень методов и приемов
		Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе	План мероприятий
		Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Модель сопровождения
2.	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи	Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор	Перечень диагностических методик
		Составьте план мероприятий по формированию профессионального самоопределения у одаренных юношей и девушек	План мероприятий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное	Ставрополь:

		пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	17
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		28	54
Наименование раздела 2. «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		30	46
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста. 2 балла – небрежное выполнение задания, диагностические методики сданы позже срока, оформление диагностик, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – диагностические методики составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не все методики определяют одаренность дошкольников;	Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		4 балла – диагностические методики составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, точно определяют одаренность дошкольников. 2. Составьте план проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста. 3 балла – план-проект недостаточно четко проработан, этапы проекта представлены схематично, план-проект оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 5 баллов – план-проект четко проработан, этапы проекта представлены развернуто с указанием цели, задач, содержания; в плане-проекте допущены незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – план-проект разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста. 2 балла- небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, методы и приемы описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении психологических проблем, не аргументирован их эффективность; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста раскрыты полностью, дана полная характеристика методов и приемов, их применения в решении психологических проблем. 2. Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе. 2 балла- план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников представлен схематично, план оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для младших школьников, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок. 3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 3 балла – модель сопровождения одаренных детей недостаточно четко проработана, представлена схематично, оформлена с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 5 баллов – модель сопровождения одаренных детей четко проработана, модель представлена развернуто с указанием цели, задач, содержания; в модели допущены незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – модель сопровождения одаренных детей разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовое задание: 4 балла- общие представления об особенностях проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с	Тема: «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		одаренными детьми 7 баллов – понимание особенностей проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми; 10 баллов – целостное понимание особенностей проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми	Тема «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего школьного возраста» Тема «Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми»
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2. «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными юношами и девушками Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками. 3 балла - план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками представлен схематично, план оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для младших школьников, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок. 2. Подберите диагностические методы определения одаренности у молодых людей юношеского возраста, аргументируйте свой выбор. 1 балл – подобраны диагностические методики, которые не в полной мере выявляют одаренность у молодых людей юношеского возраста, небрежное выполнение задания, не отвечает требованиям к оформлению; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, представленные диагностические методики в полной мере выявляют одаренность у молодых людей юношеского возраста, выбор методик обоснован, требования к оформлению учтены. 3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков.	Образовательные результаты: Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		4 балла – модель сопровождения одаренных подростков недостаточно четко проработана, представлена схематично, оформлена с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 5 баллов – модель сопровождения одаренных подростков четко проработана, модель представлена развернуто с указанием цели, задач, содержания; в модели допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – модель сопровождения одаренных подростков разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, диагностические методики выявления одаренности у подростков описаны поверхностно, не продумано применение данных диагностических методов в определении признаков одаренности подростков; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, диагностические методики выявления полностью определяют признаки одаренности у подростков, дано краткое описание диагностического метода, аргументировано его применение. 2. Составьте план мероприятий по формированию профессионального самоопределения у одаренных юношей и девушек. 3 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены схематично, план мероприятий для подростков оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для подростков допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план мероприятий для подростков разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.	
Контрольное мероприятие по разделу		Творческое задание (проект профилактической программы): 4 балла – имеет частичные представления об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами и девушками, 7 баллов – имеет общие представления об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами и девушками. 10 баллов – имеет полное представление об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательной системы.	Тема: «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками» Тема: «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными юношами и девушками в условиях образовательной организации» Тема: «Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения»
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	