

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.10.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

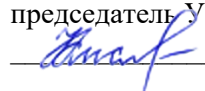
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ"

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-622ДНО(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Байганова М.В.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации образовательных программ по информатике и ИКТ в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Задачи изучения дисциплины: • планирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования; • проектирование образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов; • сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ; • выявление и формирование культурных потребностей обучающихся средствами ИКТ Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии и системы	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся
ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики				
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей				
Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися				
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				
Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика» в начальной школе			
1.1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Лек/	5	2	2
1.2	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Пр/	5	2	
1.3	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Ср/	5	4	
1.4	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Пр/	5	2	
1.5	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Лаб/	5	2	
1.6	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Ср/	5	4	
1.7	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. /Пр/	5	2	2
1.8	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. /Ср/	5	6	
1.9	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. /Пр/	5	2	
1.10	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. /Ср/	5	8	
	Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
2.1	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Пр/	5	4	
2.2	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Ср/	5	6	
2.3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Лек/	5	4	

2.4	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Пр/	5	2	
2.5	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Ср/	5	4	
2.6	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лек/	5	2	
2.7	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лаб/	5	2	2
2.8	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Ср/	5	6	
2.9	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Лек/	5	2	
2.10	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Ср/	5	6	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1

Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики

Лекция 2, 3

Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе. ИКТ-вызовы начальной школе.

Лекция 4

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Формирование познавательных УУД средствами информационных технологий

Лекция 5

Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ

Практическая работа № 1 (2 часа)

Тема: Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики

Вид деятельности: групповая аналитическая и рефлексивно-оценочная деятельность

Продукт:

- SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы»
- Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы».

Практическая работа № 2 (4 часа)

Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков

Вид деятельности: Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0.

Рекомендуемые темы:

- «Информация. Информационные процессы»;
- «Устройство ЭВМ»;
- «Алгоритмы и исполнители»;
- «Моделирование»;
- «Базовые программные средства обработки информации».

Продукт: технологическая карта

Практическая работа № 3 (2 часа)

Тема: Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность

Продукт: совместная презентация Практическая работа № 4 (4 часа) Тема: Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Алгоритмы и исполнители»; • «Моделирование». Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная Продукт: концептуальная карта Практическая работа № 5 (2 часа) Тема: Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная Продукт: Конспект урока в модели «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение» Лабораторная работа №1 (2 часа) Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная Продукт: учебная ситуация по анализу сред и системы команд исполнителей Лабораторная работа № 2 (2 часа) Тема: Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ Вид деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивная, продуктивная Продукт: • Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ. • Публикации в блогах			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики.	Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и ресурсах сети Интернет.	Дидактические материалы, размещенные в облачных документах.
2	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Портфолио проекта.
3	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе.	Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных педагогами в сети Интернет.	Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом 3 уроков .
4	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.	Создание ментальной карты «Веб 2.0 на уроках в начальной школе».	Ментальная карта
5	Общие принципы и основные этапы планирования урока в	Разработка конспекта урока с электронной поддержкой.	Дидактические материалы, размещенные в облачных документах

	начальной школе с использованием средств ИКТ.		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.	Подготовка комплекта заданий, реализующих интегративный характер курса.	Интерактивные листы.
2	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Комплект УММ, размещенный на сайте проекта
3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.	Анализ учебно-методической литературы и периодических изданий (журнал «Информатика и образование», газета «Информатика»).	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов на одном из сервисов для хранения закладок
4	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Облачный документ как инструмент формирующего оценивания (разработка балльно-рейтинговой карты на основе облачных таблиц).	• Web-анкета; • интерактивные листы; • блокнот; • сайт; • облачные презентации.
5		Разработка дидактического материала на основе облачных документов для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами.	• Web-анкета; • интерактивные листы; • блокнот; • сайт; • совместные презентации.
6		Разработка дидактического материала на основе облачных документов для развития научного мировоззрения школьников.	• Web-анкета; • интерактивные листы; • блокнот; • сайт; • облачные презентации.
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва : Дашков и К°, 2024
Л1.2	Кузнецов А. А.	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	Москва : Лаборатория знаний, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет, Кафедра теории и методики обучения математике и информатике. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613611	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020.
Л2.2	Глаголева, Ю.И.	Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761	Санкт-Петербург : КАРО, 2018
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): - четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках рассматриваемой темы; - описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках рассматриваемой темы;	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики: современные средства оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы». Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного

		- сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); - каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; - результат представлен на Интернет-сервисе	курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики
		Разработка учебной модели в среде для 3D-моделирования Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): - использование возможностей среды; - технологическая сложность модели; - сюжетная целостность модели; - оригинальность дизайна; - практическая ценность модели.	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
		Аналитическая деятельность. Построение fishbone-диаграмм «Формирование операционного стиля мышления как социальный заказ общества». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): - выделены направления формирования операционного стиля мышления; - раскрыто содержание каждого направления; - четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы учебной деятельности; - отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; - результат представлен на социальном сервисе	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы) (20 баллов).	Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): - корректность постановки вопроса; - использование вопросов разного типа; - репрезентативный характер вопросов; - практикоориентированный характер содержания вопросов; - направленность вопросов на формирование информационного мировоззрения.	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики
		Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ. Критерии оценивания (10 баллов, каждый продукт в составе портфолио проекта	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
 Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

		оценивается в 2 балла): Состав портфолио проекта: • стартовая презентация; • буклет для родителей; • план реализации проекта; • план и инструменты оценивания; • информационные продукты от имени обучающихся. Оценочный лист портфолио проекта приводится в ФОС.	знаний при изучении и использовании информационных технологий. Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	Разработка пакета дидактических заданий в интерактивных листах. Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • направленность пакета дидактических заданий на повышение эффективности образовательного процесса и его оптимизацию; • высокая степень интерактивности заданий, направленность заданий на реализацию деятельностного подхода; • направленность заданий на формирование метапредметных результатов (установление логических последовательностей, классификацию, соответствие и т.п.); • реализация технологических возможностей; • адекватный выбор выразительных средств.	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
 Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

			обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
Контрольное мероприятие по разделу (5 баллов)		Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	
Текущий контроль по разделу 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0. Рекомендуемые темы: «Информация. Информационные процессы»; «Устройство ЭВМ»; «Алгоритмы и исполнители»; «Моделирование». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): - четко обозначены педагогические цели реализации учебной ситуации, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого сервиса Web 2.0; - все этапы учебной ситуации четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; - содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемого сервиса Web 2.0; - задания для практической работы имеют разноуровневый характер; формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность; - разработаны критерии оценивания. Пакет заданий должен включать упражнения: - на классификацию/сортировку; «метка на карте»; «найди пару»; - восстановление последовательностей; - викторину и т.п.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
		Написание конспекта урока информатики и ИКТ в начальной школе в рамках образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Лист рефлексии «Как я писал конспект урока». Критерии оценивания (10 баллов): - конспект урока – 7 баллов; - лист рефлексии – 3 балла. Оценочный лист приводится в ФОС.	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ. Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
 Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

			Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов).	Аналитическая деятельность. Провести сравнительный анализ авторских программ по темам: • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Алгоритмы и исполнители»; • «Моделирование». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • количество анализируемых программ и учебников не менее 2-х; • количество тем для сравнительного анализа не менее 2-х; • установление содержания требованиям ФГОС; • анализ теоретического материала и практических заданий; • выбор средства визуализации.	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач
		Разработка ментальной карты «Web 2.0 на уроках в начальной школе». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • адекватность графического представления содержанию проблемы; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса).	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе. Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	Разработка аннотированного каталога «Сервисы Web 2.0 в начальной школе» на основе облачного документа.	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
 Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

		Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла): • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • каталог содержит не менее 20 ресурсов; • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; • содержание ресурсов характеризуется высоким качеством; • содержание ресурсов не нарушает авторских прав.	информатике в начальной школе. Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)	Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 7 б.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		