

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.02.2025 11:16:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

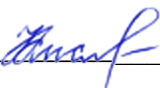
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ружникова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологические теории обучения»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические теории обучения» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126),

основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

знает: психологические подходы, концепции, теории обучения; основные положения теории деятельности и деятельностного подхода к обучению; сущность технологического подхода к обучению, в том числе в условиях инклюзивного образования, его совместимость с гуманистической педагогикой; закономерности развития обучающихся с позиций системогенетического подхода.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умеет: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся; анализировать проблемы в развитии и воспитании учащихся и формулировать их в виде своих педагогических задач; использовать различные подходы к обучению детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

владеет: методами анализа учебной деятельности и результативности учебных занятий в начальной школе; технологией проблемного анализа условий функционирования образовательной среды.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету с оценкой: 1 час 30 минут.

Проверяемые компетенции: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает: психологические подходы, концепции, теории обучения; основные положения теории деятельности и деятельностного подхода к обучению; сущность технологического подхода к обучению, в том числе в условиях инклюзивного образования, его совместимость с гуманистической педагогикой; закономерности развития обучающихся с позиций системогенетического подхода.

ОПК-6.2. Умеет: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся; анализировать проблемы в развитии и воспитании учащихся и формулировать их в виде своих педагогических задач; использовать различные подходы к обучению детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет: методами анализа учебной деятельности и результативности учебных занятий в начальной школе; технологией проблемного анализа условий функционирования образовательной среды.

Задание

Тип (форма) задания: портфолио

Процедура: все указанные задания включаются в итоговый портфолио, составляя инвариантную (обязательную) часть и вариативную (самостоятельная работа по выбору).

Портфолио включает следующие элементы:

- титульный лист;
- «портрет» (сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения; содержание);
- «коллектор»;
- «рабочие материалы»;
- «достижения» (в т.ч. самоанализ и прогноз на будущее).

Все выше указанные задания включаются в итоговый портфолио, составляя инвариантную (обязательную) часть и вариативную (самостоятельная работа по выбору).

В разделе «коллектор» содержатся конспекты первоисточников и законодательных актов в образовательной сфере. Письменные ответы, аналитические отчеты, включаются в раздел «рабочие материалы».

Теоретический и практический материал может быть представлен по разделам:

Задания	Баллы	ОПК-6
1. Психологический анализ отечественных и зарубежных теорий и концепций обучения в развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего возраста: <i>Современные концепции развития и формирования личности школьника</i> (в соответствии со схемой): – название концепции, данные о ее авторе, наименование публикации, в которой изложены основные ее положения. – определение понятия «обучение». – цель и принципы обучения. – содержание образовательного процесса. – критерии и показатели эффективности образовательного процесса.	1-3 1 балл – отчет соответствует образцу; 2 балла – проблемные задачи решались в соответствии с концепциями обучения и развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего школьного возраста; 3 балла – проблемные задачи решены в соответствии с концепциями обучения и развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего школьного возраста; представлено свое видение проблемы.	ОПК-6.1
2. Написать реферативное сообщение на тему: <i>«Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника»</i> , рассмотрев специфику возрастных этапов в начальной школе.	1-2 1 балл – неточное выявление проблемы в реферате; 2 балла – точное выявление проблемы в реферате.	ОПК-6.1
3. Психолого-педагогический проект <i>«Моя концепция развития и формирования личности младшего школьника»</i> (методическое эссе).	1-3 Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл) Инновационность и уникальность проекта (1 балл) Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)	ОПК-6.2
4. Написать реферативное сообщение на тему: <i>Актуальные проблемы обучения младшего школьника</i> (опыт работы самарских школ, подборка материалов СМИ).	1-2 1 балл – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 2 балла – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	ОПК-6.2
5. Провести урок (или представить его фрагмент), реализуя принципы одной из теорий обучения в практике преподавания.	3-5 3 балла – методика соответствует теме, возрасту учащихся, план урока соответствует теме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлен интегрированный урок с учетом возрастной категории учащихся, выверен хронометраж.	ОПК-6.3

Критерии оценки портфолио :

Уровни оценки учебного портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель
Самый высокий уровень	Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	15
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	12
Средний уровень.	В учебном портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устном, так и письменном виде).	10
Слабый уровень.	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	7

Зачет с оценкой представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете с оценкой – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Портфолио	7	15	7-15
Итого:			7-15