

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 14:42:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

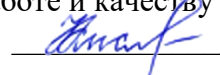
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Гусева Елена Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Сопоставительная лингвистика в преподавании иностранных языков»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной  
коммуникации (английский язык и РКИ)»

Квалификация выпускника

Магистр

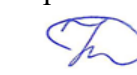
Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры английского языка и методики  
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Сопоставительная лингвистика в преподавании иностранных языков» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: основные понятия разделов контрастивной лингвистики и сравнительной типологии; типологические признаки английского языка как языка аналитического строя и русского языка как языка синтетического строя.

Умеет:

- диагностировать трудности всех уровней языковой структуры, с которыми обучающийся столкнется в процессе овладения английским языком;

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры обоих языков.

Владеет: методами и приемами формирования знаний и умений с учетом особенностей структуры обоих языков.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Владеет опытом разработки учебного материала в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендуемыми учебниками, уровнем языковой подготовки обучающихся.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты:

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: в зависимости от задания

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные понятия разделов контрастивной лингвистики и сравнительной типологии; типологические признаки английского языка как языка аналитического строя и русского языка как языка синтетического строя.

Умеет:

- диагностировать трудности всех уровней языковой структуры, с которыми обучающийся столкнется в процессе овладения английским языком;

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры обоих языков.

Владеет: методами и приемами формирования знаний и умений с учетом особенностей структуры обоих языков.

Тип (форма) задания: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий:

Выберите правильный вариант

1. Одной из особенностей флективных языков является \_\_\_\_\_.  
а) стандартность аффиксов  
б) однозначность аффиксов  
в) грамматическая многозначность аффиксов
2. В каком из предложений сказуемое определяется как составное глагольное (фазовое):  
1) You have to read it; 2) You are good at reading; 3) You stopped reading the book.  
а) во втором  
б) в первом  
в) в третьем
3. Свойство, присущее всем языкам или большинству из них, называется \_\_\_\_\_.  
а) языковая универсалия  
б) тип в языке  
в) языковой тип
4. Тип языка образуется \_\_\_\_\_.  
а) чертами языка, которые позволяют описать его наиболее полно  
б) чертами языка, которые позволяют отнести его к определенной группе языков  
в) основными и второстепенными чертами языка
5. Английский язык – это язык \_\_\_\_\_ строя, тогда как русский язык \_\_\_\_\_ строя.  
а) агглютинативного, синтетического  
б) аналитического, агглютинативного  
в) аналитического, синтетического
6. Лингвистическая типология – это \_\_\_\_\_.  
а) наука о сравнительном изучении структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических соотношений между ними.  
б) раздел лингвистики, изучающий вопросы территориального размещения языков и языковых явлений  
в) наука об определении типологического сходства генетически родственных языков.
7. Сравнительная степень прилагательных в английском и русском языках образуется, соответственно, \_\_\_\_\_ способом (способами).  
а) аналитическим и синтетическим; аналитическим  
б) синтетическим; аналитическим и синтетическим  
в) аналитическим и синтетическим; аналитическим и синтетическим
8. Ведущей структурной моделью слова по теории В.Д. Аракина в английском языке является \_\_\_\_\_; в русском \_\_\_\_\_  
а) одноморфемная, многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидности)  
б) многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидности), одноморфемная  
в) многоморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидности), одноморфемная (в ее двух - и трехчастной разновидности).
9. В каком из двух языков богаче система субстантивных словообразовательных аффиксов: а) со значением деятеля; б) со значением эмоциональной оценки  
а) в английском – а), в русском – б)  
б) в английском – б), в русском – а)  
в) в равной степени по а)
10. Просодические свойства предложения обобщенно называют \_\_\_\_\_.  
а) ударением  
б) тембром  
в) интонацией

Оценочный лист к типовому заданию: 1 - в 2 - в 3 - а 4 - б 5 - в 6 - а 7 - в 8 - а 9 - б 10 - в

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор). Максимальное количество баллов = 10.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Владеет опытом разработки учебного материала в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендуемыми учебниками, уровнем языковой подготовки обучающихся.

Тип (форма) задания: задание на множественный выбор

Пример типовых заданий:

Выберите правильный вариант формулировки задания:

1. Аудирование:

A) Listen to the text. It's a story about children.

B) Listen to the text. It's a story about three children. What are their names?

2. Чтение:

A) Look through the text and find short answers to the questions: Who made Jack go to London? Whom did he meet there?

B) Read the text and answer the questions: Who made Jack go to London? Whom did he meet there?

3. Говорение:

A) Be ready to ask your partner two questions on the topic.

B) Your friend is planning a trip to Moscow. Ask him two questions about the means of transport he is going to take.

4. Письмо:

A) You are going to show your home-town to your friend from another city. Using the text on p. 45 write a plan of your tour.

B) Write a plan of the text on page 45.

Оценочный лист к типовому заданию: 1 - В 2 -А 3 - В 4 -А

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ (выбор). Максимальное количество баллов = 4.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации