

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2019 14:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Психологические особенности работы с депривированными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план

ФПСО-623ПОо(4г)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 6

аудиторные занятия

42

самостоятельная работа

66

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности работы с депривированными детьми»

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологические особенности работы с депривированными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с депривированными детьми и подростками.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

Научиться: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

Овладеть: методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психологическая диагностика развития младших школьников

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование в образовании

Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии

Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий			
1.1	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Пр/	6	4	0
1.3	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Ср/	6	6	0
1.4	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Лек/	6	2	0
1.5	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у	6	4	2

	депривированных детей и подростков /Пр/			
1.6	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Особенности депривированных детей и подростков			
2.1	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	0
2.2	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	0
2.3	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Ср/	6	6	0
2.4	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Лек/	6	4	0
2.5	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Пр/	6	4	0
2.6	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Ср/	6	12	0
	Раздел 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками			
3.1	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Лек/	6	2	2
3.2	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Пр/	6	4	0
3.3	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Ср/	6	8	0
3.4	Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Пр/	6	2	0
3.5	Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Ср/	6	8	0
3.6	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Лек/	6	2	2
3.7	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Пр/	6	4	0
3.8	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Ср/	6	8	0
3.9	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Лек/	6	2	2
3.10	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Пр/	6	2	0
3.11	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте основное содержание концепций психической депривации.

Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение различного рода психологических проблем у детей.

Объясните понятия «лишение», «утрата», «депривация».

Каково основное содержание подходов, объясняющих причины и описывающих последствия депривации?

Охарактеризуйте факторы и условия возникновения депривации.

Охарактеризуйте внутренние условия депривации.

В чем состоит суть понятия «госпитализм»?

Дайте общую характеристику специфических депривационных расстройств.

Каковы последствия психических травм детства: развода родителей, смерти родителей, дети из семей алкоголиков?

Практическое занятие № 1 – 2 (4 часа)

Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств

Вопросы и задания:

Дайте характеристику симптомов, симптомокомплексов и синдромов, проявляющихся у депривированных детей

Охарактеризуйте специфические депривационные расстройства, связанный с лишением потребности в устойчивой эмоционально-психической связи с матерью или заменяющим ее лицом.
В чем суть реактивного расстройства привязанности детского возраста?
Почему развивается аналитическая депрессия у младенцев и чем она сопровождается?
Дайте описание клинической картины реактивных депрессий у депривированных детей.
Охарактеризуйте особенности страхов депривированных детей.

Лекция № 2 (2 часа)

Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков
Вопросы и задания:

Охарактеризуйте среду, стимулирующую развитие ребенка.
Дайте общую характеристику видов депривации детей и подростков.
Охарактеризуйте вид сенсорной депривации. Что собой представляют «сенсорный голод»?
Охарактеризуйте вид двигательной депривации.
Каковы результаты исследования Дж. Уотсон и К. Рэйми (1972)?
Охарактеризуйте эмоциональную депривацию. В чем заключается значимость эмоциональных связей?
Объясните содержание основных этапов в эмоциональном развитии младенца.
В каких условиях осуществляется эмоциональный контакт ребенка с окружающими людьми и в чем он заключается?
Поясните фазы развития потребности в эмоциональном контакте.

Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа)

Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков
Вопросы и задания:

Охарактеризуйте вид материнской депривации.
Какова природа отношений ребенка и матери? Охарактеризуйте составляющие компоненты материнской заботы.
Поясните типы отношений привязанности.
Охарактеризуйте формы социальной депривации.
В чем заключаются основные психологические проблемы у депривированных детей и подростков?
Дайте общую характеристику типологии личностных черт депривированных детей и подростков
Какие "искривления" личностного развития подростков происходят при полной и при частичной депривации?

Раздел 2. Особенности депривированных детей и подростков

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста
Вопросы и задания:

В чем заключается феномен иррегулярности развития у депривированных детей?
Каковы основные признаки депривированного развития?
В чем заключается феномен госпитализма?
Охарактеризуйте предпосылки и условия психического развития новорожденного.
В чем заключаются врожденные особенности и тенденции развития депривированного младенца?
Дайте характеристику особенностей развития когнитивной сферы депривированного ребенка младенческого возраста

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста
Вопросы и задания:

Каковы особенности Я-концепции у депривированного ребенка?
Охарактеризуйте развитие эмоциональной сферы депривированного младенца.
Охарактеризуйте особенности развития мимики, движений и действий у депривированного младенца.
Охарактеризуйте эмоционально значимые связи в первом полугодии жизни детей.
Охарактеризуйте эмоционально значимые связи во втором полугодии жизни детей.

Лекции № 4 – 5 (4 часа)

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте особенности познания и восприятия депривированного ребенка раннего возраста.
Каковы особенности общения и речи у депривированного ребенка раннего возраста?
Как развивается предметное восприятие и наглядно-действенное мышление депривированного ребенка раннего возраста?
Какова специфика развития психических познавательных процессов у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как развиваются механизмы идентификации и обособления у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как осуществляется умственное развитие у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как осуществляется практическое овладение языком и осмысленность речи у депривированного ребенка дошкольного возраста?

Практическое занятие № 6 – 7 (4 часа).

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста

Вопросы и задания:

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста
Каковы особенности развития его воображения и памяти?
Каковы особенности развития самоидентификации депривированного ребенка раннего возраста?
Охарактеризуйте особенности развития мотивационно-личностной сферы у депривированного ребенка раннего возраста.
Каково развитие социальных эмоций у депривированного ребенка раннего возраста?
Охарактеризуйте особенности протекания кризиса трех лет у депривированного ребенка раннего возраста.

Охарактеризуйте особенности Я-концепции у депривированного ребенка дошкольного возраста.
Охарактеризуйте особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста.
Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как развивается мотивационно-ценностная сфера личности у депривированного ребенка дошкольного возраста?

Раздел 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками

Лекция №6 (2 часа)

Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

В чем заключается феномен иррегулярности развития у депривированных детей?

Охарактеризуйте психологические проблемы депривированного ребенка младшего школьного возраста.

Дайте характеристику системы ценностей и направленности личности депривированного ребенка младшего школьного возраста.

Каковы вербальный интеллект и психофизиологические возможности детей младшего школьного возраста?

Практическое занятие № 8 – 9 (4 часа)

Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

В чем заключается их иждивенческая позиция?

В чем специфика общения депривированных детей младшего школьного возраста?

Охарактеризуйте эмоциональный контакт депривированных детей младшего школьного возраста с близкими взрослыми. В чем заключаются особенности формирующейся личности ребенка младшего школьного возраста?

Охарактеризуйте роль значимого взрослого для депривированного ребенка младшего школьного возраста.

Охарактеризуйте деятельность депривированных детей младшего школьного возраста в условиях школы.

Практическое занятие № 10 (4 часа)

Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте психологические проблемы депривированных подростков средних классов

Каковы характерологические особенности депривированных подростков?

Дайте характеристику особенностей общения депривированных подростков с родителями и другими близкими людьми.

Охарактеризуйте деятельность депривированных подростков в условиях школы.

Охарактеризуйте роль значимого подростка или значимого взрослого для депривированного подростка средних классов.

Какие девиации поведения наблюдаются у депривированных подростков средних классов?

Каковы особенности психологического обследования депривированных детей и подростков?

Дайте характеристику принципов построения обследования депривированных детей и подростков

Охарактеризуйте методы диагностирования сенсорной депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования эмоциональной депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования двигательной депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования материнской депривации.

Охарактеризуйте методы диагностирования психосоциальной депривации

Лекция № 7 (2 часа)

Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте психологические проблемы депривированных подростков старших классов?

Охарактеризуйте принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками.

Охарактеризуйте принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками.

Объясните значимость соблюдения личностных границ при проведении консультирования и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками.

Практическое занятие № 11 – 12 (4 часа)

Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте методические приемы консультирования депривированных подростков.

Охарактеризуйте методические приемы коррекции депривированных подростков.

Каковы основные принципы работы психолога с семьей депривированного ребенка?

Охарактеризовать негативную роль семьи в проявлении и закреплении депривации детей и подростков.

