

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 14:42:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

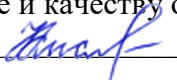
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Торгашева Марина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык в аспекте преподавания РКИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной
коммуникации (английский язык и РКИ)»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры английского языка и методики
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык в аспекте преподавания РКИ» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков.

Умеет:

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ;

- отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: ноутбук

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: время на выполнение теста: 15-20 минут, время на выполнение практических заданий по формированию фонетического, лексического и грамматического навыков при обучении русскому языку как иностранному – 60 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.

Тип (форма) задания: тест с множественным выбором

Пример типового задания № 1 (оценочные материалы):

Выполните тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. Какие из перечисленных особенностей, определяющих уровень владения языком, характерны для базового уровня:
 - 1) Этот уровень достигается к концу первого семестра на программах довузовской подготовки.
 - 2) Для достижения этого уровня необходимо, как правило, до 450 часов.
 - 3) Этот уровень достигается в том числе с учетом профессиональной ориентации.
 - 4) Лексическая база этого уровня составляет до 1500 слов в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения.
 - 5) Этот уровень является достаточным для поступления в вузы РФ.
 - 6) На этом уровне учащийся начинает изучать язык специальности.
 - 7) Этот уровень обеспечивает знание основ системы языка в четырех видах речевой деятельности и готовит базу для дальнейшего успешного владения языком.
 - А. 2, 3, 6
 - Б. 1, 4, 5
 - В. 1, 2, 4
 - Г. 1, 4, 7
 - Д. 4, 3, 7
2. Обучение письму складывается из:
 - А. обучения грамматике и лексике
 - Б. обучения графике и грамматике
 - В. обучения графике и орфографии
 - Г. обучения орфографии и грамматике
3. Вид упражнений, который обеспечивает совершенствование речевых навыков и развитие речевых умений не в условиях реального общения, но в приближении к такому общению.
 - А. условно-речевые упражнения
 - Б. подготовительные упражнения
 - В. речевые упражнения
4. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует:
 - А. имплицитного подхода
 - Б. акустического подхода
 - В. комплексного подхода
 - Г. эксплицитного подхода
5. Фонемы, буквы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком называются:
 - А. лексическим фоном
 - Б. национальной культурой
 - В. языковым материалом
 - Г. знанием
6. Раскрытие значения лексических единиц называют:
 - А. лексическим фоном
 - Б. лексическим умением
 - В. лексическим навыком
 - Г. семантизацией лексики
7. Слушание (аудирование) и говорение; чтение и письмо – это
 - А. виды мышления
 - Б. виды речевой деятельности
 - В. виды памяти
 - Г. виды речи
8. Какова естественная, а потому наиболее эффективная последовательность при работе над фонетическими явлениями? (расположите учебные действия в правильном порядке)

А. Наблюдение за артикуляциями, сопровождающиеся комментариями преподавателя о правильном выполнении артикуляционных движений.

Б. Автоматизация слухо-произносительных навыков в системе упражнений.

В. Предъявление звучащего материала (образцов) с комментарием, благодаря которому учащиеся получают ориентиры, позволяющие различать существенные для русского языка дифференциальные фонетические признаки.

Г. Имитация образца с сознательным слуховым и артикуляционным самоконтролем и при необходимости коррекция преподавателя.

1) В, А, Г, Б

2) А, Б, В, Г.

3) Г, А, Б, В.

4)

8. Минимальная фонетическая единица языка, служащая для построения, различения и отождествления единиц языка (морфем и слов) – это фонема. Фонема – абстрактная единица языка, а ее конкретная реализация в звучащей речи – это ...

А. слог

Б. голос

В. звук

9. Гласные звуки русского языка различаются по (выберите верные варианты):

А. ряду

Б. долготе

В. лабиализации (огубленности)

Г. подъему

10. Что значит на практике овладеть фонетикой неродного языка?

А. Освоить произношение на данном языке

Б. Овладеть перцептивной и артикуляционной базой этого языка

В. Изучить теоретический курс фонетики данного языка

11. Определите, какая интонация необходима для выражения коммуникативного значения выделенного высказывания.

У нас в группе новый студент. Из Туниса? Нет, из Китая.

А. ИК-1

Б. ИК-2

В. ИК-3

Г. ИК-4

12. Основные отличия русской фонетической системы:

А. несущественное противопоставление по глухости-звонкости

Б. важной особенностью русской фонетики является редукция, своеобразное Ы, оглушение конечных звуков, ассимиляция, а также взаимовлияние звуков

В. русское ударение музыкальное, характеризуется подвижностью

13. Лексический минимум – это...

А. Сложная знаковая система, созданная искусственно или естественно

Б. Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся способом выражения мыслей и чувств

В. Совокупность словарных единиц, которые усваивает учащийся в процессе овладения языком в процессе овладения языком на определенном этапе обучения за определенный период.

14. Когда целесообразно вводить формы речевого этикета?

А. Сразу, с первых занятий по русскому языку

Б. Необходимо вводить формы речевого этикета как можно позже

В. Желательно вводить формы речевого этикета на среднем этапе, когда у учащегося сформировано представление о структуре речи.

15. Лексический минимум элементарного уровня составляет...

А. 2300 слов

Б. 1300 слов, из них 80 глаголов

В. 780 слов, из них 80 глаголов

для записи глаголов в словаре.

В. Ударение, спряжение, вид глагола, глагольное управление.

16. При отборе лексического материала для лексического минимума необходимо учитывать:

А. Грамматическую парадигматику слов, семантические и социокультурные характеристики

Б. Тематическую обусловленность, сочетаемость, эмоциональную выразительность

В. Распространенность (частотность), коммуникативную ценность, словообразовательную ценность, сочетаемость слов с учетом их фонетической сложности и грамматической характеристики

Г. Стилистическую обусловленность слов, коннотативность лексических единиц, словообразовательные возможности слов

17. На каком уровне в соответствии с лексическим минимумом семантизируются глаголы движения: ехать-поехать/приехать, идти, пойти/ прийти:

- А. на базовом уровне владения языком
- Б. на 1 сертификационном уровне владения языком
- В. на элементарном уровне владения языком

18. Из предложенных вариантов найдите те, которые относятся к основным принципам отбора грамматического материала.

- 1) типичность и сочетаемость
- 2) частотность и образцовость
- 3) от формы к смыслу (от отдельной формы к целому тексту)
- 4) тематико-ситуативная обусловленность
- 5) от смысла к форме
- 6) грамматический минимум

А – 1, 2, 4

Б – 3, 5, 6

19. Какие особенности характерны для русского глагола?

- А. Аналоги русского причастия и деепричастия в других языках практически не встречаются
- Б. Формы страдательного залога русского глагола неоднородны: выражены возвратными глаголами, страдательными причастиями и др.

В. Видовые значения: протяженность, повторяемость действия, достижение результата передаются грамматически и лексически только в русском языке.

20. Изучение грамматических явлений на синтаксической основе (во фразе) обеспечивает:

- А. базу для дальнейшего их применения в речи
- Б. прочное овладение грамматическими формами

21. Какой принцип орфографии иллюстрирует правило проверки звука слабой позиции через сопоставление со звуком в той же морфеме, но в сильной позиции:

- А. фонематический;
- Б. фонетический;
- В. традиционный;
- Г. морфологический?

22. Орфографический диктант с предварительным анализом особенностей написания отдельных слов называется:

- А. слуховым;
- Б. зрительно-слуховым;
- В. предупредительным;
- Г. самодиктантом.

23. При написании восстановительного диктанта обучающийся

- А. восстанавливает пропущенные окончания;
- Б. восстанавливает пропущенные слова;
- В. восстанавливает текст по отдельным словам;
- Г. все варианты верны

24. При написании выборочного диктанта обучающийся

- А. записывает только те слова, которые знает;
- Б. выбирает текст для диктанта самостоятельно;
- В. выписывает слова и предложения согласно заданию учителя;
- Г. все варианты верны

25. Обучение пунктуации базируется на обучении

- А. чтению;
- Б. интонации и синтаксису;
- В. письму;
- Г. все варианты верны

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.	Пороговый уровень: 56-70 % правильно выполненных заданий Продвинутый уровень: 71-85 % правильно выполненных заданий Высокий уровень: 86-100%	20 баллов 30 баллов 40 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков.

Умеет:

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ;
- отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.

Пример типового задания № 2 (оценочные материалы): выполнение практических заданий по формированию фонетического, лексического и грамматического навыков при обучении русскому языку как иностранному.

1. Выберите оптимальный способ постановки русских звуков /ы/,ж/, /ц/, /л/ с учетом родного языка обучающихся. Используйте показ, объяснение артикуляции или звуки-помощники.
2. Спланируйте изучение темы «Мой день» на базовом уровне. Выпишите из учебника или подберите самостоятельно лексические единицы, подлежащие усвоению. Определите оптимальный способ/способы семантизации. Составьте три подготовительных упражнения: на соотнесение, на группировку и вопросно-ответное. Какие трудности у ваших обучающихся может вызвать выполнение этих упражнений? Как их предотвратить?
3. Спланируйте объяснение обучающимся различий между глаголами несовершенного и совершенного вида (делать – сделать, читать – прочитать, писать – написать, рисовать – нарисовать). Объясните общее различие видовых

форм и способ образования видовых форм в указанных глаголах. Составьте подстановочное упражнение на употребление нужной видовой формы во фразе.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков. Умеет: - осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ; - отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.	Пороговый уровень: Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но есть существенные методические ошибки: нарушена логика последовательности, неверно учтены трудности, упражнение не соответствует уровню или типу навыка.	36 баллов
			Продвинутый уровень: Задание в целом методически грамотно и достигает поставленной цели. Обучающийся показывает хорошее знание теории, но применение может быть не вполне оригинальным или содержать незначительные недочеты в логике и подборе материала.	45 баллов
			Высокий уровень: Задание полностью соответствует заявленной цели. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание методических принципов, творчески применяет знания о типичных трудностях и умеет модифицировать или создавать оригинальные упражнения	60 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе и переводятся в отметку по следующей шкале:

56-70 баллов: удовлетворительно

71-85 баллов: хорошо

86-100 баллов: отлично

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Набранные баллы		
ПК-1.1	Задание 1	20	30	40
ПК-1.2	Задание 2	36	45	60
	Итого	56	75	100
	Общий набранный балл, обучающимся			