Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 16:11:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б25ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792
в том числе:

аудиторные занятия 275
самостоятельная работа 517

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 2, 3, 4
курсовой проект 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	20	20	80	80
Семинарские занятия	28	28	28	28	28	28	28	28	112	112
Практические	20	20	20	20	20	20	20	20	80	80
Консультация	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
В том числе инт.	14	14	14	14	14	14	14	14	56	56
Итого ауд.	68	68	68	68	68	68	71	71	275	275
Контактная работа	68	68	68	68	68	68	71	71	275	275
Сам. работа	112	112	112	112	148	148	145	145	517	517
Итого	180	180	180	180	216	216	216	216	792	792

Программу составил(и):

Шарапов Вячеслав Викторович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является введение в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Ознакомление учащихся с фундаментальными понятиями направлениями и подходами, проблемами м принципами их решения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Важнейшей задачей данного курса является повышение качества подготовки будущих специалистов в результате реального использования в педагогической деятельности всего того, что накопила за последние годы психологическая наука.
2. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных. Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции.
3. Анализ процессов ощущений и восприятия, их классификации, проблемам измерения ощущений и их изменчивости (адаптация, сенсибилизация, синестезия), а также психологическому анализу сложных форм осязательного, зрительного и слухового восприятия.
4. Анализ психологических проблем внимания, излагаются данные о психологическом строении этого сложного процесса, его физиологической основе, основных формах и развитии в детском возрасте.
5. Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).
6. Ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и с соответствующими электронными ресурсами Интернета.
7. Информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе.
8. Овладение базовыми понятиями и методами психолого-педагогического воздействия на самоопределение и развитие личности.
9. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию, Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общая психологический практикум, Социальная психология, Психодиагностика, История психологии, Психология труда, Психология личности, Психология онтогенеза, Методологические основы психологии, Практикум по психологии личности, Основы психологического консультирования, Практикум по психодиагностике, Психология образования и педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.
Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.
Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.
Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание			
1.1	Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и	1	8	0

	изменения ощущений /Лек/			
1.2	Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Пр/	1	6	0
1.3	Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Сем зан/	1	10	4
1.4	Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений /Ср/	1	36	0
1.5	Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Лек/	1	6	0
1.6	Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Пр/	1	6	6
1.7	Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Сем зан/	1	8	0
1.8	Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология /Ср/	1	38	0
1.9	Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Лек/	1	6	0
1.10	Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Пр/	1	8	0
1.11	Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Сем зан/	1	10	4
1.12	Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология /Ср/	1	38	0
	Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь			
2.1	Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти /Лек/	2	10	0
2.2	Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти /Пр/	2	10	0
2.3	Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти /Сем зан/	2	14	7
2.4	Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти /Ср/	2	55	0
2.5	Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Лек/	2	10	0
2.6	Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Пр/	2	10	0
2.7	Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Сем зан/	2	14	7
2.8	Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения /Ср/	2	57	0
	Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля			
3.1	Психические состояния. Психология эмоций /Лек/	3	10	0
3.2	Психические состояния. Психология эмоций /Пр/	3	10	0
3.3	Психические состояния. Психология эмоций /Сем зан/	3	14	7
3.4	Психические состояния. Психология эмоций /Ср/	3	74	0
3.5	Воля как высший уровень регуляции /Лек/	3	10	0
3.6	Воля как высший уровень регуляции /Пр/	3	10	0
3.7	Воля как высший уровень регуляции /Сем зан/	3	14	7
3.8	Воля как высший уровень регуляции /Ср/	3	74	0
	Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация			
4.1	Представление и воображение в структуре психики /Лек/	4	4	0
4.2	Представление и воображение в структуре психики /Пр/	4	4	0
4.3	Представление и воображение в структуре психики /Сем зан/	4	8	4
4.4	Представление и воображение в структуре психики /Ср/	4	36	0
4.5	Интеллект и творчество /Лек/	4	6	0
4.6	Интеллект и творчество /Пр/	4	6	0
4.7	Интеллект и творчество /Сем зан/	4	6	4
4.8	Интеллект и творчество /Ср/	4	36	0
4.9	Мышление и речь /Лек/	4	4	0
4.10	Мышление и речь /Пр/	4	4	0
4.11	Мышление и речь /Сем зан/	4	8	4
4.12	Мышление и речь /Ср/	4	36	0
4.13	Психология мотивации /Лек/	4	6	0
4.14	Психология мотивации /Пр/	4	6	0
4.15	Психология мотивации /Сем зан/	4	6	2
4.16	Психология мотивации /Ср/	4	37	0

4.17	Курсовой проект /Конс/	4	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 10 лекций, 10 практических занятий, 14 семинарских занятий

Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание

Лекции № 1-4 (8 часов)

Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений

Вопросы и задания:

Понятие о восприятии. Ощущение как редуцированное проявление перцепции. Психика и восприятие, целостность восприятия. Активность восприятия. Развитие восприятия в филогенезе, онтогенезе.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений

Вопросы и задания:

Историческое развитие восприятия. Актуальный генезис восприятия в отдельном познавательном акте. Биологические и социальные детерминанты восприятия.

Окружающий мир и восприятие. Нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты восприятия.

Лабораторные занятия №1-5 (10 часов)

Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений

Вопросы и задания:

Психофизиология восприятия. Индивидуально психологические особенности восприятия. Сенсорная организация человека и восприятие. Основные воспринимающие системы человека.

Лекции № 5-7 (6 часов)

Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология

Вопросы и задания:

1. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Классификация видов ощущений и восприятия.
3. Свойства ощущений и восприятия.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат: Восприятие. Целостность восприятия. Константность восприятия. Предметность восприятия. Избирательность восприятия. Феномен фигуры и фона. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Перцептивные действия. Наблюдательность.

1. Теории распознавания образов.
2. Гештальтпсихология о свойствах восприятия.
3. Константность восприятия - её значение и исследования.
4. Восприятие и деятельность.
5. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
6. Научение в восприятии. Восприятие и обучение

Лабораторные занятия №6-9 (8 часов)

Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат: Ощущение. Чувствительность. Психофизика. Психофизические законы. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Сенсорный порог. Сенсорная адаптация. Синестезия. Сенсибилизация.

1. Понятие ощущений и их различные классификации.
2. Анализатор – физиологическая основа ощущений. Взаимодействие ощущений (анализаторов).
3. Чувствительность (абсолютная и различительная) и её пороги.
4. Психофизика и психофизические законы.
5. Что такое модальность ощущений?
6. Сенсорная адаптация, синестезия, сенсибилизация, контраст и взаимодействие ощущений – разведите понятия и дайте примеры проявления этих феноменов в жизни и использования в практике.

Лекции № 8-10 (6 часов)

Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология

Вопросы и задания:

Понятие о внимании. Общая характеристика и значение внимания в жизни человека. Физиологические основы внимания. Виды внимания, их характеристика. Внешнее и внутреннее внимание. Внимательность и наблюдательность как черты личности.

Практические занятия №7-10 (8 часов)

Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология

Вопросы и задания:

Низшие и высшие формы внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.

Психологические теории внимания. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин).

Лабораторные занятия №10-14 (10 часов)

Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат: Внимание. Явление доминанты. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Устойчивость внимания.

1. Внимание и сознание (У.Джеймс). Сущность и функции внимания.
2. Теории и физиологические механизмы внимания.
3. Виды внимания и их особенности.
4. Свойства внимания и методы их изучения.
5. Внимание и самоконтроль. Мнимая и подлинная рассеянность.

Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь

Лекции №11-15 (10 часов)

Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти

Вопросы и задания:

Общее понятие памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Основные процессы (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение) и механизмы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие, тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Память как универсальный интегратор психики.

Практические занятия №11-15 (10 часов)

Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти

Вопросы и задания:

Определение и общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности и развития памяти людей. Основные периоды развития памяти. Основные нарушения памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов.

Основные виды запоминания и способы замедления процессов забывания. Индивидуальные особенности памяти и ее развития. Индивидуальные особенности и нарушения памяти у детей. Развитие памяти в процессе обучения и воспитания детей.

Лабораторные занятия №15-21 (14 часов)

Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат: Память. Произвольная память. Непроизвольная память. «Кривая забывания». Мнемические процессы. Ассоциации. Амнезия. Эффект незавершенного действия (эффект Зейгарник). «Эффект края». Энграммы.

1.Ассоциации. Взгляды Аристотеля на роль ассоциаций.
2.Теории и механизмы пямяти. Исследования Г.Эббингауза.
3.Память как высшая психическая функция. Исследования А.Леонтьева и А.Лурия.
4.Аномалии памяти.
5.Память и научение.
6.Память и деятельность.

Понятийный аппарат: Эйдетический образ. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение. Объем кратковременной памяти. Сенсорная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Мнемотехника.

1. Виды и типы памяти.
2. Основные виды и закономерности запоминания. Исследования процессов запоминания А.Смирнова и П.Зинченко.
3. Активная природа забывания.
4. Виды воспроизведения.
5. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехники и эйдетика.

