

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:11:10

Уникальный программный ключ:

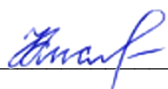
52802513f5b14a975b3e9b13008075b5726b159b6b04f8b5ae63b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-626Св(4гбм)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными нормативными документами и создание условий для развития способности делать корректные выводы и давать профессиональные, этические рекомендации в работе психолога и социального педагога системы образования. Задачи изучения дисциплины: – сформировать у студентов представления о международных и отечественных нормативах документах, регламентирующих коммуникацию с клиентами, в том числе и инвалидов; – развить навыки классификации нарушения этических границ в коммуникации специалистов и клиентов; – сформировать навыки самоорганизации в сложных этических ситуациях; – создать понимание высокой социальной значимости профессии. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психотерапия	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов.	
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях.	
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	
Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
1.1	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Лек/	5	4	2
1.2	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Сем зан/	5	2	0
1.3	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Ср/	5	8	0
1.4	Основные принципы этики профессионала / Сем зан /	5	2	0
1.5	Основные принципы этики профессионала /Ср/	5	4	0
1.6	Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога / Сем зан /	5	2	0
1.7	Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога /Ср/	5	8	0
1.8	Профессиональные риски психологов /Ср/	5	16	0
1.9	Осознанная саморегуляция в процессе конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в условиях нарушения прав детей и детей-инвалидов /Ср/	5	26	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
5 семестр, 2 лекция, 3 семинарских занятия			
Раздел 1. Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
Лекции № 1-2 (4 часа)			
Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм			
Вопросы и задания:			
1. Культурно-исторические корни этики профессиональных союзов.			
2. Специфика морали в условиях профессиональной деятельности.			
3. Значение норм морали профессиональных сообществ для развития профессии.			
Семинарское занятие № 1 (2 часа)			
Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм			
Вопросы и задания:			
1. Профессиональная этика - гарантия гуманизации социальных отношений.			
2. Профессионализм как моральный принцип.			
3. Уровень обработанности и формы контроля (законодательство, кодекс, общественный контроль, этические комиссии) за выполнением этических норм в профессиональной деятельности. Этика государственных служащих как условие развития общества.			
Семинарское занятие № 2 (2 часа)			
Основные принципы этики профессионала			
Вопросы и задания:			
1. Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет			
2. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе психологической и социальной работы с клиентами.			
3. Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы			
4. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы.			
5. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы.			
6. Культура речи как критерий этики профессионала. Гедонистический принцип профессиональной этики. Значение справедливости в этических кодексах.			
Семинарское занятие № 3 (2 часа)			
Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога			
Вопросы и задания:			
1. Этический кодекс педагога-психолога и социального педагога.			
2. Международная правовая база этики психолого-педагогической деятельности.			
3. Этические аспекты разных видов деятельности психолога			
4. В чем заключаются регламентирующая, символическая, коммуникативная функции этикета? Какие травмы характера являются помехой для их осуществления?			
5. Раскройте принцип регулятивности, направленности этического кодекса. Что означает принцип контролируемость и контроль?			
6. В чем заключается принцип защиты общественных интересов? Какую цель преследует принцип точности формулировок?			
7. В чем заключается личный смысл соблюдения личностью норм этикета?			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности	Подготовить доклады на предложенные темы: «Причины и примеры нарушения этических норм при общении «снизу-вверх»»; «Причины и примеры нарушения этических норм при общении «по горизонтали»»; «Производственный этикет».	Доклад Презентация
		Подобрать не менее трех примеров (ситуаций), раскрывающие принципы этики профессионала	
		Составление глоссария по темам дисциплины	Глоссарий
		Разработать план самоорганизации деятельности психолога	План психолога

		Эссе «Отношения с потенциальными клиентами в моей жизни с другими и мое развитие»	Эссе
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности	Подготовить рефераты на предложенные темы: «Этика нейтралитета в управлении: за и против»; «Этика и мораль руководителя экстремальных ситуациях в организации»; «Соотношение цели и средства в деловом мире»; «Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения»; «Этика выгодных связей: за и против»	Реферат
		Написать эссе на тему: «Раскрыть свой личный взгляд на будущую профессию», «Реализации принципов этики в ходе осуществления профессиональной деятельности»	Эссе
		Проведите отчет по самостоятельному исследованию взаимосвязи параметров личностных особенностей и структурными характеристиками эмоционального выгорания	Рефлексивный отчет
		Провести исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности	Протоколы, отчет

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лавриненко, В.Н.	Психология и этика делового общения: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Сериков, Г. В.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Аболина, Е. О.	Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012
Л2.2	Кораблина, Е. П.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max

- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3): балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм Основные принципы этики профессионала Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога Профессиональные риски психологов Осознанная саморегуляция в процессе конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в условиях нарушения прав детей и детей-инвалидов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовка докладов (по разделу) (2-3):</i> 2 балла – доклад отражает основные положения первоисточника; 3 балла – доклад отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Разработка плана самоорганизации деятельности в заданиях (3-5):</i> 3 балла план соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 5 баллов – составлен комплексный план решения проблемы самоорганизации своей деятельности <i>Составление глоссария (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.	Образовательные результаты: Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной

		<i>Эссе «Отношения с потенциальными клиентами в моей жизни с другими и мое развитие» (3-5):</i> 3 балла – приведены примеры из жизни и результаты тестирования; 4 балла – сформулирован общий вывод о влиянии других на развитие и достижения в жизни в целом	этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написание реферата (2-3):</i> 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал. <i>Сравнение этических кодексов психолога и социального педагога (3-5):</i> 3 балла – анализ отражает все ключевые моменты взаимодействия с клиентами и коллегами в кодексах; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; <i>Эссе по теме (3-5):</i> 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения своей профессиональной карьеры; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; <i>Предоставлен отчет по самостоятельному исследованию взаимосвязи параметров личностных особенностей и структурными характеристиками эмоционального выгорания (6--8 баллов):</i> 6 баллов – представлены результаты диагностики, события, произведено сравнение показателей по разным методикам 7 баллов – выявлены подтверждающие друг друга результаты и сделано предположение, с чем этом может быть связано; 8 баллов – в анализе сформулированы рекомендации по коррекции стратегий поведения и работе с защитными механизмами взаимодействия <i>Проведение исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности (12-15 баллов):</i> 12 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 13 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 14 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий;	

		15 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Протоколы (6 шт) и рефлексивный отчет по структуре осознанной целевой коммуникации 9-11	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

