

Документ подписан простыми электронными подписями

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития оптико-пространственных представлений детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;

овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции оптико-пространственных представлений детей при зрительной патологии.

ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

построение и обоснование программы педагогической диагностики оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;

Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами;
применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений;
адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека			
1.1	Понятие «Оптико-пространственные представления» /Лек/	4	8	2
1.2	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Лаб/	4	4	0
1.3	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения			
2.1	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Пр/	4	8	2
2.2	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Ср/	4	10	0
2.3	Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений /Ср/	4	6	0
2.4	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения /Ср/	4	6	0
	Раздел 3. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения			
3.1	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения /Лаб/	4	4	2
3.2	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве /Ср/	4	10	0
3.3	Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека

Лекции №1-4 (8 часов)

Понятие «Оптико-пространственные представления»

Вопросы и задания:

- 1.Что включает в себя понятие «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве».
- 2.Чем обусловлена ориентировка в пространстве лиц с разной степенью нарушений зрения?
- 3.Какова роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства лицами с разной степенью нарушений зрения?
- 4.Раскрыть особенности восприятия человеком пространства; формирование предметных представлений как предпосылки правильной ориентировки детей и подростков с нарушениями зрения.
- 5.В чем заключается компенсаторное значение мышления и речи?
- 6.Каково значение для инвалидов по зрению умения самостоятельно ориентироваться?
- 7.Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по формированию навыков поручения информации о пространстве и расположенных в нем объектах с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
- 8.Чем определяются связи чувственного и логического в восприятии пространства?
- 9.Раскрыть специфику работы по пространственной ориентировке у лиц с различными нарушениями зрения

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека

Вопросы и задания:

1. Раскройте основные положения философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства.
2. Назовите основные признаки готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира.
3. Раскройте закономерности развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве.
4. Как соотносятся понятия «оптико-пространственные представления» и «пространственная ориентировка»?
5. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением.
6. В чем теоретическое и практическое значение проблемы познания человеком пространства?
7. В чем основные трудности решения проблемы развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
8. В чем состоит основная идея использования различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве?
9. Каковы основные положения формирования у слепых и слабовидящих детей и подростков, дошкольников с амблиопией и косоглазием умений и навыков использования сохранных анализаторов в пространственной ориентировке?

Раздел 2. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте работу Сверлов В.С. «Пространственная ориентировка слепых».
2. Проанализируйте работы Солнцевой Л.И. «Использование сформировавшейся системы компенсации слепоты при ориентировке в пространстве» и Феоктистовой В.А. «Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве»
3. Дайте определение понятию пространственная слепота. Назовите причины и обоснуйте причины ее возникновения.
4. Что представляют собой общие закономерности развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
5. На чем основывается идея единства общих закономерностей развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
6. Какова природа специфических особенностей развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?

Раздел 3. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания:

1. Какие специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения проводятся в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения?
2. Какие основные показатели развития оптико-пространственных представлений выделяют при дифференциации зрительных нарушений?
3. Выделите группы причин нарушений оптико-пространственных представлений, вызванных разной степенью зрительных нарушений.
4. Дайте качественную характеристику нарушений оптико-пространственных представлений при разной зрительной патологии.
5. Выделите группы задач формирования оптико-пространственных представлений, специфичных при разных зрительных нарушениях.
6. Дайте характеристику требованиям, предъявляемых к проведению специальных занятий по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
7. Опишите специфику структурного построения специальных занятий по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
8. Разработайте концепт специального занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения по предложенной теме.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека	План-конспект «Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве»	План-конспект

2	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения	Таблица «Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте» Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»	Таблица
3	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира»; «Формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве»; «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений»; «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке»	Проекты
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии оптико-пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения»	Портфолио
2.	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения	Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве»	Таблица
3	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения	Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве»	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024

Л1.2	Танцюра, С. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690481	Москва : Творческий центр Сфера, 2019
Л1.3	Плакшина, Л. И.	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715	Москва : Владос, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	авт.-сост. Е. В. Михеева	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
Л2.2	авт.-сост. О. Н. Артеменко	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.3	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека»			
1	Аудиторная работа	Таблица «История развития философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности познания человеком пространства в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности познания человеком пространства определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Формирование готовности сохраннных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и	Тема: Понятие «Оптико-пространственные представления» Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной

		отражению свойств окружающего мира» 2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира допущены ошибки	ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве» 4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы по использованию различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве; 3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей формирования пространственных представлений и ориентирования в пространстве в норме и патологии	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии оптико-пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности развития оптико-пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Использование диагностики развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения»			

1	Аудиторная работа	Схема «Различные концепции формирования у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений» 3 балла - раскрыто понятие «формирование у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений»; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии; 2 балл – допущены ошибки в определении взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии. Схема «Возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими» 2 балла – верно определены возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими; 1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий восприятия пространства слепыми и слабовидящими	Тема: Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте» 2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве» (одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядного средства при конкретном варианте нарушенного зрения; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	

			применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу	Применение разных методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию пространственной ориентировки		
Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла		
Текущий контроль по разделу «Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Ориентировка в пространстве и ее роль в реабилитации инвалидов по зрению»; 5 баллов – верно отражена роль ориентировки в пространстве в ориентировке в пространстве и ее роль в реабилитации инвалидов по зрению. Анализ программ по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе. Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве реабилитации инвалидов по зрению, перечислены все параметры влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса; 3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса; Таблицы «Анализ программ по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих» 5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	Тема: Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира»; «Формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве»; «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и	

		формирование топографических представлений»; «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке». 7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования оптико-пространственных представлений с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.	Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве» 7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	
	Контрольное мероприятие по разделу	Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	