

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

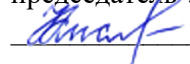
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-624ДДо(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                       |
|-------------------------|----|---------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачет 7 |
| в том числе:            |    |                                       |
| аудиторные занятия      | 24 |                                       |
| самостоятельная работа  | 48 |                                       |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Лабораторные занятия                  | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Программу составил(и):

**Винтаева Татьяна Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением современных ассистивных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о типологии современных образовательных технологий и специфике применения ассистивных, в том числе сквозных цифровых технологий в обучении, развитии, воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение отбирать ассистивные технологии, в том числе с цифровые образовательные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навык применения в модельной ситуации ассистивных технологий, в том числе сквозных цифровых технологий, обеспечивающих качественную индивидуализацию процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                              | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ</b>                         |         |       |           |
| 1.1         | Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве / Ср/ | 7       | 7     | 0         |
| 1.2         | Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Лек/        | 7       | 8     | 2         |
| 1.3         | Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Ср/         | 7       | 9     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании</b>      |         |       |           |

|     |                                                                                              |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.1 | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Лаб/                              | 7 | 4 | 2 |
| 2.2 | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Ср/                               | 7 | 8 | 0 |
| 2.3 | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения /Ср/                              | 7 | 8 | 0 |
| 2.4 | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом /Пр/ | 7 | 8 | 2 |
| 2.5 | Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Лаб/                         | 7 | 4 | 2 |
| 2.6 | Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Ср/                          | 7 | 8 | 0 |
| 2.7 | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР) /Ср/ | 7 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 7 семестр, 4 лекция. 4 лабораторных занятий, 4 практическое занятие

#### Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ

Лекции №1-4 (8 часов)

Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:

а) технологии для людей с сенсорными нарушениями (сурдоинформационные, тифлоинформационные, голосообразующие средства);

б) технологии для людей с физическими нарушениями в работе ОДА

в) технологии для людей с когнитивными нарушениями

г) технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям

2. Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ:

- устройства,

- продукты,

- оборудование,

- программное обеспечение,

- услуги

3. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от назначения

- альтернативные устройства ввода и вывода информации;

- технологии, предназначенные для формирования и совершенствования навыков письма и чтения;

- технологии, облегчающие процесс письма и чтения;

- технологии для учебной и исследовательской деятельности;

- технологии для продуктивной деятельности.

#### Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

1. Типы слуховых аппаратов.

2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

3. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств.

4. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами.

5. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.

6. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.

7. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».

8. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии Microsoft Teams: Виртуальная классная комната.

9. Разработка и анализ фрагмента занятия с глухим ребенком с применением сервисов для структуризации и визуализации информации.

Практические занятия № 1-4 (8 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом

Вопросы и задания:

1. Технологии для учащихся с нарушениями интеллекта:

- устройства ввода;

- управление интерфейсом;

- преодоление барьеров;

- общий комфорт и условия работы;

- сенсорная клавиатура;