Лекции №16-20 (10 часов)

Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения

Вопросы и задания:

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно- историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая.

Практические занятия №16-20 (10 часов)

Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения

Вопросы и задания:

Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение.

Лабораторные занятия №22-28 (14 часов)

Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения

Вопросы и задания:
Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля

Лекции №21-25 (10 часов)

Психические состояния. Психология эмоций

Вопросы и задания:
Определение психического состояния. Роль и место состояния среди других психических явлений. Сравнительный анализ психических процессов, состояний и свойств. Характеристики психических состояний: непрерывность, степень осознанности, интенсивность, длительность, полярность. Функции состояний.

Детерминанты психического состояния. Классификации психических состояний. Доминирующее и актуальное состояние. Настроение. Критические ситуации внутренней жизни (Ф. Василюк). Стрессовые состояния. Стресс как общий адаптационный синдром. Фазы стресса по Г. Селье. Физиологический и психологический стресс. Информационный и эмоциональный стресс. Оптимальный уровень стресса. Понятие фрустрации. Адаптивные и дезадаптивные реакции на фрустрацию. Факторы фрустрационной толерантности. Состояние внутреннего конфликта. Состояние внутреннего кризиса. Психическое состояние и работоспособность. Функциональные состояния. Состояния скуки, апатии, монотонии. Состояние вдохновения. Состояние выгорания. Духовные состояния. Состояния сна-бодроствования. Гипнотическое состояние. Состояния сознания. Патологические состояния. Стенические и астенические состояния. Состояние возбуждения и релаксации. Состояние аффекта. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Настроение. Состояние страха, тревоги и паники. Деструктивные последствия паники. Стадии переживания скорби, состояние горя. Состояние печали и депрессии. Состояние смущения, стыда и вины. Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Методы оценки психических состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Управление гневом. Регуляция страха, тревоги и паники. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Коррекция смущения и страха публичных выступлений. Диагностика стресса и фрустрации. Методы формирования резистентности к стрессу. Пути развития фрустрационной толерантности. Регуляция функциональных состояний. Методы релаксации. Психологическая поддержка при кризисных состояниях.

Практические занятия №21-25 (10 часов)

Психические состояния. Психология эмоций

Вопросы и задания:

1. Классификация и характеристики, психических состояний.
2. Эмоциональные состояния и структура их компонентов (физиологический, компонент выразительных движений, когнитивный или мыслительный, компонент переживаний, поведенческий компонент). Основания для классификации эмоций.
3. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).
4. Тревожность как специфическое переживание. Функции и формы проявления тревожности.
5. Эмоции мотивационно-потребностная сфера личности.

Лабораторные занятия №29-35 (14 часов)

Психические состояния. Психология эмоций

Вопросы и задания:
1. Психические процессы, состояния и свойства.
2. Функции состояния.
3. Детерминанты психического состояния.
4. Характеристики психических состояний.
5. Методы диагностики психических состояний.
6. Регуляция страха, тревоги и паники.
7. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
8. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.
9. Методы формирования резистентности к стрессу и фрустрационной толерантности.
1. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
2. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
3. Теория Джемса-Ланге.
4. Современные зарубежные концепции эмоций.
5. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова. Связь эмоций с потребностями и ситуацией.
6. Основные функции эмоций.
7. Виды эмоциональных явлений.
8. Особенности базовых эмоций.
9. Чувства и поведение.
10. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.
11. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.

Лекции №26-30 (10 часов)

Воля как высший уровень регуляции

Вопросы и задания:
Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в

развитии представлений о воле в истории науки. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений. Изучение волевых процессов. Виды волевых процессов. Детерминанты волевых процессов. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Самодетерминация и саморегуляция. Самоконтроль и контроль за действием. Локус контроля. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

Практические занятия №26-30 (10 часов)

Воля как высший уровень регуляции

Вопросы и задания:

1. История и современное состояние проблемы воли в работах (И.П. Павлова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева). Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Психоаналитические концепции воли.
2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как форма активности личности.
3. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Лабораторные занятия №36-42 (14 часов)

Воля как высший уровень регуляции

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
2. Функции воли в различных подходах.
3. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки.
4. Проблема свободы воли в философии и психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Признаки волевых явлений.
7. Виды волевых процессов.
8. Детерминанты волевых процессов.
9. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии.
10. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
11. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
12. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
13. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
14. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
15. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация

Лекции №31-32 (4 часа)

Представление и воображение в структуре психики

Вопросы и задания:

1.Характеристики процесса представления и воображения. Общее и различное.
2.Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.
3.Виды представлений. Классификация представлений по модальности, по содержанию и степени обобщенности.
4.Механизмы преобразования представлений в воображаемые образы.
5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Практические занятия №31-32 (4 часа)

Представление и воображение в структуре психики

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат: Воображение. Активное воображение. Пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Агглютинация. Акцентирование. Типизация. Мечта. Креативность.

Лабораторные занятия №43-46 (8 часов)

Представление и воображение в структуре психики

Вопросы и задания:

1. Воображение как процесс преобразования представлений и его роль в жизни человека.
2. Виды и приемы воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Методы изучения воображения.
5. Креативность и творчество.

Лекции №33-35 (6 часов)

Интеллект и творчество

Вопросы и задания:

Ум. Интеллект. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. Теории и экспериментальные исследования интеллекта. Измерение интеллекта. Искусственный «интеллект».

Практические занятия №33-35 (6 часов)

Интеллект и творчество

Вопросы и задания:

Интеллект и креативность. Воображение и творческое мышление. Интуиция и творчество. Функциональная ассиметрия и творчество. Творческая личность и развивающая среда.

Лабораторные занятия №47-49 (6 часов)

Интеллект и творчество

Вопросы и задания:

1. Мышление и интеллект. Интеллект и его структура.
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Теории и модели интеллекта.
4. Диагностика интеллекта.
5. Интеллект и креативность.

Понятийный аппарат: Интуиция. Творчество. Творческое мышление. Конвергентное мышление. Дивергентное мышление. Этапы творческого процесса. Функциональная асимметрия головного мозга. Латерализация функций головного мозга. Реципрокность функций головного мозга. Метод «мозгового штурма».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об интуиции. Интуиция и творчество.
2. Воображение и творческое мышление.
3. Концепция творческого мышления Дж.Гилфорда.
4. Этапы творческого процесса и особенности его психической регуляции.
5. Творчество и творческая личность.

Лекции №36-37 (4 часа)

Мышление и речь

Вопросы и задания:

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как опосредованного познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление предметное, образное, понятийное; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словеснологического мышления (понятия, суждения, умозаключения). Допонятийный и понятийный уровни мышления. Уровневые эмпирические характеристики допонятийной и понятийной мысли. Развитие понятийного мышления. Мышление и речь. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Мышление как процесс. Проблемные ситуации как стимул мыслительного процесса. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Индивидуально-личностная детерминация мышления.

Практические занятия №36-37 (4 часа)

Мышление и речь

Вопросы и задания:

Мышление как психический процесс. Связь мышления с другими сторонами сознания человека. Особенности мышления человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, их характеристика. Понятие о языке и речи. Речь в структуре сознания человека. Функции речи, их характеристика. Виды речи, их психологические особенности. Взаимосвязь мышления и речи.

Лабораторные занятия №50-53 (8 часов)

Мышление и речь

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат: Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Систематизация. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Понятийное мышление. Речь. Язык.

1. Мышление как познавательный процесс: фазы и мыслительные операции.
2. Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Развитие понятийного мышления.
4. Мышление и речь. Речевая деятельность.
5. Язык, сознание и мышление.

Понятийный аппарат: Мышление. Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Понимание. Эгоцентризм. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Стадии формирования понятий по Л.С. Выготскому.

1. Мышление: сущность, формы и функции.
2. Концепция развития мышления Ж. Пиаже.
3. Подход к изучению мышления и речи Л.С. Выготского.
4. Теория мышления П.Я. Гальперина.
5. Экспериментальные подходы к изучению мышления и методы исследования.

Лекции №38-40 (6 часов)

Психология мотивации

Вопросы и задания:

Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Биологическая и социальная мотивация. Формы мотивации. Потребности, влечения, желания, намерения. Склонности, интересы, мечты и ценности. Направленность личности. Онтогенетическое развитие мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность

и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психологического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие, и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Онтогенетическое развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Механизм "сдвига мотива на цель". Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

Практические занятия №38-40 (6 часов)

Психология мотивации

Вопросы и задания:

Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Разновидности биологических потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Соотношение мотивации и воли. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивы и цели деятельности. Теории научения в работах И.Павлова, Б.Скиннера, А.Бандуры. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихеровизме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс. Специфика мотивационной сферы человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Ситуативное развитие мотивации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивационная сфера личности. Проблема осознаваемости мотивов.

Лабораторные занятия №54-57 (6 часов)

Психология мотивации

Вопросы и задания:

1. Биологическая и социальная мотивация.
2. Формы мотивации.
3. Потребности, влечения, желания, намерения.
4. Направленность личности.
5. Онтогенетическое развитие мотивации.
6. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
7. Механизм "сдвига мотива на цель".
8. Ситуативное развитие мотивации.
9. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.
10. Каузальная атрибуция и мотивация.
11. Закон Йеркса-Додсона.
12. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения.
13. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека.
14. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.
15. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи.
16. Факторы альтруистического поведения.
17. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения.
18. Мотивация употребления наркотиков.
19. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание	Составление схем взаимосвязи ощущения, восприятия и внимания	Схема Словарь

		Составление психологического словаря по разделу Доклад	Доклад
2	Познавательные психические процессы: память и речь	Реферат по каждой из тем Устный опрос	Реферат Ответы на вопросы
3	Познавательные психические процессы: эмоции и воля	Реферат по каждой из тем Устный опрос	Реферат Ответы на вопросы
4	Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация	Реферат по каждой из тем Устный опрос	Реферат Ответы на вопросы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание	Составление презентации по одной из тем раздела	Презентация
2	Познавательные психические процессы: память и речь	Составление презентации по одной из тем раздела	Презентация
3	Познавательные психические процессы: эмоции и воля	Составление презентации по одной из тем раздела	Презентация
4	Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация	Составление презентации по одной из тем раздела	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кубарев, В. С.	Общая психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019
Л1.2	Фрондзей, С. Н.	Общая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Общая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	44
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие и внимание»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме): 2 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 4 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	Тема: Ощущение как источник познания. Классификация ощущений. Проблема измерения и изменения ощущений Классификация восприятия. Его свойства и иллюзии. Методы исследования восприятия. Его патология Виды, свойства внимания. Методы его исследования. Проблема развития внимания. Его патология Образовательные результаты: Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов. Владеет навыками диалектического мышления Знает о формах и особенностях формирования мышления. Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения. Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление схем: 6 балла – содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.ы. Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов – содержание схемы полностью соответствует заданной теме. Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям.	

		Психологический словарь (Критерии оценивания глоссария): 8 балла – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий. 12 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий. Доклад: 10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов,соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям. 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	План-конспект (презентация): 14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации. 20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Познавательные психические процессы: память и речь			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	52
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: память и речь»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме): 4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 6 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	Тема: Память человека. Виды и процессы памяти. Теории и модели памяти Речь, язык, общение. Виды речи и их психологическая характеристика. Восприятие и понимание речевого сообщения. Порождение речевого сообщения Образовательные результаты: Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов. Владеет навыками диалектического мышления Знает о формах и особенностях формирования мышления. Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения. Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферат по каждой из тем: 10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов,соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям. 20 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям. Устный опрос: 3 балла – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи перподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи. 6 баллов – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и	

		примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; соблюдения культуры устной речи.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	План-конспект (презентация): 14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации. 20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 3. Познавательные психические процессы: эмоции и воля			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	52
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: эмоции и воля»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: Психические состояния. Психология эмоций Воля как высший уровень регуляции Образовательные результаты: Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов. Владеет навыками диалектического мышления Знает о формах и особенностях формирования мышления. Умеет чётко и лаконично формировать свои

		Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме): 4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 6 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	суждения и умозаключения. Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферат по каждой из тем: 10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов,соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям. 20 балла – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям. Устный опрос: 3 балла – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи перподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи. 6 баллов – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; соблюдения культуры устной речи.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	План-конспект (презентация): 14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации. 20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 4. Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	52
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**56**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Познавательные психические процессы: воображение, мышление и мотивация»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по КАЖДОЙ теме: 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии по КАЖДОЙ теме: 2 балл – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выполнение заданий (баллы начисляются по КАЖДОЙ теме): 2 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 4 балла – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	Тема: Представление и воображение в структуре психики Интеллект и творчество Мышление и речь Психология мотивации Образовательные результаты: Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов. Владеет навыками диалектического мышления Знает о формах и особенностях формирования мышления. Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения. Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферат: 10 баллов – содержание доклада, за исключением отдельных моментов,соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не полном объёме; информации представлено недостаточно; отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация	

		частично соответствует установленным требованиям. 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям. Устный опрос: 8 баллов – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи перподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи. 12 баллов – знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; соблюдения культуры устной речи.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	План-конспект (презентация): 14 баллов – текст объемом в 1 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации. 20 баллов – текст объемом в 2 печатный лист формата А4 лист, изложены основные моменты темы с оформлением презентации.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	