

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

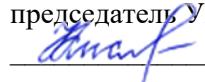
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	136		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых обучаемым для выполнения своих профессиональных и социальных функций, также применение активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: обучение схемам анализа социально-педагогических ситуаций; чувственное познание групподинамических феноменов; коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Индивидуальное и семейное консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Знает методы выявления и психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы

ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением для педагогов, родителей в рамках повышения компетентности педагогов и родителей

ПК-1.3. Демонстрирует опыт разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Имеет опыт разработки индивидуальных маршрутов с учетом особенностей поведения и обучаемости детей

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, а также нормы профессиональной этики и требования охраны труда и техники безопасности для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет, опираясь на моральные нормы и основы нравственного поведения, создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении, соблюдая нормы профессиональной этики, а также требования охраны труда и техники безопасности

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Имеет опыт эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в различных видах деятельности, используя методы активного обучения (дискуссии, мозгового штурма, сюжетно-ролевой игры, кейсов, приемов активизации внимания, различного вида тренингов)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах			
1.1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения /Лек/	3	2	1
1.2	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения	3	14	0

	/Ср/			
1.3	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Ср/	3	6	0
1.4	Метод анализа конкретных ситуаций /Пр/	3	2	1
1.5	Метод анализа конкретных ситуаций /Ср/	3	24	0
1.6	Метод «Мозговой штурм» /Пр/	3	2	0
1.7	Метод «Мозговой штурм» /Ср/	3	22	0
1.8	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Пр/	3	2	0
1.9	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Ср/	3	22	0
1.10	Теоретические и методические основы организации социально-педагогического тренинга /Ср/	3	24	0
1.11	Разнообразие видов и форм социально-педагогического тренинга /Ср/	3	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия			
Раздел 1. Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах			
Лекция №1 (2 часа)			
Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения			
Вопросы и задания: Цели и задачи МАО. Классификация базовых методов активного обучения. Основные теоретические понятия обучения. Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-педагогического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Создание благоприятного психологического климата. Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов. Формы и методы интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала).			
Практическое занятие № 1 (2 часа) Метод анализа конкретных ситуаций			
Вопросы и задания: Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. История создания. Условия при составлении описания конкретной ситуации. Характеристика анализируемых ситуаций. Работа над ситуацией в аудитории. Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения.			
Практическое занятие № 2 (2 часа) Метод «Мозговой штурм»			
Вопросы и задания: Метод «Мозговой штурм». История возникновения. Общая характеристика. Процедура проведения метода. Правила «мозгового штурма». Роль ведущего. Модификации метода.			
Практическое занятие № 3 (2 часа) Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения			
Вопросы и задания: Роль игры в профессиональном образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности слушателей, активизация самообразования слушателей, развитие индивидуального профессионального мышления). Рассмотрение игры отечественными и зарубежными психологами (Л.С.Выготский, К.Гросс, А.В.Запорожец, К.Коффка, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, В.Штерн, Д.Б.Эльконин, Й.Хейзинга, Д.Тафт). Требования для проведения игровых методов. Возможные затруднения при использовании игры в обучении. Деловые игры. Характерные признаки ролевой игры. Организационно-деятельностные (ОДИ) и организационно-обучающие игры. Базовые технологии в организационно-деятельностной игре.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах	1. Составление глоссария по курсу. 2. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения, результат оформить в виде таблицы 3. Законспектировать фрагмент книги Л.А.Введенской, Л.Г.Павловой «Деловая риторика» – конспект раздела №5 «Искусство спора».	1. Словарь психолого-педагогических понятий и их определений. 2. Таблица. 3. Конспект 4. Кейс с вопросами. 5. Сценарий мозгового

		4. Подготовить кейс по проблемам обучения или воспитания с вопросами к нему 5. Сформулируйте 5-6 тем для проведения метода «мозговой штурм». Разработайте сценарий по одной из тем 6. Составить «Коллекцию обучающих игр для детей разного возраста». 7. Составить м/м презентацию тренинговых программ для участников образовательного процесса 8. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения для следующих видов тренинга: сензитивности, ассертивности (тренинг личностного роста), в Т-группах, группах встреч, группах гештальт-ориентации, трансактного анализа, тренинга умений, групп телесно-ориентированной психотерапии, танцевальной терапии, арттерапии и др.	штурма 6. «Коллекция обучающих игр для детей разного возраста». 7. М/м презентация 8. «Коллекция психотехник».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах	1. Подготовьте реферат на предложенные темы: 1. Роль и значение курса «Методы социально- педагогического обучения» для профессиональной подготовки психолога. 2. Методы интерактивного обучения. 3. Интерактивное обучение в образовании взрослых. 4. Организация межличностного диалога. 5. Организация групповой учебной деятельности. 6. Формы организации и методы исследовательского обучения. 2. Подготовьте доклад на предложенные темы: 1) Психологические особенности публичного выступления. 2) Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. 3) Деловая беседа как основная форма делового общения. 4) Роль и ролевые ожидания в общении. 5) Виды групповых дискуссий. Техники их организации. 3. Разработайте сценарий занятия с использованием метода конкретных ситуаций и проведите его в своей и чужой группе. 4. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга детско-родительских отношений. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.	1. Реферат 2. Доклад 3. Отчет о проведенном занятии, 4. План проведения тренинга детско-родительских отношений, рефлексивный отчет.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум, Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007
Л1.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах»			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	25	30
Промежуточный контроль		3	10
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения Метод анализа конкретных ситуаций Метод «Мозговой штурм» Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составление глоссария по курсу (2-3):</i> 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. <i>Подготовка конспектов (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Подготовить кейс по проблемам обучения или воспитания с вопросами к нему (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Сформулируйте 5-6 тем для проведения метода «мозговой штурм». Разработайте сценарий по одной из тем (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. <i>Заполнение таблиц по темам (1-3):</i> 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности;	Теоретические и методические основы организации социально-педагогического тренинга Разнообразие видов и форм социально-педагогического тренинга Образовательные результаты: Знает методы выявления и психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением для педагогов, родителей в рамках повышения компетентности педагогов и родителей Имеет опыт разработки индивидуальных маршрутов с учетом особенностей поведения и обучаемости детей Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, а также нормы

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах»

		3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Составить «Коллекцию обучающих игр для детей разного возраста» (3-5):</i> 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Составить м/м презентацию тренинговых программ для участников образовательного процесса (5-10):</i> 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. <i>Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения для следующих видов тренинга: сензитивности, ассертивности (тренингов личностного роста), в Т-группах, группах встреч, группах геистальт-ориентации, транзактного анализа, тренинга умений, групп телесно-ориентированной психотерапии, танцевальной терапии, арттерапии и др. (15-20):</i> 15 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 18 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам; 20 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	профессиональной этики и требования охраны труда и техники безопасности для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении Умеет, опираясь на моральные нормы и основы нравственного поведения, создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении, соблюдая нормы профессиональной этики, а также требования охраны труда и техники безопасности Имеет опыт эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в различных видах деятельности, используя методы активного обучения (дискуссии, мозгового штурма, сюжетно–ролевой игры, кейсов, приемов активизации внимания, различного вида тренингов)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовьте реферат на предложенные темы (3-5 баллов)</i> 3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. <i>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)</i> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Разработайте сценарий занятия с использованием метода конкретных ситуаций и проведите его в своей и чужой группе (2-4):</i> 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга детско-родительских отношений. Сделать анализ своей работы в качестве тренера. (5-10):</i> 8 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 12 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 15 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		3-10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

