

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 01.09.2026 15:41:17
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a895b4a986b33

Образовательные результаты МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству
 образования _____ Н.Н.Кислова

01.09.2026г

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 8 февраля 2021 г. N 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный N 62739)
Профиль	«Информатика» и «Фиджитал-спорт»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, проектный

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.
	Разработка мобильных приложений для фиджитал-спорта	Знает: этапы решения задач разработки мобильных приложений для фиджитал-спорта. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Разработка игровых приложений для фиджитал-спорта	Знает: этапы решения задач разработки игровых приложений для фиджитал-спорта. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Избранные главы	Знает: математическую терминологию и символику; основные типы

	высшей математики	математических задач; этапы решения типовых задач по линейной алгебре, аналитической геометрии и математическому анализу. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Компьютерная графика	Знает: этапы решения практических задач в области компьютерной графики. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Программное обеспечение	Знает: этапы решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации с использованием различного программного обеспечения. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Основы цифровой микроэлектроники	Знает: этапы решения практических задач в области цифровой микроэлектроники.
	Исследование операций	Знает: основные типы задач по исследованию операций; этапы решения типовых задач по исследованию операций. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Теория игр	Знает: основные типы задач по теории игр; этапы решения типовых задач по теории игр. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Разработка приложений AR и VR	Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Интернет-программирование	Знает: этапы решения задачи на компьютере. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Системное администрирование	Знает: этапы решения задач системного администрирования. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Учебная практика (вычислительная практика)	Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.

	Учебная практика (практикум по игровой деятельности в фиджитал-среде)	Умеет: анализировать конкретную игровую задачу (уровень, миссию, сценарий) в фиджитал-игре и разбить её на этапы, определив последовательность действий, необходимых для достижения результата;
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач.
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	Знает: общенаучные методы познания. Умеет: применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
	Технологии цифрового образования	Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов.
	Психология	Знает: специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий

		электронной информационно-образовательной среды СГСПУ. Умеет: извлекать информацию из электронных источников; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: использовать профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения
	Разработка мобильных приложений для фиджитал-спорта	Знает: средства версионного контроля, порядок обновления программных продуктов для мобильных устройств, публикации новых версий. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять оптимальный метод решения поставленной задачи.
	Разработка игровых приложений для фиджитал-спорта	Знает: круг источников профессиональной информации, релевантных разработке фиджитал-приложений: документация игровых движков, SDK устройств захвата движения и трекинга, репозитории алгоритмов компьютерного зрения, профильные форумы и базы знаний; критерии оценки достоверности и применимости технической информации: совместимость версий библиотек и плагинов, актуальность примера для целевых платформ, подтверждённая воспроизводимость решения, лицензионная чистота; Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять оптимальный метод решения поставленной задачи.
	Избранные главы	Знает: основные понятия линейной алгебры, аналитической геометрии и

	высшей математики	математического анализа. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи
	Компьютерная графика	Знает: виды компьютерной графики, основные инструменты компьютерной графики, методы, алгоритмы и этапы создания и обработки изображений Умеет: подбирать графические редакторы, соответствующие решаемой задаче.
	Программное обеспечение	Знает: основные характеристики программного обеспечения, применяемого для решения типовых задач обработки информации в образовательных учреждениях. Умеет: подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче.
	Основы цифровой микроэлектроники	Знает: основные характеристики основных цифровых микроэлектронных компонентов и устройств, используемых в вычислительных системах. Умеет: выполнять сравнительный анализ параметров изделий цифровой микроэлектроники.
	Исследование операций	Знает: основные понятия исследования операций (линейного, нелинейного, динамического программирования, систем массового обслуживания). Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.
	Теория игр	Знает: основные понятия теории игр. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.
	Разработка приложений AR и VR	Знает: области применения систем дополненной и виртуальной реальности; основные понятия, принципы и инструментарий разработки AR- и VR-систем, а также оборудование для их реализации. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи
	Интернет-программирование	Знает: средства интернет-программирования. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять оптимальный метод решения поставленной задачи.
	Системное администрирование	Знает: состав стандартных инструментов администрирования операционных систем.

		Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять оптимальный метод решения поставленной задачи.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"	Умеет: находить и анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе; Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Фиджитал-спорт"	Умеет: находить и анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе; Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования.
	Учебная практика (вычислительная практика)	Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять оптимальный метод решения поставленной задачи
	Учебная практика (практикум по игровой деятельности в фиджитал-среде)	Умеет: формировать поисковый запрос и находить информацию, релевантную текущей игровой задаче (оптимальные настройки управления, эффективные тактики, скрытые механики и особенности уровней); Владеет: опытом обоснованного выбора стратегии прохождения игры в фиджитал-среде.
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет: философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения

	Психология	Умеет: обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: определять способы решения практических задач в области анализа данных.
	Разработка мобильных приложений для фиджитал-спорта	Знает: особенности виртуального и физического тестирования мобильных приложений. Умеет: оценивать приложение для мобильных устройств для фиджитал-спорта с позиций соответствия требованиям законодательства РФ и эргономичности, в том числе и для пользователей с ОВЗ.
	Разработка игровых приложений для фиджитал-спорта	Знает: характерные риски при реализации фиджитал-игр: технические, организационные, эргономические, а также юридические и этические ограничения на сбор биометрических данных. Умеет: проводить сравнительный анализ выработанных вариантов по комплексу технических и эксплуатационных критериев, количественно и качественно оценивая преимущества и недостатки каждого.
	Избранные главы высшей математики	Знает: способы и приемы решения типовых задач по линейной алгебре, аналитической геометрии и математическому анализу. Умеет: рационально решать задачи по линейной алгебре, аналитической геометрии и математическому анализу
	Компьютерная графика	Знает: методы, алгоритмы и этапы создания и обработки изображений; этические и правовые нормы при работе с графической информацией. Умеет: строить изображения, используя специализированное программное обеспечение
	Программное обеспечение	Знает: технологии решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации с использованием различного программного обеспечения. Умеет: использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации с использованием различного программного обеспечения.

