

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-м26АРв(2г5м)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

в том числе:

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

114

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)»
Программу составил(и):
Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических умений в области разработки, реализации и мониторинга индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) с применением современных информационных технологий для психолого-педагогической диагностики, реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами применения информационных технологий при разработке и реализации ИПРА, включая вопросы электронного документооборота, ведения реабилитационной документации и формирования отчетности.
2. Сформировать умения использовать специализированное программное обеспечение и цифровые ресурсы для психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитационной работы с инвалидами различных категорий для разработки и реализации ИПРА.
3. Развить навыки применения информационно-коммуникационных технологий для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Сформировать компетенции в области использования информационных технологий для мониторинга эффективности реабилитационных мероприятий, оценки динамики состояния инвалида и корректировки ИПРА на основе полученных данных.
5. Развить способность применять дистанционные образовательные технологии и электронные средства обучения в процессе психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов.
6. Сформировать готовность к использованию информационных технологий для взаимодействия со всеми участниками реабилитационного процесса (инвалидом, его семьей, специалистами межведомственных организаций) в целях обеспечения комплексного подхода к реабилитации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования, История и современные концепции абилитации и реабилитации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и норм профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы реабилитации и абилитации инвалида; структуру программы реабилитации и абилитации инвалида и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного реабилитационного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и разработки научно-методического обеспечения ее реализации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает принципы индивидуализации абилитации, реабилитации и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); знает модели проектирования совместной и индивидуальной деятельности инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их абилитации и реабилитации, грамотно отражая их в программах реабилитации для работы с детьми
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками моделирования деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации на основе разработанных программ для работы с такими детьми
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает: принципы проектирования системы абилитации и реабилитации; методы и приемы формирования ценностных ориентаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: создавать в ходе проектирования ИПРА воспитательные ситуации, содействующие становлению у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет: методами и приемами становления у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственного отношения к окружающей действительности; опытом использования в ходе проектирования реабилитационной среды способов освоения духовных ценностей инвалидами и лицами с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы ИПРА			
1.1	Понятие, цель и задачи реабилитации и абилитации инвалидов. /Лек/	3	4	0
1.2	Работа с типовой формой бланка ИПРА, изучение ее структуры и разделов. /Пр/	3	6	2
1.3	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы ИПРА /Ср/	3	38	0
	Раздел 2. Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации			
2.1	Алгоритм и этапы разработки ИПРА. Взаимодействие с инвалидом и его законными представителями, сбор и анализ данных. /Лек/	3	4	0
2.2	Разработка проекта ИПРА для инвалида на основе предложенной диагностической информации. /Пр/	3	6	2
2.3	Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации /Ср/	3	38	0
	Раздел 3. Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА			

3.1	Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА. Исполнители ИПРА, их права и обязанности. /Лек/	3	4	0
3.2	Составление отчета о реализации ИПРА с анализом эффективности проведенных мероприятий. /Пр/	3	6	2
3.3	Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА /Ср/	3	38	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 6 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы ИПРА

Лекции № 1-2 (4 часа)

Понятие, цель и задачи реабилитации и абилитации инвалидов

Вопросы и задания:

Понятие, цель и задачи реабилитации и абилитации инвалидов. Нормативно-правовая база. Федеральный закон №181-ФЗ, Порядок разработки и реализации ИПРА. Структура и содержание ИПРА. Анализ разделов формы ИПРА. Роль учреждений МСЭ и других организаций в процессе разработки и реализации ИПРА.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Работа с типовой формой бланка ИПРА, изучение ее структуры и разделов

Вопросы и задания:

На занятии студенты получают чистые бланки ИПРА (актуальная форма, утверждённая Минтрудом). В ходе работы они знакомятся с каждым полем и разделом, учатся правильно интерпретировать коды и термины, отрабатывают навыки заполнения паспортной части и основных разделов (медицинский, социальный, профессиональный, психолого-педагогический). Особое внимание уделяется разделам «Мероприятия технической реабилитации» и «Перечень необходимых мероприятий». Занятие проводится в форме самостоятельной работы с бланком под руководством преподавателя с последующим обсуждением типичных ошибок.

Раздел 2. Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации

Лекции № 3-4 (4 часа)

Алгоритм и этапы разработки ИПРА. Взаимодействие с инвалидом и его законными представителями, сбор и анализ данных

Вопросы и задания:

Содержательное наполнение разделов ИПРА. Мероприятия по медицинской, психолого-педагогической, социальной и профессиональной реабилитации.

Особенности разработки ИПРА для разных категорий инвалидов. Дети-инвалиды, инвалиды с ментальными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Информационные технологии и цифровые инструменты в разработке ИПРА. Ведение электронного документооборота

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Разработка проекта ИПРА для инвалида на основе предложенной диагностической информации

Вопросы и задания:

Студентам выдаются кейсы — подробные описания диагностических данных конкретного человека (возраст, нозология, психолого-педагогический статус, социальное окружение, результаты медицинского обследования, потребности в реабилитации). На основе этой информации обучающиеся самостоятельно разрабатывают полноценный проект ИПРА: формулируют цели и задачи, подбирают конкретные виды и объёмы реабилитационных услуг (медицинские, психологические, социальные, образовательные, профессиональные), определяют сроки выполнения и ответственных исполнителей. После завершения работы проводится коллективное обсуждение и сравнительный анализ разработанных проектов.

Раздел 3. Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА

Лекции № 5-6 (4 часа)

Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА. Исполнители ИПРА, их права и обязанности

Вопросы и задания:

Порядок реализации ИПРА в сфере образования. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация, разработка адаптированных программ.

Мониторинг хода реализации ИПРА. Критерии и показатели эффективности реабилитационных мероприятий. Новое: отчетность по новой форме и новым правилам.

Оценка эффективности реабилитации. Анализ динамики состояния инвалида, корректировка ИПРА

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Составление отчета о реализации ИПРА с анализом эффективности проведенных мероприятий.

Вопросы и задания:

Это занятие является завершающим этапом и моделирует ситуацию, когда реабилитационный период завершён. Студентам предлагаются исходные данные (те же кейсы или новые) и отчёты исполнителей о выполненных мероприятиях. Задача обучающихся — составить итоговый отчёт о реализации ИПРА, в котором необходимо:

- сравнить запланированные и фактически выполненные мероприятия;
- оценить степень достижения целей реабилитации (по динамике состояния);
- провести анализ причин отклонений (если они имелись);

- предложить рекомендации по дальнейшему сопровождению.
Отчёт оформляется в виде структурированного документа с выводами и предложениями, а затем защищается (или обсуждается) перед группой.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы ИПРА	Аналитический обзор нормативно-правовых актов, регулирующих разработку и реализацию ИПРА (ФЗ-181, Приказ Минтруда №466н, новый Порядок разработки ИПРА с 01.03.2025). Объем: 5–7 страниц	Аналитический обзор
2	Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации	Разработка проекта ИПРА для конкретного клинического случая (по выбору студента) с обоснованием выбора реабилитационных мероприятий по каждому разделу (медицинская, психолого-педагогическая, социальная, профессиональная реабилитация).	проект ИПРА
3	Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА	Разработка проекта отчета о реализации ИПРА для регионального органа исполнительной власти. На основе предложенного клинического случая (или данных о реализации ИПРА в субъекте РФ) подготовить отчет по форме, установленной Приказом Минтруда России от 09.10.2024 № 536н, с размещением сведений в ГИС «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»	проект ИПРА
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы ИПРА	Выбор одного продукта из предложенного перечня: (1) глоссарий ключевых терминов; (2) сравнительная таблица подходов к реабилитации в РФ и за рубежом; (3) схема межведомственного взаимодействия; (4) инфографика по структуре ИПРА; (5) реферат по одной из тем раздела	глоссарий сравнительная таблица схема межведомственного взаимодействия инфографика реферат
2	Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации	Выбор одного продукта из предложенного перечня: (1) алгоритм сбора и анализа информации для разработки ИПРА (с опросниками и памятками); (2) методические рекомендации по заполнению разделов ИПРА с учетом новой формы; (3) чек-лист специалиста по разработке ИПРА (этапы, документы, сроки); (4) сравнительная таблица особенностей разработки ИПРА для разных категорий инвалидов; (5) схема взаимодействия участников процесса разработки ИПРА	алгоритм методические рекомендации чек-лист специалиста по разработке ИПРА сравнительная таблица схема взаимодействия
3	Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА	Выбор одного продукта из предложенного перечня: (1) схема межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА с указанием потоков информации и зон ответственности региональных органов власти (здравоохранения, образования, социальной защиты, занятости, культуры, физкультуры и спорта); (2) алгоритм мониторинга реализации ИПРА на уровне субъекта РФ с определением этапов, участников, сроков и форм отчетности; (3) методические рекомендации по расчету интегрального показателя эффективности реализации ИПРА (по формуле $E = (P+R+D)/100\%$) с примерами и интерпретацией результатов (высокая — 80–100%, средняя — 40–79%, низкая — 0–39%);	схема межведомственного взаимодействия алгоритм мониторинга методические рекомендации аналитический обзор памятка для инвалида

		(4) аналитический обзор ключевых изменений в порядке реализации ИПРА с 1 марта 2025 года (сравнительная таблица «до» и «после»); (5) памятка для инвалида о праве на контроль реализации ИПРА и механизме обжалования	
--	--	--	--

5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Штоколов, В.С.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретико- методологические и нормативно- правовые основы ИПРА»			
Текущий контроль по разделу:		16	30
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		-	-
Наименование раздела «Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации»			
Текущий контроль по разделу:		16	30
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		-	-
Наименование раздела «Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА»			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		7	12
Промежуточный контроль		-	-
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретико- методологические и нормативно- правовые основы ИПРА»			
1	Аудиторная работа	Устный опрос / Фронтальная беседа по темам: понятие реабилитации и абилитации; структура и содержание ИПРА; нормативно-правовая база (ФЗ-181, Приказ Минтруда №466н); роль учреждений МСЭ. 8 баллов – полный, развернутый ответ с опорой на нормативные акты, свободное владение терминологией, аргументированные дополнения. 6–7 баллов – ответ в целом верный, но неполный или с неточностями. 4–5 баллов – ответ поверхностный, с ошибками, требует наводящих вопросов. 0–3 балла – ответ отсутствует или не соответствует теме	Темы для изучения: Понятие, цель и задачи реабилитации и абилитации инвалидов. Работа с типовой формой бланка ИПРА, изучение ее структуры и разделов. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы ИПРА Образовательные результаты: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аналитический обзор нормативно-правовых актов, регулирующих разработку и реализацию ИПРА (ФЗ-181, Приказ Минтруда №466н, новый Порядок разработки ИПРА с 01.03.2025). Объем: 5–7 страниц. 8 баллов – систематизированный обзор с выделением иерархии документов, анализом ключевых изменений, ссылками на актуальные редакции. 6–7 баллов – обзор выполнен, но неполный или с неточностями в трактовке. 4–5 баллов – обзор поверхностный, без анализа изменений. 0–3 балла – задание не выполнено или выполнено формально	сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и норм профессиональной этики
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выбор одного продукта из предложенного перечня: (1) глоссарий ключевых терминов; (2) сравнительная таблица подходов к реабилитации в РФ и за рубежом; (3) схема межведомственного взаимодействия; (4) инфографика по структуре ИПРА; (5) реферат по одной из тем раздела. 6 баллов – продукт выполнен качественно, структурирован, содержит авторский анализ, оформлен в соответствии с требованиями. 4–5 баллов – продукт выполнен, но есть недочеты в содержании или оформлении. 3 балла – продукт выполнен формально, без глубокой проработки. 0–2 балла – задание не выполнено	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы реабилитации и абилитации инвалида; структуру программы реабилитации и абилитации инвалида и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного реабилитационного процесса Умеет проектировать элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и разработки научно-методического обеспечения ее реализации Знает принципы индивидуализации абилитации, реабилитации и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); знает модели проектирования совместной и индивидуальной деятельности инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их абилитации и реабилитации, грамотно отражая их в программах реабилитации для работы с детьми Владеет навыками моделирования деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации на основе разработанных программ для работы с такими детьми Знает: принципы проектирования системы абилитации и реабилитации; методы и приемы формирования ценностных ориентаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

			Умеет: создавать в ходе проектирования ИПРА воспитательные ситуации, содействующие становлению у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственного отношения к окружающей действительности; опытом использования в ходе проектирования реабилитационной среды способов освоения духовных ценностей инвалидами и лицами с ОВЗ
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (15–20 вопросов закрытого и открытого типа) по всем темам раздела: понятийный аппарат, нормативно-правовая база, структура ИПРА, этапы разработки, участники процесса. 8 баллов – 86–100% правильных ответов. 6–7 баллов – 70–85% правильных ответов. 4–5 баллов – 50–69% правильных ответов. 2–3 балла – 30–49% правильных ответов. 0–1 балл – менее 30% правильных ответов		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Не предусмотрен (промежуточный контроль осуществляется по итогам всей дисциплины в форме зачета/экзамена)		
Текущий контроль по разделу «Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации»			
1	Аудиторная работа	Устный опрос / Решение ситуационных задач по темам: алгоритм и этапы разработки ИПРА; структура и содержание разделов ИПРА; особенности разработки ИПРА для различных категорий инвалидов; порядок привлечения реабилитационных организаций к разработке ИПРА. 8 баллов – полный, развернутый ответ с опорой на нормативные акты (Приказ Минтруда №466н), свободное владение алгоритмом разработки, аргументированные дополнения. 6–7 баллов – ответ в целом верный, но неполный или с неточностями в описании этапов. 4–5 баллов – ответ поверхностный, с ошибками, требует наводящих вопросов. 0–3 балла – ответ отсутствует или не соответствует теме	Темы для изучения: Алгоритм и этапы разработки ИПРА. Взаимодействие с инвалидом и его законными представителями, сбор и анализ данных. Разработка проекта ИПРА для инвалида на основе предложенной диагностической информации. Технология разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации Образовательные результаты: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и норм профессиональной этики Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы реабилитации и абилитации инвалида; структуру программы реабилитации и абилитации инвалида и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка проекта ИПРА для конкретного клинического случая (по выбору студента) с обоснованием выбора реабилитационных мероприятий по каждому разделу (медицинская, психолого-педагогическая, социальная, профессиональная реабилитация). 8 баллов – проект ИПРА оформлен в соответствии с утвержденной формой, все разделы заполнены, выбор мероприятий обоснован нормативно и диагностически, учтены изменения с 01.03.2025. 6–7 баллов – проект выполнен, но есть недочеты в заполнении разделов или обосновании. 4–5 баллов – проект выполнен формально, без глубокой проработки содержания разделов.	

		0–3 балла – задание не выполнено	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного реабилитационного процесса Умеет проектировать элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и разработки научно-методического обеспечения ее реализации Знает принципы индивидуализации абилитации, реабилитации и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); знает модели проектирования совместной и индивидуальной деятельности инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их абилитации и реабилитации, грамотно отражая их в программах реабилитации для работы с детьми Владеет навыками моделирования деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации на основе разработанных программ для работы с такими детьми Знает: принципы проектирования системы абилитации и реабилитации; методы и приемы формирования ценностных ориентаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет: создавать в ходе проектирования ИПРА воспитательные ситуации, содействующие становлению у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственного отношения к окружающей действительности; опытом использования в ходе проектирования реабилитационной среды способов освоения духовных ценностей инвалидами и лицами с ОВЗ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выбор одного продукта из предложенного перечня: (1) алгоритм сбора и анализа информации для разработки ИПРА (с опросниками и памятками); (2) методические рекомендации по заполнению разделов ИПРА с учетом новой формы; (3) чек-лист специалиста по разработке ИПРА (этапы, документы, сроки); (4) сравнительная таблица особенностей разработки ИПРА для разных категорий инвалидов; (5) схема взаимодействия участников процесса разработки ИПРА. 6 баллов – продукт выполнен качественно, структурирован, содержит авторский анализ, практико-ориентирован, оформлен в соответствии с требованиями. 4–5 баллов – продукт выполнен, но есть недочеты в содержании или оформлении. 3 балла – продукт выполнен формально, без глубокой проработки. 0–2 балла – задание не выполнено	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (15–20 вопросов) по темам раздела: алгоритм разработки ИПРА; структура и содержание разделов ИПРА; особенности разработки	

		для разных категорий инвалидов; порядок привлечения реабилитационных организаций; информационные технологии в разработке ИПРА. 8 баллов — 86–100% правильных ответов. 6–7 баллов – 70–85% правильных ответов. 4–5 баллов – 50–69% правильных ответов. 2–3 балла – 30–49% правильных ответов. 0–1 балл – менее 30% правильных ответов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Не предусмотрен (промежуточный контроль осуществляется по итогам всей дисциплины в форме зачета/экзамена)	
Текущий контроль по разделу «Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА»			
1	Аудиторная работа	Устный опрос / Решение ситуационных задач по темам: механизм реализации ИПРА в условиях цифровой трансформации (электронная форма ИПРА, ГИС ЕЦЦП); организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА; порядок координации реализации ИПРА, включая мониторинг; новая система отчетности региональных органов власти (Приказ Минтруда № 536н); критерии и показатели оценки эффективности реализации ИПРА (Приказ Минтруда № 377н). 10 баллов – полный, развернутый ответ с опорой на актуальные нормативные акты (Приказы Минтруда № 466н, № 536н, № 377н), свободное владение механизмами реализации, мониторинга и оценки эффективности, аргументированные дополнения. 7–9 баллов – ответ в целом верный, но неполный или с неточностями в описании порядка координации или системы отчетности. 5–6 баллов – ответ поверхностный, с ошибками, требует наводящих вопросов. 0–4 балла – ответ отсутствует или не соответствует теме	Темы для изучения: Организация межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА. Исполнители ИПРА, их права и обязанности. Составление отчета о реализации ИПРА с анализом эффективности проведенных мероприятий. Реализация, мониторинг и оценка эффективности ИПРА Образовательные результаты: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и норм профессиональной этики Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы реабилитации и абилитации инвалида; структуру программы реабилитации и абилитации инвалида и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного реабилитационного процесса Умеет проектировать элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и разработки научно-методического обеспечения ее реализации Знает принципы индивидуализации абилитации, реабилитации и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка проекта отчета о реализации ИПРА для регионального органа исполнительной власти. На основе предложенного клинического случая (или данных о реализации ИПРА в субъекте РФ) подготовить отчет по форме, установленной Приказом Минтруда России от 09.10.2024 № 536н, с размещением сведений в ГИС «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере». 10 баллов – отчет оформлен в соответствии с утвержденной формой, все разделы заполнены, сведения структурированы, учтены требования к размещению в ГИС ЕЦЦП, сделан анализ эффективности. 7–9 баллов – отчет выполнен, но есть недочеты в заполнении разделов или в расчете показателей эффективности. 5–6 баллов – отчет выполнен формально, без анализа эффективности или с грубыми ошибками. 0–4 балла – задание не выполнено	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выбор одного продукта из предложенного перечня: (1) схема межведомственного взаимодействия при реализации ИПРА с указанием потоков информации и зон ответственности региональных	

		органов власти (здравоохранения, образования, социальной защиты, занятости, культуры, физкультуры и спорта); (2) алгоритм мониторинга реализации ИПРА на уровне субъекта РФ с определением этапов, участников, сроков и форм отчетности; (3) методические рекомендации по расчету интегрального показателя эффективности реализации ИПРА (по формуле $E = (P+R+D)/100\%$) с примерами и интерпретацией результатов (высокая — 80–100%, средняя — 40–79%, низкая — 0–39%); (4) аналитический обзор ключевых изменений в порядке реализации ИПРА с 1 марта 2025 года (сравнительная таблица «до» и «после»); (5) памятка для инвалида о праве на контроль реализации ИПРА и механизме обжалования. 8 баллов – продукт выполнен качественно, структурирован, содержит авторский анализ, практико-ориентирован, оформлен в соответствии с требованиями. 6–7 баллов – продукт выполнен, но есть недочеты в содержании или оформлении. 4–5 баллов – продукт выполнен формально, без глубокой проработки. 0–3 балла – задание не выполнено	(ИПРА); знает модели проектирования совместной и индивидуальной деятельности инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их абилитации и реабилитации, грамотно отражая их в программах реабилитации для работы с детьми Владеет навыками моделирования деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации на основе разработанных программ для работы с такими детьми Знает: принципы проектирования системы абилитации и реабилитации; методы и приемы формирования ценностных ориентаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет: создавать в ходе проектирования ИПРА воспитательные ситуации, содействующие становлению у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственного отношения к окружающей действительности; опытом использования в ходе проектирования реабилитационной среды способов освоения духовных ценностей инвалидами и лицами с ОВЗ
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование (20–25 вопросов закрытого и открытого типа) по темам раздела: механизм реализации ИПРА в ГИС ЕЦЦП; межведомственное взаимодействие; порядок координации и мониторинга реализации ИПРА; форма и порядок размещения сведений о реализации (Приказ № 536н); критерии и показатели оценки эффективности реализации ИПРА (Приказ № 377н); формула расчета интегрального показателя эффективности.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Не предусмотрен (промежуточный контроль осуществляется по итогам всей дисциплины в форме зачета/экзамена)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		