

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.11.2024 09:58:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-623ИДо(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |    | зачеты 10                  |
| аудиторные занятия      | 44 |                            |
| самостоятельная работа  | 66 |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | 10(5/2) |     | Итого |     |
|----------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                            | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                 | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                           | 18      | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                       | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                             | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                      | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                            | 44      | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                  | 72      | 72  | 72    | 72  |

Программу составил:

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 24.05.2024 г. №11

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| «Физическая культура»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Государственная итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> <p><b>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b></p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |         |
| <p><b>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b></p> <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; история возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевойсковые уставы; воинская дисциплина, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <p><b>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b></p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <p><b>УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b></p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

| Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |                                                                                                                                                   |         |       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                         | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                                                              |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/                                                                                                  | 10      | 2     | 2         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/                                                       | 10      | 2     | 2         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/                                                | 10      | 2     | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы профилактики стресса и утомления /Пр/                                                                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Пр/                | 10      | 2     | 0         |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/                                                                   | 10      | 2     | 0         |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/                                     | 10      | 2     | 0         |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/                                                     | 10      | 2     | 0         |
| 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Техника безопасности и ее цели /Ср/                                                                                                               | 10      | 2     | 0         |
| 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Причины производственного травматизма и заболеваний /Ср/                                                                                          | 10      | 2     | 0         |
| 1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте /Ср/                                                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Безопасность в информационном пространстве /Ср/                                                                                                   | 10      | 2     | 0         |
| 1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве /Ср/                 | 10      | 1     | 0         |
| 1.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цифровая среда. Опасные явления цифровой среды /Ср/                                                                                               | 10      | 1     | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них</b>                                                        |         |       |           |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/                                                                              | 10      | 2     | 0         |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Пр/     | 10      | 2     | 0         |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/                                                    | 10      | 2     | 0         |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Лек/                                                                            | 10      | 2     | 0         |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/ | 10      | 2     | 2         |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/                | 10      | 2     | 0         |
| 2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/                            | 10      | 2     | 0         |
| 2.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Технология виртуальной реальности, ее значение /Ср/                                                                                               | 10      | 2     | 0         |
| 2.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Ср/                           | 10      | 2     | 0         |
| 2.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества /Ср/                                            | 10      | 2     | 0         |
| 2.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность /Ср/                                                                | 10      | 2     | 0         |
| 2.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции /Ср/  | 10      | 2     | 0         |
| 2.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | История возникновения и развития ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ /Ср/                                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 2.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления подготовки к военной службе /Ср/                                                                                             | 10      | 2     | 0         |
| 2.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воинскую дисциплину, ее сущность и значение /Ср/                                                                                                  | 10      | 2     | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС</b>                                       |         |       |           |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/                                                       | 10      | 4     | 0         |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны /Пр/                                                                                        | 10      | 2     | 0         |

|     |                                                            |    |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 3.3 | Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Пр/ | 10 | 2 | 0 |
| 3.4 | Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/                          | 10 | 2 | 0 |
| 3.5 | Особенности оповещения населения о ЧС/Ср/                  | 10 | 4 | 0 |
|     | /Зачет/                                                    | 10 | 0 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

#### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Лекция №1 (2 часа)

Основные негативные факторы среды обитания

Вопросы и задания

1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания»
2. Классификация негативных факторов среды обитания:
  - 2.1 Психофизиологические факторы.
  - 2.2. Физические факторы.
  - 2.3. Химические факторы.
  - 2.4. Биологические факторы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
- 2.Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:
  - 2.1. Безопасность в городской среде.
  - 2.2. Безопасность в производственной среде.
  - 2.3. Безопасность в быту.
  - 2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания

1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ультрафиолетовое излучение».
2. Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.
3. Источники ультрафиолетового излучения.
4. Определение понятий «лазерное излучение» и «ионизирующее излучение»
5. Влияние лазерного и ионизирующего излучений на здоровье человека.
6. Источники лазерного и ионизирующего излучений излучения.

#### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них

Лекция №2 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.
4. Последствия от ЧС природного характера.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения

**Вопросы и задания**

1. Понятие «чрезвычайной ситуации природного характера».
2. Причины возникновения ЧС природного характера.
3. Классификация ЧС природного характера:
  - 3.1. Ландшафтные.
  - 3.2. Гидрологические.
  - 3.3. Метеорологические.
  - 3.4. Тектонические
4. Правила поведения при ЧС природного характера.

**Лекция №3 (2 часа)**

**Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация**

**Вопросы и задания**

1. Определение понятия «ЧС техногенного характера».
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
4. Последствия от ЧС техногенного характера.

**Практическое занятие №7 (2 часа)**

**Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения**

**Вопросы и задания**

1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».
2. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС техногенного характера.
4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

**Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС**

**Лекция №4,5 (4 часа)**

**Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий**

**Вопросы и задания**

1. Определение понятия «спасательные работы».
2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».
3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Практическое занятие №8 (2 часа)**

**Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.**

**Вопросы и задания**

1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».
2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.

**Практическое занятие №9 (2 часа)**

**Специальная обработка населения и территорий после ЧС.**

**Вопросы и задания**

1. Полная и частичная санитарная обработка.
2. Общая характеристика дезактивации.
3. Общая характеристика дегазации.
4. Общая характеристика дезинфекции.
5. Общая характеристика дезинсекции.
6. Общая характеристика дератизации.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                                              | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений                               | Подготовка сообщения                                                                           | Сообщение             |
| 2     | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения                                                                           | Сообщение             |
| 3     | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности                 | Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности | Таблица               |
| 4     | Техника безопасности и ее цели                                                                           | Подготовка сообщения                                                                           | Сообщение             |

|    |                                                                                                                                                    |                                               |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 5  | Причины производственного травматизма и заболеваний                                                                                                | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 6  | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте                                                                                            | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 7  | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера                                                          | Подготовка конспектов к семинарским занятиям  | Конспект семинарского занятия    |
| 8  | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения                      | Подготовка конспектов к семинарским занятиям  | Конспект семинарского занятия    |
| 9  | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения                                  | Выполнение проекта                            | Проект (электронная презентация) |
| 10 | Технология виртуальной реальности, ее значение                                                                                                     | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 11 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                 | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 12 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества                                                  | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 13 | Силы и средства ликвидации ЧС                                                                                                                      | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия   |
| 14 | Особенности оповещения населения о ЧС                                                                                                              | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия   |
| 15 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 16 | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность;                                                                     | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 17 | Безопасность в информационном пространстве                                                                                                         | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 18 | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве                       | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 19 | Общевойсковые уставы                                                                                                                               | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 20 | Особенности видов и родов войск ВС РФ                                                                                                              | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продукты деятельности                                        |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |
| 2     | - Снежные лавины<br>- Цунами.<br>- Наводнения         | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Презентация по одной из тем дисциплины                       |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|   | - Снежные и пыльные бури                                                  | полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.                  |                                  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. | Заполненная рабочая тетрадь      |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного времени                                    | Выполнение заданий для самостоятельной работы в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017         | Выполненные задания и упражнения |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                      | Издательство, год                  |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л1.1 | Плошкин, В. В.      | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. Часть 1.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.2 | Танашев, В. Р.      | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053</a>                     | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                  | Издательство, год                                                             |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Маслова, Л. Ф.      | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462</a> | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 - Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                          |
| 7.3 | Защитный костюм, дозиметр, противогаз взрослый, фильтрующий, респиратор, макет гранаты Ф-1, макет простейшего укрытия в разрезе, макет гранаты РГД-5, стрелковый тренажер (Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкова)                                                                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ООП ВО реализация учебной программы «Безопасность жизнедеятельности» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть

направлены прежде всего на формирование очень важной для будущего специалиста компетенции (УК-8). Так как аудиторные занятия составляют всего 42 часа, самостоятельная работа 66 часов, то при их проведении необходимо также заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и практический характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть библиотечный и электронный ресурсы кафедры.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля                                                                                                  |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>                                        |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                                       | 9                             | 12                             |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7                             | 12                             |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                           |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                        |                                                         | <b>22</b>                     | <b>38</b>                      |
| <b>Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b>                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                                       | 9                             | 12                             |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 12                             |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                           |                                                         | 0,5                           | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                        |                                                         | <b>17,5</b>                   | <b>37</b>                      |
| <b>Раздел 3. «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                                       | 9                             | 12                             |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1                             | 2                              |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                           |                                                         | 3,5                           | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                        |                                                         | <b>16,5</b>                   | <b>25</b>                      |
| Промежуточная аттестация                                                                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                            |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                        | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Тема:<br>1. Негативные факторы среды обитания.<br>2. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>3. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.<br>4. Методы профилактики стресса и утомления.<br>5. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности<br>Образовательный результат: |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; история возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевойсковые уставы; воинская дисциплина, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение сообщений по заданной теме.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>0 баллов – материал не подготовлен.</p> <p>7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.</p> <p>12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.</p> | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</li> <li>2. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.</li> <li>3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Техника безопасности и ее цели.</li> <li>5. Причины производственного травматизма и заболеваний.</li> <li>6. Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</li> <li>7. Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Выполнение заданий в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>3 баллов – выполнено верно от 5-7 заданий.</p> <p>6 баллов – выполнено верно от 8 до 12 заданий.</p> <p>9 баллов – выполнено верно от 13-15 заданий.</p> | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерное оружие.</li> <li>2. Биологическое оружие.</li> <li>3. Химическое оружие.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                   | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.</p> <p>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p>                                                                                                                                   | <p>Темы: Основные негативные факторы среды обитания. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.</p> <p>Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.</p> <p>Методы профилактики стресса и утомления</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                  | <p>человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22. | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные негативные факторы среды обитания</li> <li>2. Понятие об опасности и безопасности.</li> <li>3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>4. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.</li> <li>5. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.</li> <li>6. Методы профилактики стресса и утомления</li> <li>7. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений.</li> <li>8. Техника безопасности и ее цели.</li> <li>9. Причины производственного травматизма и заболеваний.</li> <li>10. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> |

|                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                              | Аудиторная работа                           | <p>Выступление по проблемным вопросам.</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;</p> <p>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;</p> <p>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.</li> <li>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.</li> <li>3. Устойчивое развитие общества, принципы концепции устойчивого развития общества.</li> <li>4. Технология виртуальной реальности, ее значение.</li> <li>5. Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>                                      |
| 2                                                                                                              | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение конспекта практического занятия по заданной теме.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>0 баллов – материал не подготовлен.</p> <p>5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.</p> <p>12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.</p>                                  | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>2. Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</li> <li>3. Силы и средства ликвидации ЧС.</li> <li>4. Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность.</li> <li>5. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения</p> |

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины</p> <p>Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.</p> <p>Разработка презентации по одной из тем дисциплины:</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.</p> | <p>Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения.</li> <li>- Снежные лавины</li> <li>- Цунами.</li> <li>- Наводнения</li> <li>- Снежные и пыльные бури.</li> <li>- Технологии виртуальной реальности.</li> </ul> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.</p> <p>Количество баллов: max – 5 баллов.</p>                                                                                                                          | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.</li> <li>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   | <p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.</li> <li>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.</li> <li>3. Сущность понятия «технология виртуальной реальности».</li> <li>4. Значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                             | <p>происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                               | Аудиторная работа                           | <p>Выступление по проблемным вопросам.<br/>                     Выступление с докладом.<br/>                     Критерии оценки и количество баллов:<br/>                     9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br/>                     10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br/>                     12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p> <p>Темы:<br/>                     1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br/>                     2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br/>                     3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br/>                     Образовательный результат:<br/>                     Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br/>                     Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/>                     Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p> |
| 2                                                                                                                               | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение конспекта практического занятия по заданной теме.<br/>                     Критерии оценки и количество баллов:<br/>                     0 баллов – материал не подготовлен.<br/>                     1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br/>                     2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.</p> <p>Тема:<br/>                     1. Особенности оповещения населения о ЧС.<br/>                     2. Силы и средства ликвидации ЧС.<br/>                     Образовательный результат:<br/>                     Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                               | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br/>                     - «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.<br/>                     Критерии оценки и количество баллов:<br/>                     0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь.<br/>                     3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме.</p> <p>Темы:<br/>                     1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br/>                     2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br/>                     3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС<br/>                     Образовательный результат:<br/>                     Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | 6 баллов – рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу. | <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. |                                                                                           | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> <li>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</li> <li>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25,<br>минимальное – 16,5.                                                                                                                  |                                                                                           | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> <li>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</li> <li>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p> |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |