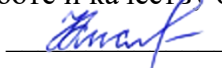


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 10.03.2025 11:10:30  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Грабоздин Юрий Павлович, Чернышова Евгения Леонидовна,  
Болдырева Татьяна Владимировна, Быстрыков Владимир Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Профилактика противоправного поведения»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«История» и «Обществознание»  
Квалификация выпускника  
бакалавр

Рассмотрено  
Протокол №5 от 18.02.2025 г.  
Заседания методической  
методического совета

секции

Учебно-

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика противоправного поведения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере.

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: канцелярские принадлежности

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 академических часа

### Раздел 1. Финансовая гигиена

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 6) мошеннических схем в области экономики и финансов относительно граждан (личные финансы)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1. Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям);
  2. Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками
  3. Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения
- За каждый подготовленный пример – 1 балл.

Представлен исчерпывающий перечень (для каждого примера) мероприятий для минимизации риска мошеннических действий – 1 балл, частично – 0,5 балла.

Приведено обоснование признаков мошеннических действий в области финансов (по каждому примеру) – 1 балл.

**Раздел 2. Стратегии бесконфликтного поведения молодежи в социуме**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины и виды возникновения конфликтов в социальной среде.

Владеет: технологией предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание:

Опишите схему и составляющие конфликта: определите тип конфликта, конфликтную ситуацию, инцидент, степень неизбежности конфликта. Как предотвратить данный конфликт?

Пример ситуации.

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», — заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

Критерии оценки:

1 балл - незначительные неточности при определении типа конфликта, конфликтной ситуации, инцидента, степени неизбежности конфликта, возможностях предотвращения конфликта.

2 балла – правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации.

3 балла - правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации, проведен глубокий анализ признаков конфликта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                        | Индикатор          |                                    |                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                 | 0-1<br>(не соотв.) | 1-3<br>(частичное<br>соответствие) | 4-5<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | задание отвечает большинству основных требований, сжато изложены мысли автора                                                                                   |                    |                                    |                                 |
| 2.                              | работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленна                                                                                                 |                    |                                    |                                 |
| 3.                              | работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении. |                    |                                    |                                 |
|                                 |                                                                                                                                                                 | 1                  | 3                                  | 5                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                 |                    |                                    | 5                               |

**Раздел 3. Когнитивные атаки в информационном пространстве**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы определения приемов когнитивного хакинга.

Способы информационной защиты от когнитивных атак

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Что такое когнитивный хакинг?

- a) Метод взлома компьютерных систем через уязвимости в программном обеспечении
- b) Технология манипуляции сознанием и поведением людей через воздействие на их когнитивные процессы
- c) Способ улучшения памяти и внимания с помощью специальных упражнений
- d) Метод анализа больших данных для прогнозирования поведения

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных методов чаще всего используется в когнитивном хакинге?

- a) Фишинг
- b) Социальная инженерия
- c) Криптография
- d) Сканирование сетей

Правильный ответ: b)

Какую цель преследует когнитивный хакинг в политическом контексте?

- a) Улучшение экономических показателей
- b) Манипуляция общественным мнением и влиянием на выборы
- c) Разработка новых технологий
- d) Защита персональных данных

Правильный ответ: b)

Какая из перечисленных технологий активно используется для когнитивного хакинга?

- a) Блокчейн
- b) Искусственный интеллект и машинное обучение
- c) Квантовые вычисления
- d) Виртуальная реальность

Правильный ответ: b)

Что является основным инструментом когнитивного хакинга?

- a) Аппаратное обеспечение
- b) Психологические уязвимости человека
- c) Программные уязвимости
- d) Физическая сила

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных примеров относится к когнитивному хакингу?

- a) Распространение фейковых новостей для влияния на общественное мнение
- b) Взлом банковской системы через уязвимости в коде
- c) Использование антивирусных программ
- d) Разработка новых алгоритмов шифрования

Правильный ответ: a)

Как когнитивный хакинг связан с мошенничеством?

- a) Он используется для защиты от мошенников
- b) Он помогает выявлять уязвимости в системах
- c) Он позволяет манипулировать людьми для получения выгоды
- d) Он не имеет отношения к мошенничеству

Правильный ответ: c)

Какая из перечисленных групп наиболее уязвима к когнитивному хакингу?

- a) Программисты
- b) Пожилые люди
- c) Искусственный интеллект
- d) Роботы

Правильный ответ: б)

Какой из перечисленных факторов способствует успеху когнитивного хакинга?

- а) Высокий уровень цифровой грамотности населения
- б) Эмоциональная неустойчивость и доверчивость людей
- в) Наличие сильных систем защиты данных
- г) Отсутствие доступа к интернету

Правильный ответ: б)

Как можно защититься от когнитивного хакинга?

- а) Установить антивирусное программное обеспечение
- б) Повышать критическое мышление и медиаграмотность
- в) Отключить все электронные устройства
- г) Использовать сложные пароли

Правильный ответ: б)

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

#### Раздел 4. Правовые стандарты профилактики правонарушений

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.
2. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства
3. Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», «Право.гу» — информационный портал, Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий                                                                                                                                 | Оценка соответствия          |                             |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Названы не менее методов предупреждения правонарушений                                                                                   |                              |                             |                       |
| Определено содержание понятия «преступности несовершеннолетних и молодежи»                                                               |                              |                             |                       |
| Названы не менее 3 вариантов методов противостояния киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства |                              |                             |                       |
|                                                                                                                                          | 6                            | 3                           | 0                     |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации