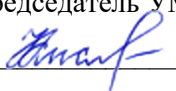


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Мониторинг достижения образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м24Тз(2г5м).plx Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг достижения образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системах отслеживания образовательных результатов дошкольников и оценки образования младших школьников в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Задачи изучения дисциплины: - рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников в свете требований ФГОС; - научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Дисциплин данной области, изученных на предыдущей ступени образования (Программа бакалавриата, специалитета)	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Современные технологии речевого развития	
Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет применять инструментальный и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Мониторинг достижения образовательных результатов			
1.1	Основные требования к качеству образования /Лек/	1	1	
1.2	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Лек/	1	1	
1.3	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Пр/	1	4	2
1.4	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Пр/	1	2	

1.5	Основные требования к качеству образования /Ср/	1	8	
1.6	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Ср/	1	8	
1.7	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Ср/	1	6	
1.8	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Ср/	1	8	
1.9	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Ср/	1	10	
1.10	Контроль и оценивание на уроке /Ср/	1	10	
1.11	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Ср/	1	10	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
1 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий				
Раздел 1. Мониторинг достижения образовательных результатов				
Лекция № 1.1. (1 час)				
Тема Основные требования к качеству образования				
Вопросы:				
1. Актуальные проблемы образования и оценивания качества образования.				
2. Современные тенденции и стратегия развития образования.				
3. Компетентностный подход в оценивании результатов обучения				
Лекция № 1.2. (1 час)				
Тема Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников				
Вопросы:				
1. Понятие и сущность качества образования.				
2. Основные требования к качеству образования.				
3. Структурно-понятийная модель педагогического мониторинга.				
4. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к результатам образования детей.				
Задание: Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся.				
Практические занятия № 1.1-1.2. (4 часа)				
Тема Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования				
Вопросы:				
1. Описание объекта, форм и периодичности мониторинга достижения детьми образовательных результатов.				
2. Содержание мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.				
3. Карта развития ребенка.				
Задания:				
1. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования.				
2. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников.				
Практические занятия № 1.3 (2 часа)				
Тема. Образовательные результаты младших школьников и их оценка				
Вопросы:				
1. Актуальные проблемы педагогического оценивания в современной начальной школе.				
2. Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах.				
3. Направления исследования универсальных учебных действий младших школьников.				
4. Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов в разных методических системах.				
Задания:				
1. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе.				

2. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе
 3. Составьте аналитический отчет о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки образовательных результатов при обучении по разным учебно-методическим комплексам (УМК).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников	Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся	Систематизированный анализ
2.	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы	Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования	Систематизированный перечень
3.	Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников	Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников	Сравнительный анализ
4.	Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах	Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде).	Технологические карты
5.	Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК	Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК	Аналитический отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
6.	Оценивание универсальных учебных действий младших школьников	Оценочные средства. Примеры диагностических заданий по предметам. Динамическое оценивание и методы портфолио (дидактические материалы)	Дидактические материалы (в письменной форме)
7.	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с.
Л1.2	И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева.	Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212130	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с.
Л2.2	Н. Л. Сабурова, О. Ю. Елькина	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 164 с. : ил.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических и лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп: иллюстраций теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории; образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся	

овладел показанными методами решения; вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений; может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		56	100
1	Аудиторная работа	18	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	14
Контрольное мероприятие по разделу		8	12
Промежуточный контроль		48	88
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа	1. Представьте конспект лекционного материала. Критерии оценивания (4*1,5б.): – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – написан разборчиво; – системно структурирован; – содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам. 2. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся. <u>Критерии оценивания (6*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – написан разборчиво; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – отсутствуют ошибки; – работа выполнена полностью самостоятельно.	Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательные результаты младших школьников и их оценка Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов Умеет применять инструментарий и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

		3. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 4. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно.	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 2. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 3. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована;	Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательные результаты младших школьников и их оценка Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников Контроль и оценивание на уроке Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

		– работа выполнена полностью самостоятельно. 4. Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде). <u>Критерии оценивания:</u> выполненное задание (предлагается 4 задания) оценивается в 2 балла, при полном правильном ответе и в 1 балл при неполном ответе. 5. Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; работа выполнена полностью самостоятельно.	Умеет применять инструментарий и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Проведите исследование по теме «Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании». Представьте результаты исследования в виде доклада с интерактивной презентацией. <u>Критерии оценивания презентации (5*2 б.):</u> – представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; – раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; – сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; – выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; – размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.). 2. Представьте примеры диагностических заданий по предметам. <u>Критерии оценивания (4*1 б.):</u> – разработано минимум 5 заданий; – задания соответствуют выбранному уровню обучающихся; – разработанные задания соответствуют выбранному предмету; в заданиях отсутствуют ошибки.	
	Контрольное мероприятие по разделу	1. Прохождение устного опроса. <u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	88	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»