- специализированный web-браузер на основе картинок;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- специализированное программное обеспечение для различных видов образовательной деятельности;</p> <p>- программа проверки орфографии;</p> <p>- системы поддерживающей альтернативной коммуникации;</p> <p>- вспомогательные средства речевого вывода;</p> <p>- транслятор живой речи в субтитры в OFFICE 365.</p> <p>2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.</p> <p>3. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом»</p> <p style="text-align: center;">Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ассистивных технологий в обучении.</p> <p>2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.</p> <p>3. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.</p> <p>4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.</p> <p>5. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта: Программы по обучению чтению и письму, Программы по развитию речи; Программы по счету и конструированию; Программы по рисованию; Программы по социально - бытовой ориентировке, и др.</p> <p>6. Ассистирующие устройства для детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| № п/п                                                         | Темы дисциплины                                                                                                  | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продукты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                             | Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | Подготовить доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве»<br>Составить ментальную карту на тему «Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве»                                                                                                                                       | 1. Доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве»<br>2. Составление таблицы «Методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс».                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                             | Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании        | Составить ментальную карту на тему «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья».<br><br>Составить таблицу «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>  | 1. Ментальная карта «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья» (с использованием, <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a> )<br>2. Таблица «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a> |
| 3                                                             | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха                                                        | Проанализировать ресурсы, составить схемы «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования». «Индивидуальные слуховые аппараты»; «Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования»; «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Кохлеарная имплантация»; «Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте».<br>Составить интерактивную презентацию по теме | 1. Схемы «Звукоусиливающая аппаратура»; «Сигнализаторы звука световые и вибрационные». <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> , <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a><br>2. Интерактивная презентация по теме с использованием, <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a><br>3. Подготовка доклада с размещением в облачном хранилище.                                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                  | Подготовить доклад и разместить в облачном хранилище                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                        | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения                                                       | Составить ментальную карту на темы «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»; «Направления развития и использования тифлотехнических средств и ассистивных технологий». Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»                                                                                                                                                                                                         | 1. Ментальная карта «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения» <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a> .<br>2. Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                                        | Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта                                                   | 1. Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a><br>2. Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a> ) | 1. Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a><br>2. Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a> ) |
| 6                                                                        | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)                          | 1. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a><br>2. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> , <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>                                           | 1. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a><br>2. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> , <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>                                           |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                           | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Продукты деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                        | Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | Разработать аннотированный список ассистивных технологий:<br>- для решения компенсаторных задач,<br>- для решения дидактических задач,<br>- для решения коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аннотированный список ассистивных технологий:<br>- для решения компенсаторных задач,<br>- для решения дидактических задач,<br>- для решения коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                        | Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании        | Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, <a href="https://www.storyjumper.com">https://www.storyjumper.com</a> )                                                                                                                                                                                                                                           | Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, <a href="https://www.storyjumper.com">https://www.storyjumper.com</a> )                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                        | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха                                                        | Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                                                        | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения                                                       | Подготовить проект на одну из тем: «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Проект, размещенный в облачном хранилище «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией».                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                                                                        | Ассистивные технологии для лиц с нарушениями интеллекта                                                          | Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | нарушениями речи и интеллекта                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР) | Разработать ментальную карту<br>Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА | 1. Составление ментальной карты с использованием, например, <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a> .<br>2. Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                   |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Козьяков, Р. В.     | Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>                                                                                                                                                                                                                           | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017                                  |
| Л1.2 | Сальникова, О. Д.   | Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / О. Д. Сальникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2022. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701881">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701881</a> | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2022 |
| Л1.3 | Сальникова, О. Д.   | Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712303</a>                                                      | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2023 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Ильина, С. Ю., Кондратьева, Красильникова, О. А., Матасов, Ю. Т. | Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791</a> | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. |
| Л2.2 | Королева, И. В.                                                  | Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720674</a>                                                                                                                                                                                                                              | Санкт-Петербург : КАРО, 2024                                                                           |
| Л2.3 | Подольская, О. А.                                                | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018                                                                     |
| Л2.4 | Подольская, О. А.                                                | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018                                                                     |
| Л2.5 | Федина, Н. В.                                                    | Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы Всероссийской научно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Липецк : Липецкий государственный                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | практической конференции с международным участием. Липецк, 10 педагогический<br>ноября 2021 года / отв. ред. Н. В. Федина. – Липецк : Липецкий университет им. П.П.<br>государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Семенова-Тян-Шанского,<br>Шанского, 2021. – 322 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: 2021<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862</a> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                                                      |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ</b>                    |                                                         | <b>22</b>                     | <b>38</b>                      |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                 | Аудиторная работа                                       | 10                            | 18                             |
| 2                                                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 8                              |
| 3                                                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                                            |                                                         |                               |                                |
| <b>Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании</b> |                                                         | <b>32</b>                     | <b>58</b>                      |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                 | Аудиторная работа                                       | 15                            | 28                             |
| 2                                                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 18                             |
| 3                                                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                                            |                                                         |                               |                                |
| Промежуточная аттестация: зачет                                                                                   |                                                         | 2                             | 4                              |
| Итого:                                                                                                            |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                      |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                  | Аудиторная работа | <p>Тема 1.</p> <p>1. Аналитическая справка «Статистической информации о лицах с ОВЗ разного возраста и нозологии»<br/>1 балл (информация верно отражают тенденции современного специального и инклюзивного образования; Верно отражены реализуемые ассистивные технологии)</p> <p>1 б. (информация частично отражают тенденции современного специального и инклюзивного образования; Фрагментарно отражены реализуемые ассистивные технологии)</p> <p>2. Задачи ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании<br/>2 балла – задание выполнено точно и полно<br/>1 б. – задание выполнено с ошибками</p> <p>3. Критерии эффективности ассистивных технологий<br/>2 балла – задание выполнено точно и полно<br/>1 б. – задание выполнено с ошибками</p> <p>4. Подготовка к использованию ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании<br/>2 балла – задание выполнено точно и полно<br/>1 б. – задание выполнено с ошибками</p> | <p>Тема:</p> <p>Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>5. Таблица «Оптимальные образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс»:<br/>2 балла – таблица точно и полно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс<br/>1 б. – таблица не точно, фрагментарно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс<br/>6. Применение ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе:<br/>- диагностика начального уровня развития знаний, умений и навыков<br/>- помощь и коррекция развития личности<br/>- улучшение доступа к информации<br/>- преодоление географической или социальной изоляции<br/>2 балла – задание выполнено точно и полно<br/>1 б. – задание выполнено с ошибками<br/>Тема 2.<br/>1. Ментальная карта «Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей»:<br/>2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей<br/>1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей<br/>2. Схема «Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ»<br/>2 балла – схема точно и полно систематизирует ассистивные технологии<br/>1 б. – схема выполнена с ошибками<br/>3. В групповой дискуссии ответить на вопросы:<br/>о применении ассистивных технологий в практике учителя-дефектолога<br/>2 балл – получены полные и точные ответы на вопросы<br/>1 балл. – ответы ошибочны, не развернуты</p> | <p>особыми образовательными потребностями<br/>Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br/>Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подготовить доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве»<br/>2 балла – доклад соответствует требованиям, полно и точно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве<br/>1 б. – доклад не в полной мере соответствует требованиям, фрагментарно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве<br/>Составить ментальную карту на тему «Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве»<br/>2 балла – таблица точно и полно отражает методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс<br/>1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс<br/>Составить ментальную карту на тему «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                            | <p>3 балла – карта точно и полно характеризует возможности ассистивных технологий</p> <p>1 балл – карта не точно, фрагментарно характеризует возможности ассистивных технологий</p> <p>Составить таблицу «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании»<br/> <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a></p> <p>2 балла – таблица точно и полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>1 б. – таблица не точно, фрагментарно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                              | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Разработать аннотированный списка ассистивных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для решения компенсаторных задач,</li> <li>- для решения дидактических задач,</li> <li>-для решения коммуникативных задач</li> </ul> <p>2 балла – список точно и полно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, <a href="https://www.storyjumper.com">https://www.storyjumper.com</a>)</p> <p>3 балла – буклет полностью соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности</p> <p>1 балл – буклет частично соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                             |                                            | <p>«SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a><br/> <a href="http://www.glify.com/">http://www.glify.com/</a></p> <p>3 балла - «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен точно и полно</p> <p>1 балл - «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен с ошибками, фрагментарно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2 Текущий контроль по разделу «Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании»</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                              | Аудиторная работа                          | <p>Тема 3.1: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы и речи</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии для детей с нарушениями зрения</li> <li>2. Технологии для детей</li> <li>3. Технологии для учащихся с нарушениями речи</li> <li>4. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.</li> </ol> <p>2 балла – на вопросы получены полные и точные ответы</p> <p>1 балла –ответы фрагментарны, не полны</p> <p>Тема 3.2: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с нарушениями слуха</li> <li>2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии</li> <li>1 б – эпизодическое участие в работке</li> <li>2. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии</li> <li>2 балл – модель соответствует требования</li> </ol> | <p>Тема:</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом</p> <p>Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)</p> <p>Образовательные результаты:</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>1 б – модель частично соответствует требованиям</p> <p>Тема 3.3. Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения</p> <p>2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии</p> <p>1 б – эпизодическое участие в работе</p> <p>2. Разработка и анализ фрагмента занятия с ребенком с нарушением зрения с применением технологии дополненной реальности (AR).</p> <p>3 балл – цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) соответствуют требованиям.</p> <p>1 б – цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) сформулированы с ошибками.</p> <p>Тема 4.1: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.</p> <p>3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий соответствуют требованиям.</p> <p>1 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий сформулированы с ошибками.</p> <p>2. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом»</p> <p>2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии</p> <p>1 б – эпизодическое участие в работе</p> <p>Тема 4.2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта:</p> <p>2 балла – характеристика точно и полно отражает своеобразие применения ассистивных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта</p> <p>1 б – характеристика частично, с ошибками отражает своеобразие применения ассистивных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта</p> <p>2. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта).</p> <p>2 – представленные приемы соответствуют цели и задачам включения ассистивных технологий</p> <p>1 б – в представленных приемах допущены с ошибки.</p> <p>Тема 5: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР</p> <p>2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии</p> <p>1 б – эпизодическое участие в работе</p> <p>2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.</p> <p>3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий соответствуют требованиям.</p> <p>2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий сформулированы с ошибками.</p> | <p>Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Проанализировать ресурсы, составить схемы «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования». «Индивидуальные слуховые аппараты»; «Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования»; «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Кохлеарная имплантация»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте».</p> <p>2 балла – схемы точно и полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру</p> <p>1 б. – схемы не точно, не полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру</p> <p>Составить интерактивную презентацию по теме</p> <p>2 балла – итерактивная презентация соответствует требованиям</p> <p>1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям</p> <p>Подготовить доклад и разместить в облачном хранилище</p> <p>2 балла - доклад соответствует требованиям и размещением в облачном хранилище</p> <p>1 б. – доклад выполнен с ошибками; размещением в облачном хранилище</p> <p>Составить ментальную карту на темы «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»; «Направления развития и использования тифлотехнических средств и ассистивных технологий»</p> <p>2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»</p> <p>2 балла – итерактивная презентация соответствует требованиям</p> <p>1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям</p> <p>Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a></p> <p>2 балла – аннотированный каталог точно и полно характеризует проблемы применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>1 б. – аннотированный каталог не точно, фрагментарно характеризует проблемы применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>)</p> <p>2 балла – анализ выполнен грамотно и полно; выводы соответствуют требованиям</p> <p>1 балл – анализ выполнен поверхностно; выводы не обоснованы</p> <p>2. Разработка фрагмента занятия с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологии</p> <p>4 балла – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям.</p> <p>2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками.</p> <p>Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a></p> <p>2 балла – методические рекомендации соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях</p> <p>1 б – методические рекомендации частично соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях; допущены методические ошибки</p> <p>Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a>, <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a></p> <p>2 балла – задания соответствуют цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений</p> <p>1 б – задания частично соответствуют цели, задачам цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений; допущены методические ошибки</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»</p> <p>2 балла – таблица точно и полно отражает возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха</p> <p>1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха</p> <p>Подготовить проект на одну из тем: «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией»</p> <p>2 балла – проект соответствует требованиям, размещен в облачном хранилище</p> <p>1 балла - проект частично соответствует требованиям</p> <p>Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта</p> <p>2 балла – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта соответствуют требованиям.</p> <p>1 б – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта сформулированы с ошибками</p> <p>Составление ментальной карты с использованием</p> <p>2 балла – ментальная карта соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс</p> <p>1 – ментальная карта частично соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс</p> <p>включения ассистивных технологий в образовательный процесс</p> <p>Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА</p> <p>2 балла – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА соответствуют цели, задачам</p> <p>1 б – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА частично соответствуют цели, задачам</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                            | <p>Разработка кластера «Ассистивные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ»;</p> <p>2 балл – структура и содержание кластера отражают специфику и многообразие ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>1 б – структура и содержание кластера в поной мере не отражают специфику и многообразие ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                            | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Промежуточная аттестация                   |                                            | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |