

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:58:04

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

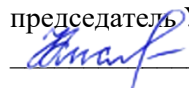
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Современные подходы к преодолению фонетико- фонематического и общего недоразвития речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	112		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	136
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к преодолению фонетико- фонематического и общего недоразвития речи»
Программу составил(и):

Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения современных подходов к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ФФН и ОНР; давать оценку эффективности содержания и методов обучения дошкольников с ФФН и ОНР в логопедических группах ДОУ; консультировать детей с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития, жизненного и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:		
Медико-биологические проблемы дефектологии		
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития		
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1	Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи	
ПК-1.2	Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования	
ПК-1.3	Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН			
1.1	Современные представления о структуре дефекта при ФФН /Лек/	3	2	0
1.2	Современные представления о структуре дефекта при ФФН /Пр/	3	2	0

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к преодолению фонетико- фонематического и общего недоразвития речи»

1.3	Современные представления о структуре дефекта при ФФН /Ср/	3	10	0
1.4	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Лек/	3	2	0
1.5	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Пр/	3	2	0
1.6	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Ср/	3	10	0
1.7	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие /Лек/	3	2	0
1.8	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие /Пр/	3	2	0
1.9	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие /Ср/	3	10	0
1.10	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /Лаб/	3	2	2
1.11	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /Ср/	3	10	0
Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР				
2.1	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР /Лек/	3	2	0
2.2	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР /Пр/	3	2	0
2.3	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР /Ср/	3	10	0
2.4	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР /Лек/	3	4	0
2.5	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР /Пр/	3	4	0
2.6	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР /Ср/	3	10	0
2.7	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Ср/	3	10	0
2.8	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	3	4	2
2.9	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	3	10	0
2.10	Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР /Ср/	3	10	0
2.11	Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	3	10	0
2.12	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР /Лаб/	3	2	2
2.13	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР /Ср/	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 6 лекции, 2 лабораторных занятия, 8 практическое занятие

Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН

Лекция №1 (2 часа)

Современные представления о структуре дефекта при ФФН

Вопросы:

1. Определение и этиология ФФН.
2. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.
4. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха.
5. Характеристика нарушений звукопроизношения.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Современные представления о структуре дефекта при ФФН

Вопросы и задания:

1. Определение и этиология ФФН.
2. Дать определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
3. Назвать симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.
4. Охарактеризовать особенности проявлений нарушения фонематического слуха.
5. Дать характеристику нарушений звукопроизношения.

Лекция №2 (2 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой

Вопросы:

1. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
2. Анализ подходов к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».
3. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.
4. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
5. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой

Вопросы и задания:

1. Дать определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
2. Провести анализ подходов к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».
3. Раскрыть значимость формирования навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения
4. Дать характеристику этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
5. Охарактеризовать трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Лекция №3 (2 часа)

Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Вопросы:

1. Основные положения коррекционной работы.
2. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки.
3. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Приёмы логопедической работы.
4. Различение слов, близких по звучанию. Приёмы логопедической работы.
5. Дифференциация слогов. Приёмы логопедической работы.
6. Дифференциация фонем. Приёмы логопедической работы.
7. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать основные положения коррекционной работы.
2. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки.
3. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Приёмы логопедической работы.
4. Охарактеризовать последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза.
5. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
6. Охарактеризовать приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
7. Охарактеризовать приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
8. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.
9. Продемонстрировать приемы работы по различению звуков по силе, высоте, тембру.
10. Составить индивидуальные планы занятий с детьми с ФФН.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Вопросы:

1. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте.
4. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.
5. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала.
6. Методические приёмы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
7. Задачи подготовительного периода.
8. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.

Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР

Лекция №4 (2 часа)

Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР

Вопросы:

1. Теоретическое обоснование общего недоразвития речи (ОНР).
2. Клинические виды ОНР. Этиология. Периодизация ОНР.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

4. Характеристика речевых и неречевых симптомов при ОНР.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР

Вопросы и задания:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
2. Охарактеризовать речевые симптомы при ОНР:
нарушения звукопроизношения,
нарушения фонематического слуха,
недоразвитие грамматического строя речи,
недоразвитие связной речи,
вторичные нарушения письменной речи.
3. Охарактеризовать неречевые симптомы:
неврологические нарушения,
психопатологические нарушения.
4. Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями:
ОНР и нарушения слуха.
ОНР и ранний детский аутизм.
ОНР и олигофрения.
5. Составить схему «Периодизация ОНР».

Лекции №5-6 (4 часа)

Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР

Вопросы:

1. Характеристика основных принципов коррекционной работы.
2. Основные направления логопедической работы.
3. Содержание этапов формирования речи при её недоразвитии.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР

Вопросы и задания:

1. Дать характеристику основных принципов коррекционной работы:
 - принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
 - онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
 - принцип системности в работе;
 - принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
 - принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
2. Раскрыть содержание основных направлений логопедической работы:
 - развитие высших психических функций;
 - развитие общей, мелкой, артикуляторной моторики;
 - развитие импрессивной стороны речи;
 - развитие фонематического слуха (восприятия, представлений, анализа и синтеза);
 - развитие экспрессивной стороны речи: коррекция грамматического строя речи, развитие лексической подсистемы языка, коррекция звукопроизношения, коррекция нарушений слоговой структуры слова, развитие связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте.
3. Охарактеризовать приемы формирования речи при её недоразвитии.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы:

1. Определение целей, задач коррекционно-педагогической работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Принципы коррекционно-логопедической работы,
3. Подходы к планированию и содержанию занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Место занятий по обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
5. Основные направления обучения.
6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе обучения грамоте.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР

Вопросы и задания:

1. Определение критериев оценки и требований к проведению
 - фронтальных;
 - индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Определение критериев оценки и требований к проведению
 - фронтальных;
 - индивидуальных занятий по коррекции и общего недоразвития речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	1. На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий терминов по теме 2. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов. 3. На основе изучения материалов проанализировать симптоматику ФФН и составить таблицы «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН», «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН», отразить особенности нарушений по клинико-педагогической классификации.	1. Составить глоссарий по теме 2. Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов 3. Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» 4. Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН»
2	Современные подходы к преодолению ОНР	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор статей, где раскрываются понятия «фонемный анализ», «звуковой анализ». 2. Составить таблицу «Операции фонематического слуха». 3. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. 4. Составить методическую копилку игр для развития фонематического слуха: • игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.	Обзор Таблица Методическая копилка игр
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН	Доклад и мультимедийная презентация
2	Современные подходы к преодолению ОНР	Составьте рекомендации по формированию фонематических процессов у дошкольников с ФФН для воспитателей и родителей	Рекомендации

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Прищепова И.В.	Речевое развитие младших школьников с общим	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

		недоразвитием речи : учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С.	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050	Санкт-Петербург : КАРО, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН			
Текущий контроль по модулю:		14	25
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	38
Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
Текущий контроль по модулю:		24	45
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		30	52
Итоговый контроль (зачет)		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 Современные подходы к преодолению ФФН			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Темы: Современные представления о структуре дефекта при ФФН Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Образовательные результаты Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого
2	Самостоятельная работа (обяз.)	Составить глоссарий по теме Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН» Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН» 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР Образовательные результаты Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием
2	Самостоятельная работа (обяз.)	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор статей, где раскрываются понятия «фонемный анализ», «звуковой анализ». 2. Составить таблицу «Операции фонематического слуха». 3. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. 4. Составить методическую копилку игр для развития фонематического слуха: • игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте рекомендации по формированию фонематических процессов у дошкольников с ФФН для воспитателей и родителей. 0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна	речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
	Промежуточный контроль	20 баллов; 38 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	