

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 09:40:52
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593cd52a918ca1d11e67

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 24 » 06 2022 г.

Иванян Елена Павловна
(Ф.И.О. разработчика (разработчиков))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология лингвистического исследования

Группа научных специальностей 5.9 ФИЛОЛОГИЯ
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.9.5 Русский язык. Языки народов России
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения очная

Самара, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология лингвистического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о методике, методологии и технологии лингвистического исследования в области лингвистической русистики с учетом истории лингвистических учений, основных направлений лингвистических изысканий, современных достижений данной отрасли науки.

Задачи изучения дисциплины

- формировать у аспирантов знания об основных направлениях развития лингвистической русистики, ее категориальном аппарате, о методологии и методике лингвистического исследования;
- обеспечить формирование у аспирантов опыта научно-исследовательской деятельности в области лингвистической русистики с учетом запросов современной науки;
- способствовать формированию у аспирантов продуктивного исследовательского мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология лингвистического исследования» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1.1.4.

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах «История и философия науки», «Иностранный язык». Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность прохождения практики (научно-исследовательской), а также высокое качество работы в научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает фундаментальные положения научного познания, методологии и технологии лингвистического исследования.

Умеет применять современные методики, технологии и приемы, решать типичные задачи лингвистического исследования на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Владеет навыками творческого использования в профессиональной деятельности современных методик, технологий, методов и приемов лингвистического исследования в области филология.

Умеет формулировать проблему, гипотезу, объект и предмет исследования в области филологии, ставить цель, формулировать задачи и подбирать соответствующие методы, необходимые для организации научного исследования и обработки данных.

Владеет навыками корректного цитирования научных источников, своих исследовательских работ, работы с научными источниками.

Владеет навыками создания понятийно-терминологического аппарата исследования, невербальными способами подачи лингвистической информации в научном тексте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часов. Контактная работа – 28 часов. Самостоятельная работа – 80 часа. Форма контроля (зачет) в 3 семестре.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			
		Всего	Контактная работа		Самост. раб.
			Лекции	Практ.	
1	Научное познание, его основные понятия. Методы.	16	2	2	12
2	Методология и технология лингвистического исследования.	18	2	2	14
3	Технология работы с научными источниками.	18	2	4	12
4	Технология цитирования.	20	2	4	14
5	Технология создания понятийно- терминологического аппарата исследования	18	2	2	14
6	Невербальные способы подачи лингвистической информации в научном тексте.	18		4	14
	Часов	108	10	18	80

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1	Научное познание, его основные понятия. Методы.	Цель, задачи курса. Научное познание. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методы: общенаучные и собственно лингвистические. Основные категории научного познания, лингвистического исследования. Идея и гипотеза как концепция диссертации. Объект. Предмет. Формулировка противоречия в исследовании. Общелингвистические методы. Частные лингвистические методы. Описательный, типологический, структурный, оппозиционный, компонентного анализа.
2	Методология и технология лингвистического исследования.	Их сходство и различия. Трудности в описании полученных результатов исследования. Лингвистические парадигмы, направления и подходы лингвистического исследования. Принципы сбора лингвистического материала.
3	Технология работы с научными источниками	«Проблемный» список литературы. Особенности научной литературы «за последние пять лет». Первичные и вторичные научные работы. Явление копи-паста в сфере научных публикаций. Три категории статей с явлением копи-паста, их признаки.
4	Технология цитирования.	«Мигрирующие цитаты». Понятие области «ничейного», «общего», «посреднического» текста. Проблема «посреднического» знания, доводимого до статуса «ничейного». Опасность вторичных источников цитирования: явление «интерпретации интерпретаций» зарубежных источников, в которых эти источники приводятся с искажением смыслов. Манипуляции с зарубежной источниковой базой: жонглирование смыслами. Проблема достоверности текстов и доверия к массиву накопленной научной информации.
5	Технология создания понятийно- терминологического аппарата исследования	Понятия «метаязык», «научная терминология». Характеристика видов метаязыка. Критерии терминологичности. Общенаучные и узкоспециальные термины. Виды терминов по происхождению. Причины недостатков терминосистемы.
6	Невербальные способы подачи лингвистической информации в научном тексте	Пространственно-графические формы: условные знаки и обозначения; таблицы, схемы и их модификации; пространственно-графические конфигурации, похожие на «формулы»; «графики» и «уравнения», которые применяют в точных науках, рисунки с геометрическими фигурами и графическими знаками. Характеристика условных знаков и абстрактных рисунков в лингвистике. Таблицы и схемы как средства представления научной информации. Блок-схемы и ментальные карты. Работа с XL-таблицей.

5.2. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: репродуктивные, интерактивные, сотрудничества.

5.3. Примерные планы учебных занятий

Лекция. Тема 1. Научное познание, его основные понятия. Методы.

Вопросы:

- 1.Цель, задачи курса. Научное познание.
- 2.Основные категории научного познания, лингвистического исследования. Идея и гипотеза как концепция диссертации.
- 3.Объект. Предмет. Формулировка противоречия в исследовании.
- 4.Эмпирические и теоретические методы исследования.
- 5.Общелингвистические методы. Частные лингвистические методы. Описательный, типологический, структурный, оппозиционный, компонентного анализа.

Практическое занятие. Тема 1. Научное познание, его основные понятия. Методы (4 ч)

Вопросы и задания:

- 1.Каковы цель и задачи курса?
- 2.В чем отличие эмпирических методов от теоретических? Какие из этих методов есть в вашей диссертации?
- 3.Каковы основные категории научного познания в лингвистическом исследовании? Каковы идея и гипотеза в вашей диссертации? Обоснуйте, как правильно формулировать объект и предмет диссертации с опорой на ваше исследование.
- 4.Как осуществлять формулировку противоречия в исследовании?
- 5.Какие общелингвистические и частные методы будут в вашей диссертации?
- 6.В какой части вашего исследования можно применить описательный, типологический, структурный, оппозиционный методы и метод компонентного анализа?

Задания:

1. Законспектируйте 1 главу «Методы науки и их роль в поиске истины» Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (17.01.2025) (на выбор студента).

2. Подготовьте ментальную карту по теме «Основные категории научного познания в лингвистическом исследовании»

Литература:

а) основная литература

- Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-4261-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (17.01.2025).

Лекция. Тема 2. Методология и технология лингвистического исследования.

Вопросы:

1. Назначение методологии в лингвистическом исследовании.
2. Назначении технологии в лингвистическом исследовании.
3. Сходство и различия методологии и технологии.
4. Принципы сбора лингвистического материала.
5. Лингвистические парадигмы. Различные подходы и направления лингвистических исследований.
6. Трудности в описании полученных результатов исследования.

Практическое занятие. Тема 2. Методология и технология лингвистического исследования (4 ч)

Вопросы:

1. В чем сходства и различия методологии и технологии в лингвистическом исследовании?
2. Что нового и важного о технологии лингвистического исследования вы узнали, читая рекомендуемую литературу? Как будете применять эти знания при написании своей диссертации? Ответ иллюстрируйте 3-5 примерами.
3. Каковы принципы сбора лингвистического материала? Как вы осуществляете сбор своего эмпирического материала? Каковы важные детали

такого сбора, не учитывая которые изначально, вы потеряли бы много времени?

4. Кратко охарактеризуйте лингвистические парадигмы. В какой лингвистической парадигме осуществляется ваше исследование?

5. Перечислите и назовите ведущие признаки основных подходов и направлений лингвистических исследований. В каком из этих направлений осуществляется ваше исследование?

6. А если несколько изменить предмет исследования в вашей диссертации, в каком из подходов / направлений оно бы оказалось? Каковы бы оказались исследовательские результаты?

7. В чем заключается опасность выхода за исследовательскую парадигму, направление или подход?

По первым двум вопросам с опорой на блок-схему проводится интерактивное занятие в форме мини-дискуссии по теме «Методология vs технология научного исследования». Обучающиеся заранее подразделяются на 2 команды. Избираются капитан, название, девиз, готовятся аргументы «за» и «против». Первая команда отстаивает преимущества «методологии»; вторая – технологии научного исследования.

Задания:

1. Подготовьте блок-схему по теме «Методология vs технология научного исследования».

2. Подготовьте аргументы «за» и «против» для мини-дискуссии в соответствии с заданием, полученным вашей командой.

Литература:

а) основная литература

Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-4261-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство

«Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

2. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. электронная версия.

Лекция. Тема 3. Технология работы с научными источниками

Вопросы:

1. «Проблемный» список литературы.
2. Особенности научной литературы «за последние пять лет».
3. Первичные и вторичные научные работы.
4. Явление копи-паста в сфере научных публикаций. Три категории статей с явлением копи-паста, их признаки.

Практическое занятие. Тема 3. Технология работы с научными источниками (4 ч)

Вопросы:

1 На основе изученной учебной литературы раскройте, что такое «проблемный» список литературы. Каков ваш проблемный список литературы?

2 Почему в солидных журналах для публикации статей требуется список научной литературы за последние пять лет? Является ли это формальным признаком или это требование имеет содержательное наполнение?

3 Как нужно цитировать фундаментальные труды прошлого? По первому изданию? По полному собранию сочинений? По последнему изданию?

4 С опорой на подготовленную ментальную карту раскройте отличия первичных и вторичных научных работ. В каких случаях вторичные научные работы имеют право быть?

5 С опорой на подготовленный алгоритм опознания раскройте, что значит явление копи-паста.

Задания:

1 Подготовьте ментальную карту по теме «Первичные и вторичные научные работы».

2 Подготовьте в письменной форме «Алгоритм опознания явления копи-паста».

3 Выполните упражнение по подготовленному вами «Алгоритму опознания явления копи-паста» на определение явления копи-паста конкретных 3 статей, близких теме вашего исследования, опубликованных в сети интернет за последние 5 лет. В результате анализа каждой из 3 статей вы должны заключить: «да, эта статья имеет признаки копи-паста» или «нет, эта статья не имеет признаки копи-паста».

Литература:

а) основная литература

Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва :

Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-4261-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

Игнатович, Е. В. Явление копи-паст в сфере научных публикаций о непрерывном образовании // Научный электронный ежеквартальный журнал НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК. Выпуск 3 (19). Autumn 2017. – 17 с.

Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Ур-ФУ, 2012. – 818 с. электронная версия.

Лекция. Тема 4. Технология цитирования

Вопросы:

1. «Мигрирующие цитаты».
2. Понятие области «ничейного», «общего», «посреднического» текста. Проблема «посреднического» знания, доводимого до статуса «ничейного».
3. Опасность вторичных источников цитирования: явление «интерпретации интерпретаций» зарубежных источников, в которых эти источники приводятся с искажением смыслов.
4. Манипуляции с зарубежной источниковой базой: жонглирование смыслами. Проблема достоверности текстов и доверия к массиву накопленной научной информации.

Практическое занятие. Тема 4. Технология цитирования (4 ч)

Вопросы:

1. Раскройте понятие «мигрирующие цитаты», обращаясь к своему опыту работы с научными источниками по теме исследования.
2. Изложите проблему «посреднического» знания, доводимого до статуса «ничейного», с помощью серии аргументов.

3.Изложите алгоритм по теме «Мой опыт работы с зарубежной источниковой базой».

Задания:

1.Подготовьте в письменной форме серию аргументов по теме «Проблема «посреднического» знания, доводимого до статуса «ничейного»».

2.Составьте в письменной форме алгоритм по теме «Мой опыт работы с зарубежной источниковой базой».

3.Сделайте скрины 3-5 научных источников (одной страницы каждого источника), выполните анализ способа подачи цитирования. Что удачного? Что неудачно и такое не следует применять в квалификационной работе?

3.Подготовьте в письменной форме 1 страницу вашему параграфу из первой теоретико-аналитической главы, в котором вы осуществляете обзор разных точек зрения ученых, характеристику разных исследовательских направлений по теме вашего исследования.

Литература:

а) основная литература

Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-4261-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

Игнатович, Е. В. Явление копи-паст в сфере научных публикаций о непрерывном образовании // Научный электронный ежеквартальный журнал НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК. Выпуск 3 (19). Autumn 2017. - 17 с.

Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. электронная версия.

Лекция. Тема 5. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования

Вопросы:

1. Понятия «метаязык», «научная терминология».
2. Характеристика видов метаязыка.
3. Критерии терминологичности. Общенаучные и узкоспециальные термины. Виды терминов по происхождению. Причины недостатков терминосистемы.

Практическое занятие. Тема 5. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования (4 ч)

Вопросы:

1. Какова технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования? (излагайте, ориентируясь на учебное пособие З. И. Комаровой).
2. Каков ваш понятийно-терминологический аппарат кандидатской диссертации? Каковы основные термины (4-5 терминов-понятий)? Каков терминологический фундамент исследования (10-15 терминов)?
3. Каковы ваши приемы работы с понятийно-терминологическим аппаратом исследования? Используете ли вы электронный глоссарий или составляете его вручную?

Задания:

1. Приведите пример естественного метаязыка и пример частичного совпадения метаязыка с языком-объектом.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие принципиальное отличие метаязыка от языка-объекта (на выбор студента).
3. Составьте таблицу «Виды и причины недостатков терминосистемы».

Литература:

а) основная литература

Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-

5-9275-4261-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Ур-ФУ, 2012. – 818 с. электронная версия.

Лекция. Тема 6. Невербальные способы подачи лингвистической информации в научном тексте

Вопросы:

1. Понятие невербального способа подачи лингвистической информации.

2. Пространственно-графические формы: условные знаки и обозначения; таблицы; схемы и их модификации; пространственно-графические конфигурации, похожие на «формулы»; «графики» и «уравнения», которые применяют в точных науках, рисунки с геометрическими фигурами и графическими знаками.

3. Характеристика условных знаков и абстрактных рисунков в лингвистике. Таблицы и схемы как средства представления научной информации. Блок-схемы и ментальные карты. Работа с XL-таблицей.

Практическое занятие. Тема 6. Невербальные способы подачи лингвистической информации в научном тексте (4 ч)

Вопросы:

1. Какие пространственно-графические формы представлены в вашей кандидатской диссертации? Если ещё не представлены, то как могли быть представлены?

2. Как можно использовать таблицы как средство представления научной информации по материалам собранного вами языкового материала?

3. Проанализируйте кандидатские и докторские диссертации научной школы «Динамические процессы в лексике и грамматике» на предмет наличия пространственно-графических форм подачи информации. Какие задачи решают эти невербальные формы подачи информации? Как помогают они донести излагаемый материал?

4. Какие формулы применяются в диссертациях научной школы «Динамические процессы в лексике и грамматике»? Как такие формулы можно применить в вашей диссертации?

Задания:

1. Подготовьте ментальную карту по теме «Пространственно-графические формы подачи информации» в научной школе «Динамические процессы в лексике и грамматике».

Литература:

а) основная литература

Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-4261-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

5.4. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
1	Научное познание и его основные понятия. Методы	1. Подготовить ментальную карту по теме «Основные категории научного познания в лингвистическом исследовании»	1. Ментальная карта
2	Методология и технология лингвистического исследования	1. Подготовить блок-схему по теме «Методология vs технология научного исследования». 2. Подготовить аргументы «за» и «против» для мини-дискуссии.	1. Блок-схема «Методология vs технология научного исследования». 2. Аргументы для мини-дискуссии.
3	Технология работы с научными источниками	1. Подготовить ментальную карту «Первичные и вторичные научные работы». 2. Подготовить «Алгоритм опознания явления копи-паста». 3. Выполните упражнение по «Алгоритму опознания явления	1. Ментальная карта «Первичные и вторичные научные работы». 2. «Алгоритм опознания явления копи-паста».

		копи-паста» на определение явления копи-паста.	3.Текст упражнения на определение явления копи-паста.
4	Технология цитирования	1.Подготовить серию аргументов «Проблема «посреднического» знания, доводимого до статуса «ничейного»». 2.Составить алгоритм «Мой опыт работы с зарубежной источниковой базой». 3.Сделать скрины 3-5 научных источников, выполнить анализ способа подачи цитирования. 4.Подготовить модель одной страницы параграфа теоретико-аналитической главы с цитированием.	1.Текст серии аргументов «Проблема «посреднического» знания, доводимого до статуса «ничейного»». 2. Алгоритм «Мой опыт работы с зарубежной источниковой базой». 3. Скриншоты 3-5 научных источников; текст анализа способа подачи цитирования. 4.Текст модели одной страницы параграфа теоретико-аналитической главы с цитированием.
5	Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования	1.Приведите пример естественного метаязыка и пример частичного совпадения метаязыка с языком-объектом. 2.Составить таблицу «Виды и причины недостатков терминосистемы».	1.Текст примера естественного метаязыка и пример частичного совпадения метаязыка с языком-объектом. 2.Таблица «Виды и причины недостатков терминосистемы».
6	Невербальные способы подачи лингвистической информации в научном тексте	1.Подготовить ментальную карту «Пространственно-графические формы подачи информации» в научной школе «Динамические процессы в лексике и грамматике».	1. Ментальная карта «Пространственно-графические формы подачи информации» в научной школе «Динамические процессы в лексике и грамматике».

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное познание и его основные понятия. Методы	1. Законспектировать 1 главу «Методы науки и их роль в поиске истины» Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с.	1.Текст конспекта.
5	Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования	1.Привести 1-2 примера, иллюстрирующих принципиальное отличие метаязыка от языка-объекта	1.Текст примеров, иллюстрирующих принципиальное отличие метаязыка от языка-объекта

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Издательство «Директ-Медиа», 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4499-4613-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 17.01.2025).

Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 17.01.2025).

Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-4261-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 17.01.2025).

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1269-6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 17.01.2025).

г) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»

2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;

4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование, наглядные пособия и т.д.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	учебная мебель, учебная доска, кафедра (при необходимости: стационарная или переносная), экран (при необходимости: стационарный или переносной), мультимедийный видеопроектор (при необходимости: стационарный или переносной)

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа	учебная мебель, учебная доска, кафедра (при необходимости: стационарная или переносная), экран (при необходимости: стационарный или переносной), мультимедийный видеопроектор (при необходимости: стационарный или переносной)
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, учебная доска, кафедра (при необходимости: стационарная или переносная)
Помещения для самостоятельной работы	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	шкафы для хранения оборудования, инструменты для профилактического обслуживания оборудования

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Методология лингвистического исследования» направлена на формирование знаний аспирантов о методологии лингвистического исследования, а также их рациональном применении методов и приёмов необходимых при написании научных работ, исследованию проблем лингвистики. Курс состоит из шести разделов: «Научное познание, его основные понятия. Методы»; «Методология и технология лингвистического исследования»; «Технология работы с научными источниками»; «Технология цитирования»; «Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования»; «Невербальные способы подачи лингвистической информации в научном тексте». Каждый из которых аспиранту необходимо освоить для успешного завершения дисциплины. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо отвечать на представленные вопросы, выполнять данные задания, пользуясь соответствующей литературой, своевременно готовить учебные продукты.

В процессе освоения данной дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Технология проблемного обучения. В данной дисциплине применяется вариант проблемного обучения в монологическом режиме лекции. На подобных лекциях новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

Обучающиеся должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, осуществлять свою профессиональную готовность к изучению эмпирического материала, к практике преподавания его обучающимся? Решению этих и других вопросов и

посвящены практические занятия по методологии лингвистического исследования.

Практические занятия различны по содержанию, построению и организации работы. Обучающиеся должны заблаговременно ознакомиться с планом занятия, рекомендуемой литературой, подготовить необходимые учебные продукты в рамках самостоятельной работы, обязательной и на выбор.

Практическое занятие помогает обучающимся глубоко овладеть учебным предметом, учит соотносить изучаемый материал с темой кандидатской диссертации.

На практических занятиях технология развития критического мышления развивает у обучающихся умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения. Данная технология представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Учебная дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Дискуссия уступает по эффективности изложению, передаче информации, но продуктивна при этом для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала.

Разработчик:

доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры
русского языка, культуры речи
и методики их преподавания

Елена Павловна Иванян