

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:11:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b159b6b04f8b5ae63b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

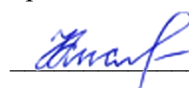
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Клиническая психология детей и подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-626Св(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами причин клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков; обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков. Задачи изучения дисциплины: – познакомить со структурой современной клинической психологии и раскрыть представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии; – раскрыть специфику основных разделов клинической психологии и прикладных аспектов деятельности клинических психологов при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – сформировать знания о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей и подростков Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология детей младшего школьного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков			
1.1	Клиническая психология как наука и как область практики /Лек/	7	4	0
1.2	Клиническая психология как наука и как область практики /Лаб/	7	2	1
1.3	Клиническая психология как наука и как область практики /Ср/	7	12	0
1.4	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве /Лаб/	7	2	0
1.5	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве /Ср/	7	12	0
1.6	Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике /Лаб/	7	2	1
1.7	Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике /Ср/	7	12	0
1.8	Основы психосоматики. /Ср/	7	13	0
1.9	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками. /Ср/	7	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
7 семестр, 2 лекция, 3 лабораторных занятия Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков Лекции № 1-2 (4 часа) Клиническая психология как наука и как область практики Вопросы и задания: Предмет, объект и задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин. Основные понятия клинической психологии. Этапы исследования болезни в клинической психологии. Общие принципы организации медико-психологической помощи населению клиническими психологами. Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Клиническая психология как наука и как область практики Вопросы и задания: 1. В чем различия медицинского и психологического подхода к анализу болезни? 2. В чем заключается специфика использования знаний по клинической психологии в деятельности специалиста психолога и социального педагога? 3. Перечислите и раскройте специфику ведущих разделов (областей) клинической психологии. 4. Составьте словарь и раскройте значение понятия: нейропсихология, патопсихология, психология аномального развития, соматопсихология, психосоматика, неврология; соматоформные расстройства 5. Составьте схему классификации основных методов исследования в клинической психологии. 6. Раскройте специфику первичной, вторичной и третичной психопрофилактической работы психолога и социального педагога в воспитательных и образовательных учреждениях. 7. Подготовьте доклады и выступления соответствующие вашей мотивационной включенности по темам д изученного материала в лекции. Лабораторное занятие № 2 (2 часа) Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве Вопросы и задания 1. Как влияет дефицит информации, социальная депривация, асоциальное воспитание на развитие ребенка и на его формировании социальных связей и их познавательных возможностях? 2. С чем связаны проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка? Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами. 3. Раскройте специфику задержанного или искаженного психического развития 4. Опишите картину органического дизонтогенеза. Объясните специфику процессов компенсации у ребенка в сравнении с взрослым. 5. Охарактеризуйте составляющие системы компенсации. 6. Объясните, какими факторами обусловлена этапность процессов компенсации у детей. 7. Как влияют диадные отношения на развитие психики и формирование субъектности ребенка? 8. С чем связаны проблемы ранних тревожных расстройств у ребенка младенческого возраста? 3. Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами. 9. Раскройте специфику психотического развития личности ребенка 10. Опишите картину субъектного проявления ребенка в раннем детстве. Объясните специфику процессов замещающего поведения у ребенка с несформированностью субъектности. 11. Составьте план занятий в зоне ближайшего развития ребенка (на примере кейса) Лабораторное занятие № 3 (2 часа) Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике Вопросы и задания: 1. Раскройте сущностную характеристику медико-биологической модели психических расстройств. 2. В чем заключается принципиальное отличие каузальной модели от медико-биологической? 3. Какие социальные факторы вашего детства могли запустить развитие клинических симптомов и какие социальные факторы выступили противовесом в этом процессе? 4. Раскройте понятие «целостности» и охарактеризуйте роль данного феномена в концепции психического здоровья личности. 5. Опишите специфику объектных отношений каждого психотипа личности и выделите признаки отклонений от нормотипического их проявления. 6. Чем существенно отличается описание особенностей поведения, мыслей, чувств и психического расстройства в клинко-психологическом диагнозе? 7. Раскройте специфику функций описания, классификации, объяснения, прогноза, оценки индивидов и межличностных систем (партнеров, семью, групп, организации) в клинко-психологическом диагнозе? 8. Как взаимосвязаны функции, цели клинко-психологического диагноза и имеют значение и для исследования, и для практики? 9. Раскройте значение понятий: норма, нозологическая диагностика, симптом, синдром, симптомокомплекс. 10. Составьте схему протокола психолого-клинического исследования на основе первичной диагностики «Дерева личностных смыслов» испытуемых (1ч на человека)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Клиническая психология как наука и как область практики	Подготовить конспектов по темам: Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в женских консультациях и центрах семья. Основы деятельности психолога бюро МСЭ. Понятия «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проведите сравнительный анализ моделей работы Клинического образовательных учреждениях, центре семья, в женских консультациях, психологических бюро МСЭ. Перечислите и охарактеризуйте параметры жизни, выступающие критериями изучения личности в болезни. Раскройте подходы определению понятия «инвалид» в рамках социального и медицинского подходов.	Конспект
	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве	Составить глоссарий: Синдром и степень выраженности первичного дефекта. Проблемы речевых нарушений у детей и подростков. Основные проявления асинхронии. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при локальных поражениях. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражении мозга. Латеральные функциональные различия при патологии	Глоссарий
		Проведите диагностику своего действия с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя.	Протокол обследования и заключение по итогам диагностики.
	Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике	Провести самодиагностическое написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения в пакет исследования) по направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; образов восприятия и представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой сферы; личностных характеристик; ценностно-смысловой сферы личности.	Протокол диагностического обследования, заключение.
	Основы психосоматики		
	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Клиническая психология как наука и как область практики	Подготовить конспект (по выбору): Роль возраста, симптоматики, формирующейся под влиянием аномального развития в условиях болезни, в патогенезе и клинической картине болезни. Сохраненные функции как приспособления аномальных детей. Невротические расстройства как неадаптивной реакции личности на стресс. Разнообразие форм невротических (навязчивые действия и повышенная тревога, фобии). Проведите диагностику действия троих респондентов с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя.	Конспект Протокол обследования и заключение по итогам диагностики.
	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве		
	Возникновение деструктивных изменений в психике.	Подготовить глоссарий: Проблема нормы и патологии. Норма как реально	Глоссарий

	Принципы психологической диагностики в клинике	существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.	Протокол диагностического обследования, заключение
		Провести диагностическое обследование клиента по запросу и написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой характеристик; ценностно-смысловой сферы личности.	
	Основы психосоматики	Подготовить доклад на тему и комплекс мероприятий по Психосоматического компонента болезни (на выбор): Психология телесности как традиционному подходу. Психосоматический симптом как Использование незрелых психосоматических защит (модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха). Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Психогенные механизмы в форме хронических психотравмирующих ситуаций. Факторы предрасположения: врожденные или приобретенные биологические предрасполагающие к развитию психосоматического расстройства.	Презентация и доклады
	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками		

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Самыгин, С. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Ершова, И.В., Пермякова, М.Е.	Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 4–5 апреля 2019 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696521	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
Л2.2	Ершова, И.А.	Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств. 4–5 апреля 2018 г.: сборник тезисов: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6965674	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://monypuki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория педагогических технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Клиническая психология детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Клиническая психология детей и подростков»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией или сообщением на лабораторном занятии (2-3 балла): 2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на лабораторном занятии (1-3): 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подбор диагностических методик (2-3): 1 балл – методика соответствует одной проблеме ребенка; 2 балла – подобрано несколько методик без обоснования целесообразности; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы ребенка.	Тема: Клиническая психология как наука и как область практики Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике Основы психосоматики Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить конспектов по темам (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Проведите диагностику своего действия с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя (3-5):</i> 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. <i>Составление глоссария (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. <i>Провести самодиагностическое написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав</i>	

		гипотезу ее включения в пакет исследования) по направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; образов восприятия и представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой сферы; личностных характеристик; ценностно-смысловой сферы личности (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведите диагностику действия троих респондентов с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя. (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Подготовить конспект (по выбору) (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Подготовить доклад на тему и комплекс мероприятий по Психосоматического компонента болезни (на выбор) (разделу)(3-5): 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. Подготовить глоссарий (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. Провести диагностическое обследование клиента по запросу и написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой характеристик; ценностно-смысловой сферы личности. (3-5): 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Протокол обследования 9-11	
	Промежуточный контроль	Тестирование	

(количество баллов)	2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов – 15 ответов правильно; 4 балла – 20 ответов правильно; 5 – 30 и более ответов правильно	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	