

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 15:07:47

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b15008099d5726b159b60641b65ae63b9ba766c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета культуры и искусства
«__» _____ 20__ г., протокол №__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) «Культурная антропология»

Магистр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (магистратура), направленность (профиль) «Культурная антропология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. N 1056, основной профессиональной образовательной программой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, проектной, организационно-управленческой видам деятельности

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

научно-исследовательский тип задач:

профессиональная деятельность в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в научных организациях, на предприятиях, в организациях, государственных органах на должностях, требующих высшего антропологического и этнологического образования; подготовка и проведение научно-исследовательских работ, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных меж-дисциплинарных подходов; применение знаний, умений и навыков в поиске и аналитической обработке информации, необходимой для решения стоящих перед ним профессиональных проблем (в том числе, в условиях полевой работы); поиск путей и способов прикладного применения полученных знаний и навыков в соответствии с требованиями, определенными работодателями; подготовка и проведение научных конференций, семинаров, редактирование научных публикаций, в том числе мультимедийного характера и на интернет-ресурсах; письменное и устное изложение результатов проделанной работы на высоком профессиональном уровне, в том числе и на английском (или ином иностранном) языке; подготовка аналитических обзоров, рецензий, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований; использование в исследовательской практике современного компьютерного программного обеспечения, в том числе в целях разработки мультимедийных изданий, тематических сетевых ресурсов и баз данных

педагогический тип задач:

преподавание в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: разработка и написание образовательных программ, программных документов и учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога; практическое использование знаний в области педагогики в преподавании курсов антропологии и этнологии в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; реализация в процессе преподавания таких

задач, как воспитание приверженности демократическим принципам, патриотизма, уважения к культуре народов нашей страны и мира, толерантности, неприятия этнической и религиозной нетерпимости, национализма экстремизма; применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

организационно-управленческий тип задач:

применение в профессиональной деятельности основ организации и планирования; организация полевых антропологических и этнографических работ, участие в проведении мониторингов, этносоциологических опросов, подготовка и проведение конференций, семинаров и других мероприятий различного уровня; сбор и подготовка информации для обсуждения проблем и принятия решений в органах власти и управления; участие в организации управленческих процессов государственных организаций, управление проектами, включая анализ рисков; работа с базами данных и информационными системами по реализации организационно-управленческих функций

экспертно-аналитический тип задач:

сбор и обработка аналитической информации, консалтинговая деятельность для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки, образования и культуры; информационное обеспечение практической деятельности государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров

проектный тип задач:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

культурно-просветительский тип задач:

разработка проектов и участие в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств; распространение через средства массовой информации, в том числе электронные, кино и телевидение правдивой информации о народах, этнонациональных и культурных традициях; популяризация антропологических и этнологических знаний

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1 Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-2 Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-3 Способен организовать и обеспечить деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

ПК-4 Способен организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

ПК-5 Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПК-6 Способен организовать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 0,5 академического часа, в том числе 10-12 минут на доклад студента.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности: научно-исследовательская деятельность; педагогическая деятельность; проектная деятельность; организационно-управленческая деятельность; экспертно-аналитическая деятельность; культурно-просветительская деятельность.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: философские, методологические, этнокультурологические аспекты социально-антропологической теории, осознает междисциплинарные связи социально-антропологической теории и техник

Умеет: обобщать и анализировать полученную в ходе эмпирических исследований информацию; определять качественные и количественные аспекты методологических установок, оформлять теоретико-методологическую, эмпирическую, процедурную часть исследования

Владеет: навыками компаративистского анализа феноменов различных культур; методами междисциплинарных исследований

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Теоретико-методологические основания исследований не соответствуют философским, методологическим, культурологическим аспектам социально-антропологической теории

Выводы и заключение магистерской диссертации не соответствуют анализируемой информации, сформулированы некорректно

Введение, выводы и заключение магистерской диссертации оформлены со большим количеством ошибок

В магистерской диссертации не продемонстрировано владением междисциплинарным подходом и сравнительным методом к анализу культур

Продвинутый уровень:

Теоретико-методологические основания исследований частично соответствуют философским, методологическим, культурологическим аспектам социально-антропологической теории

Выводы и заключение магистерской диссертации частично соответствуют анализируемой информации, сформулированы, в целом, корректно

Введение, выводы и заключение магистерской диссертации оформлены, в основном, в соответствии с требованиями к ВКР, но при этом допущены незначительные ошибки

В магистерской диссертации указано на возможность использования междисциплинарного подхода, сравнительного метода к анализу культур, однако продемонстрировано частичное владение данной методологией

Высокий уровень:

Теоретико-методологические основания исследований полностью соответствуют философским, методологическим, культурологическим аспектам социально-антропологической теории

Выводы и заключение магистерской диссертации полностью соответствуют анализируемой информации, сформулированы корректно

Введение, выводы и заключение магистерской диссертации оформлены в соответствии с требованиями к ВКР

В магистерской диссертации использован междисциплинарный подход, сравнительный метод к анализу культур в полном соответствии с целями и задачами исследования; использование методов обосновано

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выстраивать стратегию реализации проекта, определять оптимальные способы решения поставленных задач, этапы и сроки реализации, содержание деятельности в рамках этапов; выбирать ресурсы для решения конкретных задач; предусмотреть риски в ходе реализации проекта

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Методология исследования содержит ряд серьезных ошибок при формулировке отдельных позиций

Продвинутый уровень:

Методология исследования частично соответствует критериям, допущены незначительные ошибки при формулировке отдельных позиций

Высокий уровень:

Методология исследования полностью соответствует критериям

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования

Владеет: навыками планирования, целеполагания и самоанализа в процессе профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Избранные формы исследовательской работы, в основном, не соответствуют целям магистерской диссертации

Планирование исследования выполнено диссертантом самостоятельно, но план диссертации лишь частично соответствует теме, цель сформулирована некорректно

Продвинутый уровень:

Избранные формы исследовательской работы частично соответствуют целям магистерской диссертации

Планирование исследования выполнено диссертантом, в целом, самостоятельно, план диссертации в основном, соответствует теме, цель исследования сформулирована, в целом, корректно, но при этом были допущены незначительные ошибки

Высокий уровень:

Избранные формы исследовательской работы полностью соответствуют целям магистерской диссертации

Планирование исследования выполнено диссертантом полностью самостоятельно, план диссертации полностью соответствует теме, цель исследования сформулирована корректно

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: четко структурировать и излагать научную информацию в письменной речи и устном высказывании; формулировать исчерпывающие выводы по проведенному исследованию в соответствии с целями и задачами, поставленными во введении; излагать краткое содержание магистерской диссертации на иностранном языке

Владеет: опытом подготовки вторичных научных текстов на иностранном языке (развернутая аннотация магистерской диссертации)

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Структура магистерской диссертации не соответствует теме, текст диссертации и автореферата и устный доклад выполнены с большим количеством ошибок; выводы и заключение магистерской диссертации не соответствует цели и задачам исследования

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке не отражает основного содержания работы или аннотация отсутствует

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке содержит большое количество ошибок

Продвинутый уровень:

Магистерская диссертация имеет, в целом, четкую структуру; текст диссертации и автореферата и устный доклад содержат незначительные ошибки;

выводы и заключение магистерской диссертации частично соответствует цели и задачам исследования

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в целом, отражает основное содержание работы, но некоторые разделы не представлены

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке содержит небольшое количество ошибок

Высокий уровень:

Магистерская диссертация имеет четкую структуру, соответствующую теме; текст диссертации и автореферата и устный доклад выполнены логично, грамотно, в соответствии с нормами русского языка;

выводы и заключение магистерской диссертации полностью соответствует цели и задачам исследования

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке полностью отражает основное содержание работы

Текст аннотации магистерской диссертации выполнен корректно, в соответствии с нормами соответствующего иностранного языка

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять этические принципы толерантного общения в поликультурной среде в ходе сбора и интерпретации научных данных.

Умеет: разрабатывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование межкультурного диалога

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Сбор и интерпретация материалов выполнены с нарушением этических норм общения в поликультурных обществах

Практическая часть магистерской диссертации не содержит программы / проекта мероприятия культурно-просветительской направленности, в работе не указаны способы использования материалов для разработки культурно-просветительского проекта

Продвинутый уровень:

Методы сбора и интерпретации полевых материалов частично соответствуют этическим принципам толерантного общения в поликультурной среде, но в ряде случаев допущены некорректные суждения

Практическая часть магистерской диссертации содержит программу / проект мероприятия культурно-просветительской направленности, но в работе указаны лишь возможности использования материалов для разработки культурно-просветительского проекта

Высокий уровень:

Методы сбора и интерпретации полевых материалов полностью соответствуют этическим принципам толерантного общения в поликультурной среде

Практическая часть магистерской диссертации содержит программу / проект мероприятия культурно-просветительской направленности, в работе указаны конкретные примеры и способы использования материалов для разработки культурно-просветительского проекта

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Магистерская диссертация не имеет четкой структуры, план работы не раскрывает темы исследования, источники и научная литература подобраны не полно в соответствии с темой

Продвинутый уровень:

Магистерская диссертация структурирована в соответствии с темой, план работы, в целом, раскрывает тему исследования, но некоторые аспекты ее упущены, источники и научная литература подобраны, в целом, в соответствии с темой

Высокий уровень:

Магистерская диссертация имеет четкую структуру, соответствующую теме, план работы всесторонне и полностью раскрывает тему исследования, источники и научная литература подобраны в соответствии с темой

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять знания в области теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин в научно-исследовательской работе, в педагогической деятельности и в решении прикладных задач

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Социоантропологические и биоантропологические знания для решения практических задач, поставленных в магистерской диссертации использованы либо некорректно, либо не использованы

Продвинутый уровень:

Социоантропологические и биоантропологические знания для решения практических задач, поставленных в магистерской диссертации использованы в основном, корректно, но в ряде случаев допущены несущественные ошибки

Высокий уровень:

Социоантропологические и биоантропологические знания корректно использованы для решения практических задач, поставленных в магистерской диссертации

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: характеризовать современные подходы в российской и зарубежной социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Научная литература по теме магистерской диссертации подобрана не в полном соответствии с темой, не проанализирована, использование ее в контексте исследования не обосновано

Продвинутый уровень:

Научная литература по теме магистерской диссертации подобрана, в основном, в соответствии с темой, проанализирована частично, использование новых методологических подходов в контексте исследования обосновано частично

Высокий уровень:

Научная литература по теме магистерской диссертации подобрана в соответствии с темой, проанализирована полно, включая работы отечественных и зарубежных исследователей, и

всесторонне, использование новых методологических подходов в контексте исследования обосновано убедительно

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: навыками совместной работы с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Программа научного исследования в рамках магистерской диссертации не содержит принципов организации коллективного исследования по данной теме

Реализация проекта в рамках практической части магистерской диссертации связана с совместной деятельностью участников проекта; однако в проекте не указаны формы и направления деятельности каждого участника; автор не имеет реального опыта реализации культурно-просветительской программы в области межэтнических отношений

Продвинутый уровень:

Программа научного исследования в рамках магистерской диссертации содержит, в том числе, общие принципы организации коллективного исследования по данной теме

Реализация проекта в рамках практической части магистерской диссертации связана с совместной деятельностью участников проекта; в проекте в общих чертах указаны формы и направления деятельности каждого участника; проект основан на реальном опыте реализации культурно-просветительской программы в области межэтнических отношений

Высокий уровень:

Программа научного исследования в рамках магистерской диссертации содержит, в том числе, четкие указания по организации коллективного исследования по данной теме

Реализация проекта в рамках практической части магистерской диссертации связана с совместной деятельностью участников проекта; в проекте четко указаны формы и направления деятельности каждого участника; проект основан на реальном опыте реализации культурно-просветительской программы в области межэтнических отношений

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать и координировать этнокультурные проекты научно-просветительского характера, основанные на популяризации антропологических и этнологических знаний;

Умеет: организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами общечеловеческой морали и профессиональной этики

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

В структуре магистерской диссертации (в практической части) имеется этнокультурный проект, но его научно-просветительский характер не выражен

Соответствие задач в практической части магистерской диссертации задачам воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма не выражено

Организационные основы научно-исследовательской деятельности магистранта не соответствуют требованиям общечеловеческой морали и профессиональной этики

Продвинутый уровень:

В структуре магистерской диссертации (в практической части) имеется этнокультурный проект, но его научно-просветительский характер выражен частично

Задачи в практической части магистерской диссертации частично соответствуют задачам воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма

Организационные основы научно-исследовательской деятельности магистранта лишь частично соответствуют требованиям общечеловеческой морали и профессиональной этики

Высокий уровень:

В структуре магистерской диссертации (в практической части) имеется этнокультурный проект научно-просветительского характера

Задачи в практической части магистерской диссертации полностью соответствуют задачам воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма

При проведении научного исследования магистрант полностью руководствовался принципами и категориями профессиональной этики

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки научной информации, создания и редактирования профессиональных текстов

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Информационно-коммуникационные технологии, использованные для поиска, сбора и обработки научной информации, создания и редактирования текста магистерской диссертации, не соответствуют задачам исследования

Современные информационно-коммуникационных технологии не использованы или использованы некорректно

Текст магистерской диссертации выполнен неграмотно, с большим количеством ошибок

Продвинутый уровень:

Информационно-коммуникационные технологии, использованные для поиска, сбора и обработки научной информации, создания и редактирования текста магистерской диссертации, частично соответствуют задачам исследования

Для поиска и обработки информации использованы информационные технологии в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям, но при этом допущены технические ошибки.

Текст магистерской диссертации выполнен, в основном, грамотно, но допущены незначительные ошибки

Высокий уровень:

Информационно-коммуникационные технологии, использованные для поиска, сбора и обработки научной информации, создания и редактирования текста магистерской диссертации, полностью соответствуют задачам исследования

Для поиска и обработки информации использованы информационные технологии в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям, корректно.

Текст магистерской диссертации выполнен грамотно, в полном соответствии с нормами русского языка

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: современные теоретические и методологические подходы к изучению проблем

Умеет: аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач;

Умеет: выстраивать стратегии исследовательского поиска соответствии с актуальными проблемами науки; разработать программу научного исследования, включая точное определение целей, задач, формулировку гипотезы, выбор методики, разработку инструментария, отбор источников и научной литературы, составление поэтапного плана проведения исследования; анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования, критически осмысливать ее, используя имеющийся отечественный и зарубежный исследовательский опыт;

Умеет: обрабатывать этнологические данные вне зависимости от характера фиксации (фото-материал, видеозапись, аудиозапись и др.), интерпретировать их в соответствии с конкретной исследуемой темой;

Умеет: определять наиболее адекватные формы и способы презентации результатов научного исследования

Владеет: навыками критического анализа течений и направлений современной этнологии и социокультурной антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социокультурной антропологии;

Владеет: навыками сбора полевого материала и приемами организации полевых этнологических работ для решения исследовательской задачи;

Владеет: навыками грамотного составления и редактирования (стилистического, орфографического, пунктуационного) текстов профессионального содержания; навыками оформления научно-справочного аппарата магистерской диссертации; профессиональной терминологией в области антропологии и этнологии

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Современные теоретические и методологические подходы к изучению проблемы исследования использованы некорректно. Не выделены в исследовании эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни, работа основана на эмпирических материалах (полевых, архивных данных и т.п.), работа носит описательный характер без соответствующего обоснования. Теоретико-методологические основания магистерской диссертации не соответствуют теме, гипотеза, цели, задач сформулированы некорректно, допущены существенные ошибки в подборе источников, планировании работы над диссертацией. Цель исследования не соответствует проблеме, обозначенной во введении; программа исследования не соответствует его методике. Методология исследования не соответствует его задачам. Оформление теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части антропологического исследования не соответствует «Положению о ВКР (магистерской диссертации)». Эмпирическая база магистерской диссертации содержит незначительные новейшие данные или не содержит их вообще. Информация проанализирована слабо, без критического осмысления, ее на основе имеющегося отечественного и зарубежного опыта

Эмпирический материал представлен в описательной форме, не содержит признаков критического анализа. Собственные полевые материалы автора в магистерской диссертации не использованы; интерпретации полевых материалов не соответствует теме магистерской

диссертации. Технические средства и программное обеспечение, использованные для проведения исследования, не соответствуют его методологии, не способствуют достижению целей и решению задач. Автореферат магистерской диссертации, устный доклад и презентация не соответствуют требованиям «Положения о ВКР». В магистерской диссертации редко используются понятия и термины общенаучного, конкретно-научного (этнологического) характера, или использованы в контексте повседневного, а не научного употребления; научная литература по теме магистерской диссертации не проанализирована, использование ее в контексте исследования не обосновано. Содержание полевого материала и методика организации экспедиционной работы не соответствуют задачам магистерской диссертации и не способствуют их решению. Организационно-методические принципы полевого этнографического исследования в рамках магистерской диссертации не соответствуют требованиям к организации и проведения научной экспедиции. Текст магистерской диссертации содержит большое количество стилистических, орфографических, пунктуационных ошибок; оформление научно-справочного аппарата не соответствует требованиям «Положения о ВКР (магистерской диссертации)»; профессиональная терминология в области антропологии и этнологии использована некорректно, допущены значительные ошибки

Продвинутый уровень:

Современные теоретические и методологические подходы к изучению проблемы исследования использованы, в целом, корректно, но в ряде случаев допущены несущественные ошибки. В теоретико-методологических основаниях темы исследования магистерской диссертации представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники; в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в мета-теоретической части имеются затруднения в определении философских и методологических основ привлекаемого материала и темы исследования, в определении парадигмы исследования (качественная, количественная, критическая или герменевтическая, т.д.). Теоретико-методологические основания магистерской диссертации частично соответствуют теме, гипотеза, цели, задачи сформулированы, в целом, корректно, источники подбраны, в основном, в соответствии с темой, план исследования, в целом, реалистичен, содержит этапы реализации, но при этом допущены незначительные ошибки. Цель исследования частично соответствует проблеме, обозначенной во введении; программа исследования частично соответствует его методике. Методология исследования частично соответствует его задачам. Оформление теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части антропологического исследования частично соответствует «Положению о ВКР (магистерской диссертации)». Эмпирическая база магистерской диссертации содержит новейшие данные, собранные диссертантом в значительной степени самостоятельно, но частично заимствованы из опубликованных источников. Анализ информации выполнен на основе имеющегося отечественного и зарубежного опыта, но имеются незначительные недостатки в критическом осмыслении информации и формулировках выводов. Эмпирический материал проанализирован, в целом, критически, однако опыт отечественных и зарубежных исследований по теме магистерской диссертации учтен частично. В магистерской диссертации использованы разнообразные (фотоматериал, видеозапись, аудиозапись и др.) собственные полевые материалы автора, однако при их обработке (расшифровка, аннотирование) допущены незначительные ошибки; интерпретации полевых материалов соответствуют теме магистерской диссертации частично. Технические средства и программное обеспечение, использованные для проведения исследования, частично соответствуют его методологии, частично способствуют достижению целей и решению задач. Автореферат магистерской диссертации, устный доклад и презентация частично соответствуют требованиям «Положения о ВКР». В магистерской диссертации использованы понятия и термины общенаучного, конкретно-научного (этнологического) характера, заимствованные из научной литературы и не являющиеся результатами приобретенного опыта практической деятельности; научная литература по теме магистерской диссертации проанализирована ча-

стично, использование ее в контексте исследования обосновано частично. Содержание полевого материала и методика организации экспедиционной работы частично соответствуют задачам магистерской диссертации и частично способствуют их решению. Организационно-методические принципы полевого этнографического исследования в рамках магистерской диссертации частично соответствуют требованиям к организации и проведения научной экспедиции. Текст магистерской диссертации содержит незначительные стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки; оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям «Положению о ВКР (магистерской диссертации)» частично; профессиональная терминология в области антропологии и этнологии использована, в целом, корректно, но в отдельных случаях допущены незначительные ошибки

Высокий уровень:

Современные теоретические и методологические подходы к изучению проблемы исследования использованы корректно. В теоретико-методологических основаниях темы исследования магистерской диссертации представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники (наблюдение, опрос и т.п.); в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части названы философские и методологические основы привлекаемого материала и темы исследования (в анализе литературы названы позиции авторов), определена парадигма (качественная, количественная, критическая или герменевтическая и т.д.). Теоретико-методологические основания магистерской диссертации полностью соответствуют теме, гипотеза, цели, задачи сформулированы корректно, источники подобраны в соответствии с темой, план исследования реалистичен, содержит этапы реализации. Цель исследования полностью соответствует проблеме, обозначенной во введении, программа исследования полностью соответствует его методике. Методология исследования полностью соответствует его задачам. Оформление теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части антропологического исследования полностью соответствует «Положению о ВКР (магистерской диссертации)». Эмпирическая база магистерской диссертации содержит новейшие данные, собранные диссертантом полностью самостоятельно. Анализ информации выполнен на высоком научном уровне, на основе имеющегося отечественного и зарубежного опыта, обеспечивает высокое качество исследования. Эмпирический материал проанализирован критически, с учетом опыта отечественных и зарубежных исследований по теме магистерской диссертации. В магистерской диссертации использованы разнообразные (фотоматериал, видеозапись, аудиозапись и др.) обработанные (расшифрованные, аннотированные) собственные полевые материалы автора; интерпретации полевых материалов соответствует теме магистерской диссертации. Технические средства и программное обеспечение, использованные для проведения исследования, полностью соответствуют его методологии, способствуют достижению целей и решению задач. Автореферат магистерской диссертации, устный доклад и презентация полностью соответствуют требованиям «Положения о ВКР». В магистерской диссертации сознательно и уместно использованы понятия и термины общенаучного, конкретно-научного (этнологического) характера, свидетельствующие о наличии опыта практической деятельности; научная литература по теме магистерской диссертации проанализирована полно и всесторонне, использование ее в контексте исследования обосновано убедительно. Содержание полевого материала и методика организации экспедиционной работы полностью соответствуют задачам магистерской диссертации и способствуют их решению. Организационно-методические принципы полевого этнографического исследования в рамках магистерской диссертации полностью соответствуют требованиям к организации и проведения научной экспедиции. Текст магистерской диссертации выполнен грамотно в стилистическом, орфографическом, пунктуационном отношении, в соответствии с нормами русского языка; оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям «Положению о ВКР (магистерской диссертации)»; профессиональная терминология в области антропологии и этнологии использована корректно

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять социоантропологические и биолого-антропологические знания, результаты научных исследований в профессиональной (педагогической) деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Социоантропологические и биолого-антропологические знания, результаты научных исследований использованы в практической части магистерской диссертации, со значительным количеством ошибок

Продвинутый уровень:

Социоантропологические и биолого-антропологические знания, результаты научных исследований использованы в практической части магистерской диссертации, в целом, но с незначительными ошибками

Высокий уровень:

Социоантропологические и биолого-антропологические знания, результаты научных исследований использованы в практической части магистерской диссертации корректно, способствуют выполнению профессиональных задач в области педагогической деятельности

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-3 Способен организовать и обеспечить деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать и реализовывать культурно-просветительские проекты и программы, осуществлять руководство образовательными этнокультурными проектами, направленными на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их историко-культурного наследия, пропаганду уважительного и бережного отношения к культурным традициям различных народов, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

В структуре магистерской диссертации имеется культурно-просветительский проект и практические рекомендации, но их направленность на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, на разрешение этнополитических, этноконфессиональных -социальных конфликтов не выражена или проект и рекомендации отсутствуют

Продвинутый уровень:

В структуре магистерской диссертации имеются культурно-просветительский проект и практические рекомендации, но их направленность на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, на разрешение этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов выражена слабо

Высокий уровень:

В структуре магистерской диссертации имеется проект культурно-просветительской направленности и практические рекомендации, нацеленные на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, на разрешение этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-4 Способен организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять методы и теории биологической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ

Владеет: навыками работы с информационными источниками в области межнациональных отношений

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

В магистерской диссертации, при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы и теории биологической антропологии использованы некорректно или не использованы вовсе

Источники в области межнациональных отношений использованы в магистерской диссертации некорректно или не использованы вовсе

Продвинутый уровень:

В магистерской диссертации, при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы и теории биологической антропологии использованы, в целом, корректно, но допущены незначительные ошибки

Источники в области межнациональных отношений использованы в магистерской диссертации в целом, корректно, но допущены незначительные ошибки

Высокий уровень:

В магистерской диссертации, при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы и теории биологической антропологии использованы корректно

Источники в области межнациональных отношений использованы в магистерской диссертации корректно

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: разработать и реализовать научно-исследовательский проект, направленный на решение актуальной научной проблемы;

Умеет: разработать и реализовать проекты, направленные на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Поэтапный план выполнения диссертационного исследования не соответствует цели и задачам исследования, построен без учета его методологии, специфики объекта и предмета; цели и задачи, гипотеза исследования сформулированы некорректно; анализ методов отсутствует, Инструментарий исследования, источниковая база, научная литература не соответствует целям и задачам магистерской диссертации; план (содержание) магистерской диссертации не соответствует теме исследования. В структуре магистерской диссертации имеется проект, но их направленность на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, на разрешение этнополитических, этноконфессиональных -социальных конфликтов не выражена или проект и рекомендации отсутствуют Практическая часть магистерской диссертации

сертации содержит методы обучения работе с некоторыми видами источников антропологической и этнографической информации, однако принципы их использования не конкретизированы

Продвинутый уровень:

Поэтапный план выполнения диссертационного исследования частично соответствует цели и задачам исследования; методология, специфика объекта и предмета учтены частично; цели, задачи, гипотеза исследования сформулированы, в целом, корректно, но допущены незначительные ошибки; анализ использованных методов краток и не всегда обоснован; Инструментарий исследования, источниковая база, научная литература частично соответствует целям и задачам магистерской диссертации; план (содержание) магистерской диссертации частично соответствует теме исследования, не в полной мере раскрывает ее. В структуре магистерской диссертации имеется проект, но их направленность на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, на разрешение этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов выражена слабо. Практическая часть магистерской диссертации содержит методы обучения работе с некоторыми видами источников антропологической и этнографической информации, однако принципы их использования частично конкретизированы

Высокий уровень:

Поэтапный план выполнения диссертационного исследования полностью соответствует цели и задачам исследования, построен с учетом его методологии, специфики объекта и предмета; цели, задачи и гипотеза исследования сформулированы корректно, содержится развернутый анализ – обоснование использования методов; Инструментарий, источниковая база, научная литература полностью соответствует целям и задачам, предмету магистерской диссертации; план (содержание) магистерской диссертации полностью соответствует теме исследования, полностью раскрывает ее. В структуре магистерской диссертации (в практической части) имеется проект, направленный на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов. Практическая часть магистерской диссертации содержит методы обучения работе с различными источниками антропологической и этнографической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными, принципы их использования конкретизированы

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен организовать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: учитывать социокультурный контекст и исторические особенности при разработке концепций, целевых программ и планов в сфере национальной политики

Владеет: навыками разработки практических рекомендаций для оптимизации деятельности национально-культурных организаций;

Владеет: приемами организации конференций, круглых столов, брифингов, пресс-конференций, тренингов и консалтинговых мероприятий по проблемам межнационального взаимодействия, национальной политики

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

Практическая часть магистерской диссертации, не содержит указаний на историко-культурные и социокультурное своеобразие региона

Практическая часть магистерской диссертации не содержит практических рекомендаций для оптимизации деятельности национально-культурных организаций

В практической части магистерской диссертации не отражены условия, методические требования к организации конференций, круглых столов, брифингов, пресс-конференций, тренингов, консалтинговых мероприятий в сфере национальной политики

Продвинутый уровень:

Практическая часть магистерской диссертации, содержит частичные указания на историко-культурные и социокультурное своеобразие региона

В практической части магистерской диссертации в общих чертах изложены практические рекомендации для оптимизации деятельности национально-культурных организаций

В практической части магистерской диссертации частично отражены условия, методические требования к организации конференций, круглых столов, брифингов, пресс-конференций, тренингов, консалтинговых мероприятий в сфере национальной политики

Высокий уровень:

Практическая часть магистерской диссертации, содержит четкие указания на историко-культурные и социокультурное своеобразие региона

В практической части магистерской диссертации четко изложены практические рекомендации для оптимизации деятельности национально-культурных организаций

В практической части магистерской диссертации отражены условия, методические требования к организации конференций, круглых столов, брифингов, пресс-конференций, тренингов, консалтинговых мероприятий в сфере национальной политики

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Этнолокальные особенности и развитие костюмного комплекса заволжской мордвы.

2. Киргизы Самары в начале XXI в.: этнокультурные особенности и формы социокультурной адаптации в полиэтническом городском пространстве.

3. Семейные и календарные обряды выходцев из Средней Азии и Закавказья на территории Чувашской Республики как способ сохранения идентичности.

4. Самарские евреи: факторы формирования и маркеры этнической идентичности.

5. Трансформация праздничной обрядности чувашей в современных условиях.

6. Межэтнические контакты в поликультурном пространстве малых городов (на примере г.о. Кинель Самарской области).

7. Репрезентация русской традиционной культуры в городском пространстве (на примере г. Самара).

8. Магические функции еды у чувашей.

9. Этнокультурные аспекты деятельности театров Самарской области: исторический опыт и современная практика.

10. Сабантуй в современной праздничной культуре татар.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Государственная итоговая аттестация выпускников программы «Культурная антропология» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оценка за ВКР определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе и БРК. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 балл, на высоком уровне – 100 баллов.

Оценочный лист состоит из 3 разделов: отзыв научного руководителя – до 20 баллов, рецензия – до 20 баллов; оценивание членами ГЭК – до 60 баллов. Формы отзывов научного руководителя и рецензии содержатся в Программе государственной итоговой аттестации» по направлению 46.04.03 Антропология и этнология направленность (профиль) «Культурная антропология»

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	8				
УК-2	2				
УК-3	4				
УК-4	6				
УК-5	4				
УК-6	2				
ОПК-1	2				
ОПК-2	2				
ОПК-3	4				
ОПК-4	6				
ОПК-5	6				
ПК-1	32				
ПК-2	2				
ПК-3	2				
ПК-4	4				
ПК-5	8				
ПК-6	6				

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
направленность (профиль) «Культурная антропология»
квалификация выпускника – магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Работодатель: Директор Государственного казенного учреждения Самарской области «Дом дружбы народов»	И.В. Буров		
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Зав. кафедрой философии, истории и теории мировой культуры и искусства, д.и.н., профессор, руководитель ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология направленность (профиль) «Культурная антропология»	Е.А. Ягафова		

Экспертный лист
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
направленность (профиль) «Культурная антропология»
квалификация выпускника – магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		v	
– пояснительная записка		v	
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		v	
– лист согласования		v	
– акт апробации		v	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		v	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	v		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	v		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	v		
Соответствует формируемым компетенциям	v		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт,
Директор Государственного
казенного учреждения
Самарской области

«Дом дружбы народов»,
кандидат биологических наук _____ / Буров И.В.
(подпись)

МП

Акт апробации
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой атте-
стации по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
направленность (профиль) «Культурная антропология»
квалификация выпускника – магистр

Место апробации: г. Самара, Государственное казенное учреждение Самар-
ской области «Дом дружбы народов»

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность ре-
зультатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и по-
казатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведе-
ние всесторонней оценки результатов обучения

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Директор Государственного
казенного учреждения

Самарской области

«Дом дружбы народов»,

кандидат биологических наук _____ / Буров И.В.
(подпись)

МП