Охарактеризовать позитивную роль семьи в коррекции депривации детей и подростков и профилактики возможности ее проявления.

Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения депривированных детей (и подростков) и их родителей.

Охарактеризуйте особенности консультирования родителей по проблемам депривированного ребенка.

Каковы основные направления работы психолога с классом, в котором учится депривированный ребенок или подросток?

Каковы основные принципы работы психолога с классом, в котором учится депривированный ребенок или подросток?

Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения депривированных детей (и подростков) и учителей.

Охарактеризуйте особенности консультирования взрослых участников образовательного процесса по проблемам депривированного ребенка.

Лекция № 8 (2 часа)

Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

Объясните технологию консультирования детских групп, в которых выявлены депривированные дети.

Объясните технологию групповой психокоррекционной работы с депривированными детьми.

Охарактеризуйте технологию групповой профилактики страхов и тревоги у депривированных детей.

Охарактеризуйте технологию групповой профилактики гнева и агрессивного поведения у депривированных детей.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:

В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у депривированных детей?

Объясните технологию групповой психокоррекционной работы с депривированными подростками.

Объясните технологию консультирования классных коллективов, в которых выявлены депривированные дети и подростки.

Охарактеризуйте технологию групповой профилактики страха и тревоги у депривированных подростков.

Охарактеризуйте технологию групповой профилактики гнева и агрессивного поведения у депривированных подростков.

В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у депривированных подростков?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств	Написать эссе «Депривация: начало драмы»	Эссе
		Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»	Таблица
2	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Виды депривации»	мини-проект
		Составьте психологический портрет - депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация); - депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация); - депривированного подростка (материнская депривация)	Психологические портреты
3	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста	Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста	текст доклада/таблица с пояснением
4	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста	Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста	текст доклада/таблица с пояснением
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»	мини-проект
		Подобрать материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста	текст доклада/таблица с пояснением
5	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками»	мини-проект
6	Методы и принципы консультативной и психокоррекционной	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»	мини-проект

Таблица программы дисциплины «Психологические особенности работы с депривированными детьми»			
	работы с депривированными детьми и подростками	Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы	Схема
7	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми»	мини-проект
8	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками	Подобрать материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками	текст доклада/таблица с пояснением
		Подобрать материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков	текст доклада/таблица с пояснением
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств	Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации	текст доклада/таблица с пояснением
2	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков	Проанализировать стихотворение Р.Нукерьи «Про школу» в аспекте рассматриваемой проблемы	Анализ-размышление после прочтения стихотворения
3	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста	Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Развитие депривированного ребенка младенческого возраста»	мини-проект Эссе
		Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста»	Эссе
4	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста	Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»	мини-проект
		Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»	Эссе
5	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками	Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»	Эссе
6	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психокоррекционная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»	мини-проект
		Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы	Схема

7	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками	Написать эссе «Особенности поведения депривированных детей в группе»	Эссе
		Написать эссе «Депривированный подросток в т-группе»	Эссе
		Составьте схему «Модель психологической профилактики социального окружения депривированных детей и подростков»	Схема
		Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка	Рекомендации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ефремова, О. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические особенности работы с депривированными детьми»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		17	30
Наименование раздела 2. Особенности депривированных детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		17	30
Наименование раздела 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		22	40
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 0,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 1 балл – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 0,5 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 1 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,	Тема: Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для

		2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Написать эссе «Депривация: начало драмы»</i> 1 балл – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 2 балла – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству 2. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Виды депривации»</i> 1 балл – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. <i>Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»</i> 1 балл – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 1,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. <i>Составьте психологический портрет</i> - депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация); - депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация); - депривированного подростка (материнская депривация) 1 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 1,5 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. <i>Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации</i> 2 балла – подбор материала ограничен 3-4 примерами; 3 балла – подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 2. <i>Проанализировать стихотворение Р.Нукерьи «Про школу» в аспекте рассматриваемой проблемы</i> 2 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 4 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	
Контрольное мероприятие по разделу		4 балла – частичное фрагментарное представление о содержании основных концепций психической депривации, о видах психической депривации, поверхностные знания об особенностях личностных черт и психологических проблем у депривированных детей 6 баллов – понимание содержания основных концепций психической депривации, знание особенностей различных видов психической депривации и типологии личностных черт и психологических проблем у депривированных детей 8 баллов – целостное понимание содержания основных концепций психической депривации, и целостное представление о видах психической депривации и типологии личностных черт и психологических проблем у депривированных детей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 /30 баллов	
Текущий контроль по разделу «Особенности депривированных детей и подростков»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с рефератом, написанным к занятию</i> 0,5 балла – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо	Тема: Особенности психологического развития

		представлено современное видение проблемы; 1 балл – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; 2 балла – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник <i>2. Ответы на вопросы занятия</i> 0,5 балла – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации 1 балл – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 1,5 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста</i> 1 балл – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; 2 балла – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста и предложены способы работы с ними 2. <i>Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста</i> 1 балла – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; 2 балла – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста и предложены способы работы с ними 3. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»</i> 1 балл – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 1,5 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. <i>Подобрать материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста</i> 1 балл – подбор материала об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста (2-3 аргумента); 1,5 балла – подобран основательный и подробный материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. <i>Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Развитие депривированного ребенка младенческого возраста»</i> 1 балл – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. <i>Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста»</i>	

		1 балл – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 2 балла – эссе целостное, соответствует цели 3. <i>Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»</i> 1 балл – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; 1,5 балла – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младшего школьного возраста и предложены способы работы с ними 4. <i>Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»</i> 1 балл – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; 1,5 балла – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка школьного возраста и предложены способы работы с ними	
Контрольное мероприятие по разделу		4 балла – частичное представление о возрастных особенностях психологического развития депривированных детей 6 баллов – недостаточно полное знание возрастных особенностей психологического развития депривированных детей 8 баллов – знание возрастных особенностей психологического развития депривированных детей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 /30 балла	
Текущий контроль по разделу «Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками»			
1	Аудиторная работа	1.<i>Выступление с рефератом, написанным к занятию</i> 0,5 балла – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; 1 балл – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; 2 балла – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник 2.<i>Ответы на вопросы занятия</i> 0,5 балла – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации 1 балл – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 1,5 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками»</i> 1,2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балл – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»</i>	

		0,6 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 1 балл – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. <i>Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы</i> 1,6 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 4. <i>Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы</i> 1 балл – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 5. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми»</i> 0,6 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 1 балл – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. <i>Подобрать материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками</i> 0,6 балла – подбор материала о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками (2-3 аргумента); 1 балл – подобран основательный и подробный материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 7. <i>Подобрать материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков</i> 0,6 балла – подбор материала о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков (2-3 аргумента); 1 балл – подобран основательный и подробный материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов	Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. <i>Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»</i> 0,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 1 балл – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. <i>Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»</i> 0,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 1 балл – эссе целостное, соответствует цели 3. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психокоррекционная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»</i> 0,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 1 балл – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	

		4. <i>Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы</i> 1 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балл – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 4 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 5. <i>Написать эссе «Особенности поведения депривированных детей в группе»</i> 0,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 1 балл – эссе целостное, соответствует цели 6. <i>Написать эссе «Депривированный подросток в т-группе»</i> 0,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 1 балл – эссе целостное, соответствует цели 7. <i>Составьте схему «Модель психологической профилактики социального окружения депривированных детей и подростков»</i> 1балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 8. <i>Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка</i> 1,5 балла – рекомендации ограничены перечнем минимума процедур (дел), направленных на структурирование игровой среды 2 балла – даны подробные рекомендации по структурированию игровой среды и в отношении некоторых рекомендаций представлено обоснование	
Контрольное мероприятие по разделу		5 баллов – частичное фрагментарное представление о формах и методах работы психолога с депривированными детьми и подростками 7 баллов – знание содержания основных форм и методов различных направлений работы психолога с депривированными детьми и подростками 8 баллов – целостное понимание роли психолога в формировании и развитии личности ребенка, подвергшегося различному виду психической депривации, знание содержания основных форм и методов различных видов депривации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22 /40 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	