	Основы цифровой микроэлектроники	Знает: основные схемы устройств цифровой микроэлектроники, их классификацию и особенности применения. Умеет: строить схемы, используя специализированные средства компьютерного проектирования.
	Исследование операций	Знает: способы и приемы решения типовых задач исследования операций. Умеет: решать задачи исследования операций с использованием информационных технологий.
	Теория игр	Знает: способы и приемы решения типовых задач по теории игр. Умеет: рационально решать задачи по теории игр.
	Разработка приложений AR и VR	Умеет: строить 3D-модели в системах трехмерной графики и/или импортировать их в среду разработки VR/AR.
	Интернет-программирование	Знает: принципы организации проектирования и разработки веб-приложений. Умеет: разрабатывать программы для серверной части веб-приложений; формировать архитектуру веб-приложений.
	Системное администрирование	Знает: преимущества и недостатки операционных систем в контексте решения различных практических задач. Умеет: применять на практике стандартные средства администрирования операционных систем.
	Учебная практика (вычислительная практика)	Умеет: использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации с использованием различного программного обеспечения.
	Учебная практика (практикум по игровой деятельности в фиджитал-среде)	Знает: спектр возможных стилей прохождения фиджитал-игр (скоростное прохождение, исследовательский стиль, минимизация рисков, фокус на максимальном результате) и их типичные последствия; характерные риски игрового процесса в фиджитал-среде. Умеет: для одной и той же игровой цели генерировать не менее двух-трех различных тактических вариантов её достижения, опираясь на знание механик и физических условий.
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает: формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет: правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию.
	Психология	Умеет: интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру деловой электронной переписки. Умеет: создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: решать задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных
	Избранные главы	Умеет: комментировать процесс решения задачи по линейной алгебре,

	высшей математики	аналитической геометрии и математическому анализу.
	Компьютерная графика	Умеет: обосновать корректность выбора средства обработки графической информации.
	Программное обеспечение	Умеет: проводить анализ существующего программного обеспечения, выявлять достоинства и недостатки.
	Основы цифровой микроэлектроники	Умеет: представлять проекты или прототипы устройств цифровой микроэлектроники на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей информатики школ, методических семинаров выпускающей кафедры; конференций; аргументированно отвечать на вопросы.
	Исследование операций	Умеет: комментировать процесс решения задачи по исследованию операций.
	Теория игр	Умеет: комментировать процесс решения задачи по теории игр.
	Разработка приложений AR и VR	Умеет: проводить анализ существующего программного обеспечения для разработки приложений AR и VR, выявлять достоинства и недостатки.
	Интернет-программирование	Знает: основные виды ошибок, возникающих при решении задач интернет-программирования. Умеет: комментировать синтаксические и семантические ошибки, возникающие при некорректном выполнении программы; отлаживать и тестировать задачи; составлять систему тестов для автоматизированной проверки корректности программы.
	Системное администрирование	Умеет: обосновывать правильность выбора системного программного обеспечения компьютера.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"	Владеет: приемами создания научного текста; навыками публичных выступлений, дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Фиджитал-спорт"	Владеет: приемами создания научного текста; навыками публичных выступлений, дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.
	Учебная практика	Умеет: аргументировать правильность построенной модели предметной

	(вычислительная практика)	области.
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает: философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет: оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет: базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Избранные главы высшей математики	Умеет: оценивать эффективность различных методов при решении математических задач.
	Компьютерная графика	Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
	Программное обеспечение	Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
	Основы цифровой микроэлектроники	Умеет: определять условия и технику безопасности для приборов, созданных на основе цифровой микроэлектроники.
	Исследование операций	Умеет: оценивать эффективность различных методов при решении задач исследования операций.
	Теория игр	Умеет: оценивать эффективность различных методов при решении задач

		теории игр.
	Разработка приложений AR и VR	Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
	Интернет-программирование	Умеет: выполнять оценку сложности алгоритмов, проводить анализ и оценивание полученных результатов.
	Системное администрирование	Умеет: оценивать социально-экономические и технические последствия эксплуатации системного программного обеспечения.
	Учебная практика (вычислительная практика)	Умеет: проводить анализ и оценивание полученных результатов.
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет: на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.
	Педагогика	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Методы	Знает:

	исследовательской и проектной деятельности	- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.
	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет: методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет: применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.
	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет: методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Способен публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) результаты, полученные в процессе производственной практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Психология	Знает: психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.
	Фиджитал-спорт: теория и практика игр	Знает: основные типы стратегий командного взаимодействия, применяемые в фиджитал-спорте: функциональное разделение физических и цифровых задач, синхронные и асинхронные тактики, ротация ролей, ситуации «ведущий – ведомый»; классификацию командных ролей в фиджитал-играх и их ключевые функции (физический исполнитель, оператор интерфейса, координатор, аналитик-наблюдатель), а также факторы, влияющие на выбор роли (индивидуальные качества, игровые условия, требования механик); критерии оценки эффективности сотрудничества в гибридной среде: скорость и точность выполнения общей задачи, рациональность использования ресурсов, качество коммуникации, способность команды адаптироваться к нештатным ситуациям; Умеет: на основе анализа правил, механик и условий конкретной фиджитал-игры определять одну-две оптимальные стратегии сотрудничества и прогнозировать их ожидаемую результативность;

		идентифицировать собственные сильные и слабые стороны (реакция, выносливость, владение интерфейсом, аналитические способности) и соотносить их с потребностями команды для осознанного выбора и аргументации своей роли перед партнёрами.
	Учебная практика (практикум по игровой деятельности в фиджитал-среде)	Знает: специфику командного взаимодействия в фиджитал-играх; типовые командные роли; основные стратегии сотрудничества (параллельное выполнение задач, последовательная передача ролей, непрерывное взаимное информирование) и критерии их эффективности применительно к фиджитал-играм скорость прохождения, точность выполнения, ресурсосбережение). Умеет: на основе анализа игровых условий и собственных возможностей определять наиболее подходящую для себя роль в команде; в ходе игровой сессии оценивать результативность текущего распределения ролей и при необходимости инициировать смену ролевой структуры, исходя из изменения игровой ситуации.
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Русский язык и культура речи	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.
	Психология	Знает: психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Фиджитал-спорт: теория и практика игр	Знает: типологии поведенческих профилей игроков, релевантные фиджитал-среде: по игровому стилю, по доминирующей модальности, по уровню игрового опыта и физической подготовленности; типичные поведенческие реакции, возникающие в условиях совмещения физической и когнитивной

		нагрузки: изменение скорости принятия решений, смещение фокуса внимания, эмоциональные всплески, коммуникативные сбои, феномены «туннельного зрения» и «сенсорной перегрузки».
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает: возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлён о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров.
	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
	Психология	Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.
	Фиджитал-спорт: теория и практика игр	Знает: принципы эффективной игровой коммуникации в фиджитал-среде: оперативность, точность, лаконичность, однозначность терминов, разделение каналов передачи информации о физическом и цифровом пространствах; форматы обмена знаниями и опытом в команде; Умеет: готовить и проводить устную презентацию результатов игровой сессии: структурированно излагать итоги, наглядно демонстрировать видеоповторы, графики статистики, комментировать принятые тактические решения, отвечать на вопросы оппонентов или экспертов.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

	Учебная практика (практикум по игровой деятельности в фиджитал-среде)	Знает: принципы игровой коммуникации в фиджитал-среде: важность одновременного информирования о событиях в цифровом интерфейсе и физическом пространстве, способы краткой и однозначной передачи данных (целеуказание, статус игрока, наличие угроз); Умеет: в процессе игры оперативно передавать партнёрам информацию о наблюдаемых изменениях игровой ситуации (обнаруженный ресурс, активация механики, сбой трекинга), используя заранее оговорённую систему терминов и сигналов.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
	Иностранный язык	Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
	Иностранный язык	Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.

		Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"	Умеет: представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на базе информационно-коммуникационных технологий.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Фиджитал-спорт"	Умеет: представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на базе информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.
	Иностранный язык	Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Иностранный язык	Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.

		Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
	Иностранный язык	Умеет: находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет: опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История России	Умеет: находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

	Основы российской государственности	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	Философия	Знает: проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет: применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет: технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет

		находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межнациональной напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
	Профессиональная этика педагога	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	История России	Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает: основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Основы российской государственности	Имеет представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Знает: - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

		обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	Философия	Знает: основные этапы и закономерности истории философии. Умеет: характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет: использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,

		характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет: знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
	Профессиональная этика педагога	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	История России	Умеет: применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Основы российской государственности	Имеет представление: - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знает: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Умеет: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Философия	Умеет: осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет: базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.
	Профессиональная этика педагога	Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной	Дисциплины	Результаты обучения

компетенции		
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет: реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает: нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлён о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и		

профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни; Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.
	Физическая культура и спорт	Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
	Общая физическая подготовка	Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Базовые виды спорта	Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет: применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной

		социальной и профессиональной деятельности.
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет: применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Оздоровительное плавание	Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет: применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Организация фиджитал-мероприятий и вовлечение населения в фиджитал-спорт	Знает: основные компоненты здорового образа жизни и принципы поддержания физической подготовленности (регулярность, адекватность нагрузки, баланс физической и когнитивной активности, режим восстановления), адаптированные к специфике фиджитал-спорта и деятельности организатора мероприятий.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Умеет: определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Подготовка к выполнению нормативов	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.

	комплекса ГТО	
	Организация фиджитал-мероприятий и вовлечение населения в фиджитал-спорт	Умеет: обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий с учётом контингента участников (дети, молодёжь, взрослые, лица с разным уровнем подготовленности) и формата мероприятия (турнир, мастер-класс, фестиваль, регулярная секция), прогнозируя эффект от их применения;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном

		пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Умеет: применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.
	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет: проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевойсковые уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую

		деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет: классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.
	Профилактика противоправного поведения	Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере. Умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет: использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей

восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Знает: силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет: составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период

		социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла,

		альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Знает: взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-10.1. Знает признаки проявления	Нормативно-правовые	Знает: правовые последствия практической реализации экстремистских

экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	основы профессиональной деятельности	воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет: вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет: навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет: использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владет: навыками уяснения содержания правовых норм.
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере

	государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Спортивный менеджмент и правовые основы в физической культуре и спорте	Знает: приоритетные направления государственной политики в сфере образования и физической культуры (цифровая трансформация, развитие школьного и студенческого спорта, создание новых мест дополнительного образования, гармоничное развитие личности) и их отражение в стратегических документах Российской Федерации; систему и иерархию нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные приказы Минпросвещения и Минспорта России, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, касающиеся работы с детьми и молодёжью; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в части требований к организации внеурочной деятельности, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, формированию здорового образа жизни обучающихся; основные положения международных и российских нормативных документов, закрепляющих права ребёнка: Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, а также отраслевые нормы, касающиеся защиты жизни и здоровья, недопущения жестокого обращения и эксплуатации при занятиях спортом;
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной

	основе информационно- коммуникационных технологий	деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал- спорт")	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет: навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы	Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые

	государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании
	Спортивный менеджмент и правовые основы в физической культуре и спорте	Умеет: правильно квалифицировать профессиональную ситуацию, возникающую в ходе организации физкультурно-спортивной или фиджитал-деятельности, с точки зрения применимого образовательного и спортивного законодательства, и безошибочно определять круг релевантных нормативных актов и этических норм; применять нормы права и профессиональной этики для решения практических задач.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность; документами, регламентирующими обучение школьников информатике.
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с

в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования		исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет: действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора общефессиональной компетенции		
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	Методика обучения информатике	Знает: современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; нормативные документы, регламентирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики; современные процедуры оценки качества образования по информатике.
	Теория и методика физической культуры и фиджитал-спорта	Знает: - историю становления и развития отечественной и зарубежной систем физического воспитания, а также предпосылки и этапы интеграции цифровых технологий в физическую культуру, приведшие к возникновению фиджитал-спорта как образовательного и соревновательного направления; закономерности и принципы построения образовательных систем в сфере физической культуры и дополнительного образования детей и молодёжи, их роль в гармоничном развитии личности, формировании ценностей здорового образа жизни и социализации обучающихся; - основы дидактики (дидактические принципы, закономерности формирования двигательных умений и навыков, методы и формы обучения); - основные принципы деятельностного подхода в обучении физической культуре и фиджитал-спорту; - виды и приёмы современных образовательных технологий, эффективных в преподавании физической культуры и фиджитал-спорта: технология

		смешанного обучения (сочетание физической тренировки и цифровых тренажёров), геймификация, проектное обучение, соревновательные методики, технологии адаптивного обучения, приёмы организации рефлексии и самооценки с использованием мобильных приложений.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Методика обучения информатике	Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы по информатике; разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ по информатике; составлять индивидуальные учебные планы, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе, на углублённом уровне.
	Теория и методика	Умеет: проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных

	физической культуры и фиджитал-спорта	образовательных программ физкультурно-спортивной и фиджитал-направленности; разрабатывать технологические карты и сценарии учебных и тренировочных занятий, органично сочетающих физическую активность в реальном пространстве и цифровые задания в виртуальной среде; адаптировать разработанные компоненты образовательных программ к конкретным условиям реализации: уровень физической и цифровой подготовленности обучающихся, доступное оборудование, пропускная способность сетевой инфраструктуры, возрастные и психофизиологические особенности контингента, санитарно-гигиенические ограничения; применять на практике спроектированные элементы программ в реальной образовательной среде (спортивный зал, открытая площадка) и в виртуальной/смешанной образовательной среде (онлайн-тренировка, дистанционное сопровождение самостоятельных занятий, киберспортивная лаборатория), осуществляя оперативную коррекцию плана занятия на основе рефлексии и обратной связи.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание

		деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде фиджитал-спорта: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятий по фиджитал-спорту.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Технологии цифрового образования	Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей
	Педагогика	Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	Методика обучения информатике	Владеет: навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и

	основе информационно-коммуникационных технологий	его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин по фиджитал-спорту, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Психология	Знает:

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.		- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного

		образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
	Психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет методами	Основы медицинских	Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в

(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	знаний	том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология	Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Информационно-	Имеет представление о специфике образовательной политики в области

формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	коммуникационные технологии в просветительской деятельности	организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Информационно-	Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	коммуникационные технологии в просветительской деятельности	ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе	Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.
	Основы вожатской деятельности	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и		

корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации

		образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Умеет: применять инструментарий педагогической диагностики и оценки уровня физической подготовленности, игровых навыков и цифровой грамотности обучающихся в фиджитал-спорте; осуществлять педагогическую диагностику затруднений обучающихся в фиджитал-спорте; на основе результатов диагностики определять индивидуальные образовательные дефициты и зоны ближайшего развития каждого обучающегося, разрабатывать адресные рекомендации и корректирующие задания, подбирать адаптивные режимы работы с фиджитал-оборудованием.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в фиджитал-спорте; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в фиджитал-спорте.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Технология и организация воспитательных	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

	практик (классное руководство)	
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психолого-педагогические основы обучения информатике	Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики.
	Методика обучения информатике	Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное)	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы

	руководство)	воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психолого-педагогические основы обучения информатике	Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики.
	Методика обучения информатике	Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с

потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психолого-педагогические основы обучения информатике	Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
	Методика обучения информатике	Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ребёнка в области фиджитал-спорта.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых

свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		технологий
	Основы медицинских знаний	Знает: законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогика	Знает: закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	Психология воспитательных практик	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Основы медицинских знаний	Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Умеет: дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся

		с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Психология	Знает: современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества. Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Теория и методика физической культуры и фиджитал-спорта	Знает: историю становления и эволюцию научных представлений о физической культуре и спорте, этапы развития теории и методики физического воспитания, а также генезис фиджитал-спорта как междисциплинарного научно-прикладного направления, синтезирующего достижения спортивной науки, информатики, биомеханики и цифровой дидактики; фундаментальные теории, закономерности и дидактические принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре, их проявление и специфику реализации в условиях гибридной (физико-цифровой) образовательной среды фиджитал-спорта;

		современное состояние научной области на стыке теории физической культуры и фиджитал-спорта; прикладное значение научных исследований в области физической культуры и фиджитал-спорта для практики образования
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований по фиджитал-спорту, органично сочетая физическую и цифровую составляющие фиджитал-среды.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Фиджитал-спорт")	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по информатике, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Фиджитал-спорт"	Владеет: методами, формами и средствами обучения с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при разработке и проведении занятий и мероприятий по фиджитал-спорту.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-9.1. Знает принципы	Технологии цифрового	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых

функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	образования	технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования.
	Технические средства фиджитал-спорта	Знает: физические принципы функционирования и основные технические характеристики аппаратных средств фиджитал-спорта: оптических и инерциальных сенсоров, камер глубины и RGB-камер, контроллеров движения, VR/AR-гарнитур, тактильных интерфейсов, напольных интерактивных платформ, носимых биометрических датчиков; параметры точности, задержки, частоты опроса и зоны покрытия, определяющие их применимость в тренировочной и соревновательной деятельности.
	Фиджитал-спорт: теория и практика игр	Знает: принципы функционирования программного обеспечения фиджитал-игр и турнирных платформ: игровые движки реального времени (применительно к конкретным дисциплинам), системы трекинга и распознавания жестов, серверная архитектура многопользовательских соревнований, интерфейсы судейских панелей и стриминговых инструментов.
	Информационные технологии в фиджитал-спорте	Знает: принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств информационных технологий, применяемых в фиджитал-спорте: архитектуру и топологии сетей с низкой задержкой для передачи потоковых данных с сенсоров и контроллеров в реальном времени; устройство и принципы работы облачных и гибридных вычислительных инфраструктур, обеспечивающих синхронизацию, хранение и обработку игровой статистики; возможности современных систем управления базами данных для накопления и аналитики результатов тренировок и соревнований; функциональные характеристики платформ для проведения стримов, видеоповторов и автоматизированного судейства; этические и правовые нормы при работе

		с информацией в сфере фиджитал-спорта
	Разработка мобильных приложений для фиджитал-спорта	Знает: архитектуру мобильных операционных систем, жизненный цикл приложений, встроенные сенсоры и их технические параметры, а также возможности интегрированных сред разработки, кроссплатформенных фреймворков и специализированных SDK для создания фиджитал-активностей, совмещающих физическую активность и цифровое взаимодействие; этические и правовые нормы при работе с информацией в процессе разработки и эксплуатации мобильных фиджитал-приложений.
	Разработка игровых приложений для фиджитал-спорта	Знает: физические принципы работы и основные технические характеристики ключевых аппаратных компонентов фиджитал-систем: оптических и инерционных сенсоров, камер глубины, контроллеров движения, устройств тактильной обратной связи, а также архитектуру их взаимодействия с вычислительным ядром; базовые принципы функционирования программных средств, используемых при создании фиджитал-приложений: игровых движков реального времени, библиотек компьютерного зрения, сетевых протоколов передачи потоковых данных с низкой задержкой; базовые этические и правовые нормы, релевантные разработке фиджитал-приложений: принципы минимизации сбора биометрических данных, требования законодательства о персональных данных при использовании камер и сенсоров, основы лицензирования открытого и проприетарного ПО, правила возрастной маркировки контента.
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе	Технологии цифрового образования	Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии

стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Технические средства фиджитал-спорта	Умеет: осуществлять выбор необходимых аппаратных средств и средств сетевой коммуникации на основе отраслевых стандартов и норм, принятых в профессиональном сообществе фиджитал-спорта, с учётом возрастных особенностей обучающихся и условий проведения мероприятия.
	Фиджитал-спорт: теория и практика игр	Умеет: осуществлять обоснованный выбор аппаратного и программного обеспечения, мобильных приложений и средств сетевой коммуникации, опираясь на анализ их характеристик, совместимости и соответствия стандартам, соответствия информационной безопасности; настраивать, калибровать и синхронизировать выбранные аппаратные компоненты, обеспечивая стабильность и минимальную задержку взаимодействия физической и цифровой сред в соответствии с требованиями конкретной фиджитал-дисциплины.
	Информационные технологии в фиджитал-спорте	Умеет: применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач педагога в области фиджитал-спорта с учётом специфики предметной области; обеспечивать соответствие принимаемых технологических решений требованиям информационной безопасности.
	Разработка мобильных приложений для фиджитал-спорта	Умеет: применять современные информационные технологии для разработки мобильных приложений для фиджитал-спорта с учетом требований информационной безопасности.
	Разработка игровых приложений для фиджитал-спорта	Умеет: подбирать аппаратные средства (сенсоры, камеры, вычислительные платформы) и программные компоненты (игровой движок, библиотеку трекинга, серверное решение) под конкретную задачу разработки фиджитал-приложения, аргументируя выбор на основе анализа стандартов, требований производительности и ограничений информационной безопасности.
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных	Технологии цифрового образования	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и	Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с

приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	проектной деятельности	использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Технические средства фиджитал-спорта	Владеет: методами анализа эффективности использования технических средств фиджитал-спорта, обеспечивающих проведение занятий и соревнований.
	Фиджитал-спорт: теория и практика игр	Владеет: технологией организации фиджитал-матча или мини-турнира с опорой на совокупность интернет-ресурсов (регистрация участников через онлайн-форму, автоматическая жеребьёвка, трансляция с интерактивными оверлеями) и проведения пост-событийного анализа эффективности задействованных сервисов с подготовкой рекомендаций по улучшению.
	Информационные технологии в фиджитал-спорте	Владеет: технологией развёртывания единой информационной среды фиджитал-мероприятия; технологией настройки и администрирования облачных платформ для сбора, аналитики и визуализации игровой и биометрической статистики с построением дашбордов и отчётов; технологией организации защищённого сетевого взаимодействия между устройствами и пользователями (с учётом требований конфиденциальности и возрастных ограничений; технологией интеграции мобильных и веб-приложений в тренировочный процесс для автоматизированного контроля нагрузки, организации обратной связи и дистанционного сопровождения обучающихся.

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

реализация программ основного и среднего общего образования;

обучение, воспитание и развитие в сфере образования в предметных областях в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование конкретных знаний умений и навыков в области математики и физики;

использование различных технологий, отражающих специфику предметных областей в процессе реализации образовательного процесса;

организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

проектирование содержания образовательных программ преподаваемых учебных предметов;

Объект или область знания

Образование, воспитание и развитие обучающихся в сфере основного общего, среднего общего образования в предметных областях «Математика и Физика». Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Программное обеспечение систем и сетей	Знает: назначение и классификацию программного обеспечения; назначение и возможности системного и прикладного программного обеспечения; состав и принципы функционирования компьютерных сетей; состав и принципы функционирования Интернет-технологий. Умеет: подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче.
			Математические основы информатики	Знает: основные понятия и факты алгебры, теории чисел, математического анализа и теории вероятностей. Умеет: применять теоретические знания для решения математических задач.
			Теоретические	Знает: различные подходы к определению и

	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		основы информатики	измерению информации; сущность различных алгоритмов сжатия информации; основные понятия помехоустойчивого кодирования информации; основные понятия теории автоматов; понятие о динамическом программировании; алгоритмы поиска подстроки. Умеет: определять количество информации в заданных сообщениях; использовать алгоритмы сжатия информации в соответствии с заданными требованиями к сжатию; использовать алгоритмы кодирования информации для построения кодов с заданными свойствами; составлять и анализировать алгоритмы для решения поставленных задач.
			Дискретные модели в информатике	Знает: основные способы обработки и анализа информации дискретного вида. Умеет: применять современные методы построения и анализа дискретных математических моделей, возникающих при решении задач, а также современные методы разработки и реализации алгоритмов их решения
			Компьютерное моделирование	Знает: основные методологические аспекты и принципы моделирования, классификацию способов представления моделей; основные этапы компьютерного моделирования. Умеет: создавать и исследовать математические и компьютерные модели явлений и процессов в различных предметных областях.
			Архитектура	Знает: информационно-логические основы

			компьютера	построения компьютера; функциональную схему персонального компьютера, принципы фон Неймана, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств; классификацию компьютеров по различным признакам, характеристики и особенности различных классов компьютеров, формы представления информации; структуру микропроцессора, основные конструкции языка ассемблера. Умеет: определять конфигурацию и тестировать персональные ЭВМ; использовать различные способы кодирования данных; составлять программы на языке ассемблера
			Численные методы	Знает: основные численные методы алгебры и математического анализа; элементы теории погрешностей и теории приближений; различные методы построения интерполяционных многочленов; численного дифференцирования и интегрирования; численного решения дифференциальных уравнений; Умеет: численно решать уравнения; решать системы линейных алгебраических уравнений применяя точные и итерационные методы; использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений и строить элемент наилучшего приближения; интерполировать и оценить возникающую погрешность; применять формулы численного дифференцирования и интегрирования; применять методы численного решения дифференциальных уравнений и простейших

				краевых задач.
			Программирование	Знает: современные методы процедурного, объектно-ориентированного, функционального программирования; основные конструкции языков программирования; основные типы данных и операторы. Умеет: записывать разрабатываемые алгоритмы на языках программирования высокого уровня; комментировать синтаксические и семантические ошибки, возникающие при некорректном выполнении программы; отлаживать и тестировать задачи; составлять систему тестов для автоматизированной проверки корректности программы; подбирать оптимальное программное обеспечение для разработки, тестирования и отладки программ.
			Теория алгоритмов	Знает: основы формальной теории вычислимости; основы формальных языков и грамматики; основы анализа эффективности алгоритмов. Умеет: применять основные методы проектирования алгоритмов; анализировать сложность алгоритмов
			Веб-технологии	Знает: язык гипертекстовой разметки страниц HTML; спецификацию правил CSS; основные понятия и возможности языка JavaScript. Умеет: разрабатывать веб-страницы на основе использования технологий HTML и CSS; использовать технологии JavaScript; устанавливать и настраивать виртуальный сервер.

			Информационные системы	Знает: общее понятие, состав и назначение информационных систем; базовые понятия реляционной модели данных; основные конструкции языка SQL; этапы проектирования информационных систем. Умеет: проектировать и реализовывать базы данных учебного назначения; использовать конструкции языка SQL для работы с базой данных.
			Основы искусственного интеллекта	Знает: историю возникновения и современные направления исследований в области искусственного интеллекта; понятие базы знаний и модели представления знаний; примеры использования и инструментальные средства разработки систем искусственного интеллекта; задачи машинного обучения; основы технологий обработки больших данных; основы логического программирования. Умеет: строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей; использовать средства программирования на языке Пролог и Питон для реализации простейших задач, относящихся к области искусственного интеллекта; использовать основные методы и средства машинного обучения; использовать методы и средства интеллектуального анализа данных.
			Практикум по решению предметных задач	Знает: способы решения задач по разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные

			технологии» школьного курса информатики. Умеет: решать тематические задачи по разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии» школьного курса информатики.
		Информационная безопасность и защита информации	Знает: основные понятия «информационной безопасности»; правовые основы информационной безопасности и защиты персональных данных; программные и технические средства защиты информации; основы криптографических методы защиты информации. Умеет: оценивать возможные последствия существующих угроз информационного общества, выбирать способы защиты от угроз, анализировать и обобщать информацию о состоянии информационной среды образовательной организации.
		Технологии спортивной тренировки в фиджитал-спорте	Знает: методы и инструментарий спортивной тренировки в фиджитал-спорте: специальные методы развития физических качеств (координации, быстроты реакции, скоростно-силовой выносливости) в сочетании с формированием навыков управления игровыми интерфейсами и контроллерами; средства объективного контроля (сенсорные системы, трекинг движений, пульсометрия, хронометраж, игровая аналитика); методики дозирования сочетанной физической и когнитивной нагрузки, предупреждения переутомления и травматизма, а также

				нормативные требования к организации тренировочного процесса и соревнований.
			Современные модели и средства оценивания в обучении информатике	Знает: традиционные и современные модели к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования.
			Методика обучения решению задач итоговой аттестации по информатике	Знает: документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации по информатике на уровне основного и среднего общего образования, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ по информатике; процедуру проведения тестирования; теоретико-методологические основы подготовки к государственной аттестации.
			Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике	Знает: возрастные особенности профессионального самоопределения, содержание и принципы профориентационной деятельности; нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы со школьниками при обучении информатике.
			Инженерная графика	Знает: виды инженерной графики и особенности их применения, основные инструменты инженерной графики, методы, алгоритмы и этапы создания и обработки изображений; этические и правовые нормы при работе с графической информацией; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в

				области инженерной графики.
			Системы автоматизированного проектирования и 3D-моделирования	Знает: возможности систем автоматизированного проектирования и 3D-моделирования, основные инструменты систем автоматизированного проектирования и 3D-моделирования, методы, алгоритмы и этапы создания и обработки объектов в системах автоматизированного проектирования и 3D-моделирования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области автоматизированного проектирования и 3D-моделирования.
			Интернет-программирование	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области интернет-программирования.
			Системное администрирование	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области системного администрирования
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.
			Программное обеспечение систем и сетей	Умеет: использовать знания по программному обеспечению систем и сетей при реализации образовательной программы по информатике.
			Математические основы информатики	Умеет: использовать знания по математическим основам информатики при реализации образовательной программы по информатике.
			Теоретические основы информатики	Умеет: использовать знания по теоретическим основам информатики при реализации образовательной программы по информатике.

	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Дискретные модели в информатике	Умеет: использовать знания по дискретным моделям при реализации образовательной программы по информатике.
			Компьютерное моделирование	Умеет: использовать знания по компьютерному моделированию при реализации образовательной программы по информатике.
			Архитектура компьютера	Умеет: использовать знания по архитектуре компьютера при реализации образовательной программы по информатике.
			Численные методы	Умеет: использовать знания по численным методам при реализации образовательной программы по информатике
			Программирование	Умеет: использовать знания по программированию при реализации образовательной программы по информатике.
			Теория алгоритмов	Умеет: использовать знания по теории алгоритмов при реализации образовательной программы по информатике.
			Веб-технологии	Умеет: использовать знания по веб-технологиям при реализации образовательной программы по информатике.
			Информационные системы	Умеет: использовать знания по информационным системам при реализации образовательной программы по информатике
			Основы искусственного интеллекта	Умеет: использовать знания по основам искусственного интеллекта при реализации образовательной программы по информатике
			Практикум по решению предметных задач	Умеет: отбирать предметные задачи для подготовки обучающихся к государственному экзамену по информатике на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе
			Информационная	Умеет: использовать знания по

			безопасность и защита информации	информационной безопасности и защите информации при реализации образовательной программы по информатике.
			Технологии спортивной тренировки в фиджитал-спорте	Умеет: реализовывать образовательную программу модуля «Фиджитал-спорт» на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности
			Современные модели и средства оценивания в обучении информатике	Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; использовать компьютерные пакеты программ по обработке результатов тестирования.
			Методика обучения решению задач итоговой аттестации по информатике	Умеет: проектировать и планировать подготовку обучающихся к итоговой аттестации по информатике на уровне основного и среднего общего образования; организовывать процесс подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.
			Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
			Инженерная графика	Умеет: использовать знания по инженерной графике при реализации образовательной программы по информатике.
			Системы автоматизированного проектирования и 3D-моделирования	Умеет: использовать знания по проектированию и 3D-моделированию при реализации образовательной программы по информатике

			Интернет-программирование	Умеет: использовать знания по интернет-программированию при реализации образовательной программы по информатике
			Системное администрирование	Умеет: использовать знания по системному администрированию при реализации образовательной программы по информатике
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Код и наименование ПК	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Методика обучения информатике	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика».
			Теория и методика физической культуры и фиджитал-спорта	Знает: особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре и фиджитал-спорту; современные подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметов «Физическая культура», в том числе модуля «фиджитал-спорт»; формы организации обучения физической культуре и фиджитал-спорту; методы обучения и их специфические приёмы при освоении фиджитал-дисциплин; средства обучения); современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора в зависимости от целей и задач занятия, возраста и уровня подготовленности обучающихся, материально-технической оснащённости образовательной организации, санитарно-гигиенических и эргономических требований к организации занятий в

	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			смешанной реальности.
			Технические средства фиджитал-спорта	Знает: классификацию, устройство, функциональные возможности и ограничения основных групп технических средств (контроллеры движения, оптические и инерциальные сенсоры, камеры глубины, VR/AR-гарнитуры, напольные интерактивные платформы, биометрические датчики), а также программных решений (игровые движки, SDK трекинга, платформы управления турнирами), используемых при проведении тренировочных занятий, мастер-классов и соревнований по фиджитал-спорту; особенности проектирования образовательного процесса и планирования занятий с применением технических средств фиджитал-спорта; формы и методы использования технических средств непосредственно в ходе занятий и соревнований.
			Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки	Знает: понятие электронного образовательного ресурса; основные типы электронных образовательных ресурсов; средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов; основные этапы разработки электронных образовательных ресурсов; дидактические, технические и эргономические требования к электронным образовательным ресурсам; методику оценки электронного образовательного ресурса.
			Разработка цифровых образовательных ресурсов на	Знает: место ФГИС «Моя школа» в цифровой образовательной среде; состав, доступные сервисы для обучения информатике ФГИС «Моя школа»; основные этапы разработки и

			платформе федеральных государственных информационных систем	размещения электронных образовательных ресурсов; дидактические, технические и эргономические требования к электронным образовательным ресурсам
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов.	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Методика обучения информатике	Умеет: проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально- технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.).
			Теория и методика физической культуры и фиджитал-спорта	Умеет: проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в реальной, виртуальной и смешанной образовательной среде; обосновывать выбор методов обучения и современных образовательных технологий для конкретного занятия или модуля, исходя из специфики содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их физической и цифровой подготовленности, а также образовательных потребностей; планировать использование различных образовательных ресурсов, включая аппаратно-программные комплексы фиджитал-игр, мобильные приложения для анализа двигательной активности, облачные платформы для проведения соревнований и хранения результатов, учебные видеоматериалы и цифровые симуляторы.

	образования		Технические средства фиджитал-спорта	Умеет: применять технические средства фиджитал-спорта в рамках тренировочных занятий и соревнований; проектировать элементы образовательной программы по фиджитал-спорту с обязательным включением этапов работы с техническими средствами.
			Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки	Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением, учитывая уровень образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса; оценивать электронные образовательные ресурсы.
			Разработка цифровых образовательных ресурсов на платформе федеральных государственных информационных систем	Умеет: работать с различными типами контента во ФГИС «Моя школа»; разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе ФГИС «Моя школа», учитывая уровень образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса.
			Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала,

				возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов; реализовывать разработанную образовательную программу по предмету.
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету.	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Методика обучения информатике	Владеет: приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
			Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Проектирует элементы образовательной программы по предмету «Информатика»

	образования			
Код и наименование ПК	ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-7.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	История России	Владеет: навыками историко-сравнительного анализа для выявления факторов риска распространения идеологии терроризма и неонацизма в современных условиях (включая анализ социальных сетей); Способами аргументированной критики фальсификаций истории и неонацистской пропаганды с опорой на достоверные исторические факты; методами оценки эффективности профилактических мероприятий (просветительских, воспитательных) путем сравнения с историческим опытом противодействия радикализации; инструментарием для разработки контента (лекций, бесед, публикаций), направленного на формирование гражданской идентичности и неприятия деструктивных идеологий, основанного на знании истории Отечества.
			Основы российской государственности	Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения

		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма.
				Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Организует и проводит с воспитанниками беседу (или интерактивное занятие) о ценности человеческой жизни, многообразии культур, неприемлемости насилия и экстремизма, адаптируя сложные темы под возраст аудитории. Демонстрирует корректную реакцию на проявления межнациональной розни, демонстрацию запрещенной символики или агрессивные высказывания детей (остановка, разъяснение, переключение внимания)
ПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для		01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	История России	Умеет выявлять и деконструировать исторические фальсификации и мифологемы, используемые современными неонацистскими и террористическими группировками для вовлечения граждан (например, искажение причин Второй мировой войны, роли СССР, истории национальных отношений); проводить исторические параллели и на их основе прогнозировать потенциальные угрозы распространения экстремизма среди различных категорий граждан (молодежь, ветераны, мигранты и т.д.), опираясь на опыт прошлого; адаптировать исторический опыт патриотического воспитания и

различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			информационной работы (от практик XIX века до советского опыта работы с населением) для разработки современных информационно-пропагандистских материалов.
			Основы российской государственности	Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет проводить первичную диагностику детского или молодежного коллектива для выявления рисков и информационных предпочтений; проектировать серию общепрофилактических мероприятий (квесты, дискуссии, игры), адаптированных под конкретный возраст и условия временного детского коллектива; разрабатывать адресные и индивидуальные меры для детей «группы

				риска» (замкнутые, агрессивные, отвергаемые), направленные на их интеграцию в коллектив и формирование позитивных интересов; создавать информационно-пропагандистский контент для социальных сетей лагеря (или отрядного уголка), транслирующий ценности мира, дружбы, взаимоуважения и критического отношения к фейкам; организовывать мероприятие с привлечением партнеров (сотрудников МВД, МЧС, представителей национальных диаспор, волонтеров, библиотекарей); оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий.
ПК-7.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	История России	Умеет выявлять в информационных материалах (текстах, видео, мемах) признаки манипуляции историческими фактами, передергивания контекста и прямых искажений истории России; соотносить выявленные в мониторинге пропагандистские тезисы с конкретными историческими периодами, событиями и персоналиями для понимания их ложности или тенденциозности; находить аналогии между современными технологиями ведения информационной войны и историческими методами пропаганды (например, сравнение листовок Гражданской войны и современных постов в соцсетях); применять знание реальных исторических событий для разоблачения мифов и стереотипов, лежащих в основе экстремистских материалов.
			Основы российской	Уметь: применять критическое мышление для

	о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		государственности	анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
			Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Регулярно просматривает открытые источники (паблики, которыми делились дети), чаты отряда в мессенджерах, тематику обсуждаемых видео и мемов на предмет наличия признаков деструктивной пропаганды (символика, фразы, отсылки).