

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

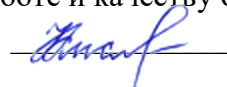
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История религий»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры философии, истории и теории
мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История религий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 40 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 15 минут на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) №1:

1. Теории происхождения религии.
2. Типологии религий.
3. Элементы и формы первобытной религии.
4. Пантеон богов и мифология Древнего Китая.
5. Конфуцианство как религия. Этика конфуцианства.
6. Даосизм как сотериологическая религия. Философские основы даосизма.
7. Практика сянь-даосизма.

8. Синтоизм в истории Японии. Синтез синтоизма и буддизма.
9. Возникновение и формирование древней религии Индии. Ведизм.
10. Брахманизм и индуизм как исторические этапы развития религии Индии.
11. Джайнизм.
12. Зороастризм как дуалистическая религия.
13. Митраизм. Манихейство.
14. Иудаизм. Возникновение, этапы исторического развития, вероучение.
15. Священные тексты иудаизма.
16. Религиозные представления Шумера, Вавилона, Ассирии.
17. Религиозные представления хеттов и финикийцев.
18. Религия Древнего Египта.
19. Религия Древней Греции.
20. Религия Древнего Рима.
21. Буддизм: возникновение, вероучение, распространение, культ. Классический буддизм.
22. Христианство: происхождение и вероучение.
23. Священные тексты христианства. Ветхий и Новый Завет.
24. Католицизм: история, особенности вероучения и культа.
25. Православие: история, особенности вероучения и культа.
26. Протестантизм: история, особенности вероучения и культа.
27. Старообрядчество как религиозный и культурный феномен.
28. Ислам: происхождение, вероучение, культ.
29. Основные течения в исламе.
30. Современные религиозные течения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения.	Знание особенностей первобытной религии, историю древних религий, особенности вероучения и культа в различных религиозных традициях, место религии в культуре.	Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных этапов истории религии, особенностей вероучения и культа, исторических условий возникновения отдельных религий, однако знание отдельных религий носит поверхностный характер, религиоведческая терминология усвоена частично.	0-3
			Продвинутый уровень: продемонстрированы знания различных религий, условий их возникновения, их места в истории культуры, основных понятий религиоведения и проблем религиозного сознания, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки.	4-6
			Высокий уровень: продемонстрированы глубокие знания истории религии, студент анализирует исторические обстоятельства формирования религий, дает характеристики отдельным религиям, знает различные принципы классификации религий, приводит примеры взаимодействия религии с другими сферами культуры и общественной жизнью, анализирует различные феномены религиозного искусства.	7-8

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися

Тип (форма) задания:

Разработать варианты заданий для учащихся по истории религии, сформулировать его цели и задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) № 2:

Темы:

1. Религия и мифология.
2. Религия и искусство.
3. Мифология Древней Греции.
4. Источники изучения древних религий.
5. Исследования религии в XIX-XX вв.
6. Проблемы религии в трудах просветителей.
7. Проблемы религии в сочинениях античных философов.
8. Религиозная проблематика в современном искусстве.
9. Понятие культа. Место культа в религии.
10. Пантеон богов и мифология Древнего Египта.
11. Античные мистерии.
12. Русская религиозная философия.
13. Религиозная мистика.

Пример разработанного задания:

Тема: Религия и мифология.

Варианты заданий для учащихся.

Вариант 1. Сравнительный анализ мифов и религиозных текстов.

Сопоставьте космогонические мифы древних греков (Гесиод, «Теогония») и библейское повествование о сотворении мира (Книга Бытия). Выделите общее и различное: способ возникновения мира (из хаоса / по воле Творца); роль божественного (множество богов / единый Бог); статус человека (игрушка богов / образ и подобие Божие); отношение к природе (обожествление / господство). Сформулируйте вывод о том, как разные типы мировоззрения отражаются в текстах.

Вариант 2. Мифологический сюжет в современной культуре.

Выберите один древний миф (о Прометее, о всемирном потопе, о вавилонской башне и др.). Проследите, как этот сюжет трансформируется в литературе, кинематографе, рекламе или политическом дискурсе XXI века. Подготовьте презентацию, в которой покажите: исходный миф, его современные интерпретации, причины его живучести.

Вариант 3. Граница между мифом и религией.

Ответьте на вопрос: «Является ли миф предшественником религии или их сосуществование возможно в одной культуре?». Аргументируйте свою позицию примерами из истории (Древняя Греция, Ветхий Завет, индуизм, скандинавская мифология).

Цели и задачи учебного исследования.

Цель: сформировать у учащихся целостное представление о соотношении мифологии и религии как о двух типологически различных, но исторически связанных способах духовного освоения мира.

Задачи: проанализировать структуру и функции мифа в архаических обществах; выявить специфику религиозного сознания (догмат, культ, откровение, сакральное) в сравнении с мифологическим; освоить методы сравнительного анализа текстов; развить навыки критического мышления, аргументации и публичной презентации результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории	Умение применять знания в области истории религии при разработке индивидуальных и групповых	Пороговый уровень: демонстрируется понимание специфики учебно-исследовательской деятельности учащихся и потенциал истории религии для исследовательской работы в области культуры, однако студент не способен четко сформулировать задание и	0-2

работы в образовании обучающихся	в религии в урочной и внеурочной работе с учащимися.	заданий для учебно-исследовательской деятельности учащихся и руководстве учебно-исследовательской деятельностью.	затрудняется с выбором фактического материала для работы с учащимися.	
			Пороговый уровень: демонстрируется понимание специфики учебно-исследовательской деятельности учащихся и потенциал истории религии для исследовательской работы в области культуры, однако студент не способен четко сформулировать задание и затрудняется с выбором фактического материала для работы с учащимися.	3-4
			Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание религиозного материала как способа приобщения учащихся к исследованиям культуры, умение выбрать актуальную тему исследования, составить его план, сформулировать цели и задачи.	5-7

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История религий» проводится в форме устного опроса (задания 1 и 2). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично