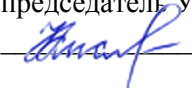


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Инновация предметных областей начального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м26То(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Инновация предметных областей начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: самоопределение обучающихся в инновациях современного образовательного пространства с точки зрения методики преподавания учебных дисциплин различных предметных областей: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), технология, основы религиозной культуры и светской этики.

Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- знакомство с разными инновационными подходами к начальному образованию (Вальдорфская педагогика, система развивающего обучения Давыдова – Эльконина, другие инновационные образовательные системы);

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии формирования метапредметных умений детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает сущность современных технологий обучения: развивающего обучения; здоровьесберегающих технологий, проектной технологии.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет:

- проектировать уроки математики, русского языка, литературы, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО (проектировать свою деятельность, приемы организации поисковой деятельности учеников)

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

технологией составления конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО; приемами использования технологий образования, реализующих требования ФГОС

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

-умеет преобразовывать обучающие задания в развивающие (проблемные) с помощью разработки системы вопросов к ним; чередовать разные виды деятельности учащихся.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет технологией развивающего обучения, технологией организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Инновации в предметных областях			
1.1	Инновации в предметной области «русский язык» /Лек/	3	8	0
1.2	Инновации в предметной области «литературное чтение /Пр/	3	6	2

1.3	Мировоззренческие и культурологические аспекты изучения предметной области «Математика и информатика» в начальной школе/Пр/	3	4	0
1.4	Инновации в обучении младших школьников в предметной области «Математика и информатика» в различных образовательных системах/Пр/	3	6	0
1.5	Темы самостоятельной работы: /Ср/ Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК Оценивание универсальных учебных действий младших школьников Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	3	48	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекция, 8 практических занятий

Раздел 1 Инновации в предметных областях

Лекция №1-4 (8часа)

Тема «Инновации в предметной области «русский язык»»

Вопросы:

1. Понятие инновации.
2. Инновации в образовании.
3. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к результатам образования детей.
4. Инновационные системы преподавания русского языка в начальных классах.

Практическое занятие №1-3 (6 часа)

Тема: «Инновации в предметной области «литературное чтение»

Вопросы:

1. Структура учебно-методического комплекта традиционной системы обучения (русский язык, литературное чтение).
2. Как устроено электронное сопровождение к учебному курсу?
3. Характер методических материалов для учителя.
4. Системы обучения письму в инновационных программах.
5. Бумажные и электронные словари на уроках русского языка в инновационных образовательных системах.

Задания:

1. Чем отличается деятельность учителя-инноватора от деятельности учителя традиционного подхода?
2. Как меняются способы оценивания учебных результатов учащихся при инновационном подходе к обучению?

Приведите примеры, иллюстрирующие ответы на вопросы.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Тема: «Мировоззренческие и культурологические аспекты изучения предметной области «Математика и информатика» в начальной школе»

Вопросы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Ожидаемые результаты освоения содержания дисциплины.
3. Место математики в окружающем мире. Основные характеристики математической науки и их реализация в школьном курсе математики.
4. Связь математики с другими науками и её проявление в процессе обучения математике в начальной школе.
5. Гуманитарный аспект математики. Язык математики. Исторический материал в обучении математике.
6. Эстетические аспекты обучения математике в начальной школе.

Разработайте фрагмент урока математики, направленный на осознание обучающимися красоты математики.

Разработайте фрагмент урока, направленный на осознание обучающимися ее связи с другими науками, с жизнью.

Практическое задание №6-8 (3 часа)

Тема: «Инновации в обучении младших школьников в предметной области «Математика и информатика» в различных образовательных системах»

Вопросы:

1. Предметные результаты освоения курса математики в соответствии с ФГОС НОО.
2. Содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО.
3. Основные содержательно-методические линии курса математики начальной школы
4. Система преподавания математики М.И. Моро.
5. Этапы организации обучения на уроках математики в начальной школе.
6. Методы обучения.
7. Этапы организации обучения на уроках математики в начальной школе.
8. Методы обучения.
9. Система начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Общие идеи концепции.
10. Этапы организации обучения на уроках математики в начальной школе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников	Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся	Систематизированный анализ
2	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы	Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования	Систематизированный перечень
3	Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников	Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников	Сравнительный анализ
4	Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах	Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде).	Технологические карты
5	Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК	Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК	Аналитический отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Оценивание универсальных учебных действий младших школьников	Оценочные средства. Примеры диагностических заданий по предметам. Динамическое оценивание и методы портфолио (дидактические материалы)	Дидактические материалы (в письменной форме)
2	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н.Е.	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с.
Л1.2	Елькина, О.Ю.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Сабурова, О.Ю. Елькина. — 2-е изд., стер.. — ISBN 978-5-9765-1485-0. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244861	— М. : ФЛИНТА, 2017. — 162 с
Л1.3	М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. М.Б. Зацепина. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-391-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212130	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бойкина, М.В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765	- Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с
Л2.2	Сорокина, Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
 Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
 GIMP;
 Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
 Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
 Архиватор 7-Zip;
 Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks
 Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>
 Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебн- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ ой мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.

	Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:		56	100
1	Аудиторная работа	18	29
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	34
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	30
Контрольное мероприятие		3	7
Промежуточный контроль		53	93
Итоговая аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты										
Текущий контроль												
Аудиторная работа	1. Защита лабораторной работы (видео фрагмента урока и его анализ с позиций деятельностного подхода) <table><tr><td>Критерии оценивания: Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста “за кадром” и текста, отображенного в видеоряде</td><td>2 балла</td></tr><tr><td>Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения</td><td>2 балла</td></tr><tr><td>Соответствие дизайна целям и проблеме проекта, понимание значения и грамотное использование политической символики</td><td>2 балла</td></tr><tr><td>Общее восприятие фильма, эмоциональность, убедительность</td><td>1 балл</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>7 баллов</td></tr></table> 2. Эссе Мои впечатления от инновационных уроков. Хотел бы я учиться по инновационной программе?» Критерии для оценивания – учет разных аспектов урока: характер коммуникации, творческие или репродуктивные виды деятельности, демократичность или авторитаризм педагогов, способность увидеть ответственную позицию педагога и необходимость глубокого понимания учебного материала; умение выстроить связный убедительный текст в жанре эссе. max 6 баллов	Критерии оценивания: Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста “за кадром” и текста, отображенного в видеоряде	2 балла	Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	2 балла	Соответствие дизайна целям и проблеме проекта, понимание значения и грамотное использование политической символики	2 балла	Общее восприятие фильма, эмоциональность, убедительность	1 балл	Максимальный балл	7 баллов	Инновации в предметной области «русский язык» Инновации в предметной области «литературное чтение» Мировоззренческие и культурологические аспекты изучения предметной области «Математика и информатика» в начальной школе Инновации в обучении младших школьников в предметной области «Математика и информатика» в различных образовательных системах Результаты обучения Знает: - сущность современных технологий обучения: развивающего обучения; здоровьесберегающих технологий, проектной технологии. Умеет: - проектировать уроки математики, русского языка, литературы, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО (проектировать свою деятельность,
Критерии оценивания: Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста “за кадром” и текста, отображенного в видеоряде	2 балла											
Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	2 балла											
Соответствие дизайна целям и проблеме проекта, понимание значения и грамотное использование политической символики	2 балла											
Общее восприятие фильма, эмоциональность, убедительность	1 балл											
Максимальный балл	7 баллов											

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

	3 Разработка и проигрывание фрагментов инновационных уроков <table border="1" data-bbox="526 268 1469 660"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Критерии оценки конспекта урока</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Тема урока</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>2</td><td>Цель урока</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>3</td><td>Беседа</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>4</td><td>Работа над изделием</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>5</td><td>Физ. мин</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>6</td><td>Дидактическая игра</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>7</td><td>Рефлексия</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td>8</td><td>Оценка работ</td><td>0-1-2</td></tr> <tr><td></td><td>Итого мах</td><td>16 баллов</td></tr> </tbody> </table>	№	Критерии оценки конспекта урока	Баллы	1	Тема урока	0-1-2	2	Цель урока	0-1-2	3	Беседа	0-1-2	4	Работа над изделием	0-1-2	5	Физ. мин	0-1-2	6	Дидактическая игра	0-1-2	7	Рефлексия	0-1-2	8	Оценка работ	0-1-2		Итого мах	16 баллов	приемы организации поисковой деятельности учеников), - умеет преобразовывать обучающие задания в развивающие (проблемные) с помощью разработки системы вопросов к ним; чередовать разные виды деятельности учащихся. - Владеет технологией развивающего обучения, технологией организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников
№	Критерии оценки конспекта урока	Баллы																														
1	Тема урока	0-1-2																														
2	Цель урока	0-1-2																														
3	Беседа	0-1-2																														
4	Работа над изделием	0-1-2																														
5	Физ. мин	0-1-2																														
6	Дидактическая игра	0-1-2																														
7	Рефлексия	0-1-2																														
8	Оценка работ	0-1-2																														
	Итого мах	16 баллов																														
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Эссе Мои впечатления от инновационных уроков. Хотел бы я учиться по инновационной программе?» Критерии для оценивания – учет разных аспектов урока: характер коммуникации, творческие или репродуктивные виды деятельности, демократичность или авторитаризм педагогов, способность увидеть ответственную позицию педагога и необходимость глубокого понимания учебного материала; умение выстроить связный убедительный текст в жанре эссе. мах 6 баллов Реферат. <i>Примерная тематика рефератов</i> • Место математики в окружающем мире. • Связь математики с другими науками и её проявление в процессе обучения математике в начальной школе. • Гуманитарный аспект математики. • Язык математики. • Исторический материал в обучении математике. • Эстетические аспекты обучения математике в начальной школе. • Универсальные учебные действия и их роль в познавательно-математической деятельности младших школьников. • Инновационные формы организации деятельности учащихся начальных классов на занятиях: организация работы в парах, в «малых группах». • Учебный диалог как средство развития самостоятельности мышления младшего школьника. • Технология применения средств обратной связи с целью организации дискуссий на уроках. • Деятельностный подход к обучению и возможности его реализации в практике обучения начальной математике. Применение ДП в учебных средствах • Состояние проблемы подготовки младших школьников к олимпиадам и конкурсам по математике • Развитие креативности при обучении математике	Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК Результаты обучения Знает: - сущность современных технологий обучения: развивающего обучения; здоровьесберегающих технологий, проектной технологии. Умеет: - проектировать уроки математики,																														

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

- Математическое развитие младших школьников при решении нестандартных задач

№	Критерии оценка доклада по теме реферата с презентацией	Баллы (max)
1	Поставлена цель работы; четко, логично прослеживает ход исследования	1
2	Слайды оформлены в едином стиле, просты в понимании, не перегружены текстом	1
3	Используются дополнительные эффекты, не мешающие восприятию, не перегружающие презентацию: музыка, видео, анимация и т.п.	1
4	Текст хорошо подготовлен, речь четкая, грамотная, без запинок	1
5	Прослеживается творческий подход и оригинальность идеи	1
6	Тема предмета раскрыта; сделан четкий краткий вывод	1
7	Прикладная значимость: возможность использования другими студентами или преподавателем	3
8	Научная ценность: пути решения изученной проблемы отличаются новизной, креативностью или предложена оригинальная совокупность традиционных и/или инновационных подходов	3
9	Студент хорошо ориентируется в теме, проявляет заинтересованность, четко отвечает на вопросы, используя дополнительную информацию, которую читал по теме, но не стал включать в презентацию	2
10	Общее впечатление от выступления	2
11	Выдержка регламента по времени (3-4 минуты)	2

max 18 баллов

Творческая работа (аппликация)

№	Критерий оценки аппликаций	Балл
1.	Работа выполнена	+3
2.	Работа соответствует поставленной задаче	+1
3.	Выдержано сочетание цветов	+1
4.	Многоплановость: присутствие заднего, среднего и переднего планов	+1
5.	Многоплановость: присутствие кулис	+1
6.	Наличие перспективы	+1
7.	Оригинальность идеи, присутствие юмора в композиции	+1/+2
8.	Использование шаблонов, заготовок	-1
9.	Слабый уровень владения инструментами	-1
10.	Работа выполнена неаккуратно	-1

max 10 баллов

русского языка, литературы, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО (проектировать свою деятельность приемы организации поисковой деятельности учеников),
 - умеет преобразовывать обучающие задания в развивающие (проблемные) с помощью разработки системы вопросов к ним; чередовать разные виды деятельности учащихся.
 - Владеет технологией развивающего обучения, технологией организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

Самостоятельная работа (на выбор)

Доклад с презентацией «ИКТ средства в предметных областях «Технология» и «Искусство»
max 15 балла

№	Критерии оценка доклада с презентацией	Баллы (max)
1	Поставлена цель работы; четко, логично прослеживает ход исследования	1
2	Слайды оформлены в едином стиле, просты в понимании, не перегружены текстом	1
3	Используются дополнительные эффекты, не мешающие восприятию, не перегружающие презентацию: музыка, видео, анимация и т.п.	1
4	Текст хорошо подготовлен, речь четкая, грамотная, без запинок	1
5	Прослеживается творческий подход и оригинальность идеи	1
6	Тема предмета раскрыта; сделан четкий краткий вывод	1
7	Прикладная значимость: возможность использования другими студентами или преподавателем	3
8	Научная ценность: пути решения изученной проблемы отличаются новизной, креативностью или предложена оригинальная совокупность традиционных и/или инновационных подходов	3
9	Студент хорошо ориентируется в теме, проявляет заинтересованность, четко отвечает на вопросы, используя дополнительную информацию, которую читал по теме, но не стал включать в презентацию	2
10	Общее впечатление от выступления	2
11	Выдержка регламента по времени (3-4 минуты)	2

Научно-исследовательская статья. max 15 баллов

Системность излагаемого материала, знание и умение интерпретировать различные научные подходы	3
Логичность структуры, аргументированность авторских выводов и обобщений	2
Правильное оформление справочного материала, наличие (по необходимости) иллюстративного материала	2
Самостоятельность исследования и четко обозначенная авторская позиция	3
Актуальность проблемы и ее обоснование	2
Публичная защита работы (тезисы, выводы, ответы оппонентам)	3
Максимальный балл	15

Оценивание универсальных учебных действий младших школьников
Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании

Результаты обучения

Знает:

- сущность современных технологий обучения: развивающего обучения; здоровьесберегающих технологий, проектной технологии.

Умеет:

- проектировать уроки математики, русского языка, литературы, окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО (проектировать свою деятельность приемы организации поисковой деятельности учеников),
- умеет преобразовывать обучающие задания в развивающие (проблемные) с помощью разработки системы вопросов к ним; чередовать разные виды деятельности учащихся.

- Владеет технологией развивающего обучения, технологией организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Инновация предметных областей начального образования»

Контрольное мероприятие	1. Решение кейсов. <u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 2 кейса 3 и 4 балла)	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	93	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	