

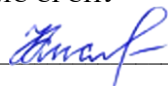
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан проректором по УМР и КО
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.10.2026 10:42:04
Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-623ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная	201,2	201,2	201,2	201,2
Итого ауд.	14,8	14,8	14,8	14,8
Контактная работа	216	216	216	216
Консультации в профильных организациях	6	6	6	6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Еремина Наталья Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: Ознакомление со спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (обучающихся, их родителей, учителей, работников дошкольных организаций); формирование первичных умений и навыков будущих бакалавров по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование»; дать студентам возможность осмыслить свою будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность и интерес	
Вид практики: учебная	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывно	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни	
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации	
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	1	4,8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	1	193,2
2.2.1	Ознакомительный этап /И/	1	65,2
2.2.2	Этап сбора информации /И/	1	64
2.2.3	Этап выполнения производственных заданий /И/	1	64
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики /И/	1	6
3.2	Презентация отчета по результатам прохождения практики /И/	1	2
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения учебной практики(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются: образовательные организации г.о.Самары и Самарской области	
5.2. Период проведения практики	
Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения программы практики)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова, М.В., Офицерова, С.В.	Психология семьи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Соловьева, Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Просекова, В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
Л2.2	Кохановская, Л. С.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014
Л2.3	Морозова, И. С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
--

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Ознакомление с видами учебной работы		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни	умеет анализировать документацию работы педагога-психолога в образовательных организациях	6	4	2
				умеет проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	6	4	2
				владеет навыками подбора методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	6	4	2

			Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Рабочий этап	Ознакомительный этап, этап сбора информации Этап выполнения производственных заданий		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками	умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей	6	4	2

			образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	6	4	2

			Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных				
--	--	--	--	--	--	--	--

			с особенностями их развития				
Заключительный этап	Участие в конференции		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы				

			взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра педагогики и психологии

Еремина Наталья Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология образования»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/программа Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (обучающихся, их родителей, учителей, работников дошкольных организаций)

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Задания на практику:

1) составить реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;

2) заполнение протоколов наблюдения за работой учащихся на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;

3) участие в диагностических обследованиях, проводимых педагогом-психологом (психологом) с участниками образовательного процесса и проведение первичной обработки данных по психодиагностическим исследованиям (на усмотрение руководителя профильной организации), анализ диагностического материала, результатов обследования, полученных с применением стандартизированных методик;

4) составить план диагностического обследования с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся (воспитанников) (проблема на выбор обучающегося или руководителя профильной организации);

5) разработать буклет «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» (технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся (воспитанников); разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности педагогами (воспитателями));

6) разработать план психологического просвещения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (воспитанников) для родителей на родительском собрании (возраст участников образовательного процесса и проблема воспитания (обучения или развития) на выбор обучающегося или руководителя от профильной организации);

7) подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики индивидуально или в составе команды и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:

От СГСПУ: доцент кафедры педагогики и психологии _____ /

От профильной организации:

Педагог-психолог _____ / _____

расшифровка подписи

должность

подпись

Задание принято к исполнению: _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Дата «» _____ 202__ г.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Ф.И.О. студента _____

Факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

База практики _____

Самара, 201_____

Дата	Вид и содержание работы	Анализ деятельности

Руководитель практики:

от организации: _____

(должность)

(подпись)

(ФИО)

ПАСПОРТ

(наименование образовательной организации)

Общие сведения

(Полное наименование образовательной организации)

Тип образовательной организации _____

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

Официальный сайт:

Учредитель:

Тел.:

Факс:

Руководители образовательной организации:

Ректор (директор) _____
(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Проректор (Заместитель директора)

по учебной работе _____
(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Проректор (Заместитель директора)

по научно-исследовательской работе _____

фамилия, имя,

отчество)

(телефон)

и т.д.

Основные документы: (устав, лицензия, аккредитация, правила внутреннего распорядка и т.д.)

Информация об уровне образования (уровень образования, форма обучения, нормативный срок обучения):

Информация о дополнительном образовании (при наличии):

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Структура образовательной организации: (схема)

Положения о структурных подразделениях и другие нормативные документы: (ссылка на сайт, где размещены нормативные, методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса)

Материально-техническое обеспечение:

Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки (ссылка на локальные нормативные акты)

Наличие общежития, количество жилых помещений в общежитии, формирование платы за проживание в общежитии (ссылка на локальные нормативные акты)

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний: (реквизиты документа (при наличии))

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: (ссылка)

Карта наблюдений

Ученики (место для отметки: отрезок «все отд.уч-ся»)			Ученик – Подчеркнутое характерно для ученика
демонстрируют смелость при устном ответе	отд. все уч-ся	демонстрируют робость при устном ответе	1) успеваемость: высокая — средняя — низкая; 2) отношение к учебе: ответственное — безответственное; 3) отношение к школьным неудачам: сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает; 4) дисциплина: всегда хорошая — средняя — недисциплинирован; 5) темп работы: быстрый — средний — медленный; 6) работоспособность: ровная — скачкообразная — быстро падающая; 7) внимание: устойчивое — неровное — легко отвлекаемое; 8) сообразительность: быстрая — средняя — медленная — ограниченная; 9) моторика: чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен; 10) речь: развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита; 12) выдержка: хорошая — средняя — снижена — ничтожна; 13) контактность: общителен — замкнут — незаметен — неконтактен; 14) положение в классе: любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен 15) настроение: радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное; 16) по сравнению со сверстниками: сильно отвлекаем (да/нет), более утомляем (да/нет), чаще волнуется (да/нет), труднее в контакте (да/нет), более пуглив и робок (да/нет), более чувствителен (да/нет), более возбудим, раздражителен (да/нет), более плаксив (да/нет), более беспокоен (да/нет), более подвижен (да/нет). 17) Отмечено проявление невротических симптомов: да - (заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово; говорит беспорядочно; часто моргает; бесцельно двигает руками, разнообразными тики; грызет ногти, ходит подпрыгивая, сосет палец); нет .
демонстрируют устойчивую работоспособность	отд. все уч-ся	демонстрируют неустойчивую работоспособность	
активны	отд. все уч-ся	пассивны	
обладают устойчивым познавательным интересом	отд. все уч-ся	проявляют полное отсутствие познавательного интереса	
с удовольствием работают в команде	отд. все уч-ся	не проявляют интереса к коллективной деятельности	
умеют работать самостоятельно	отд. все уч-ся	постоянно нуждаются в помощи и контроле со стороны учителя	
не боятся обращаться за помощью к учителю	отд. все уч-ся	разговаривают с учителем только тогда, когда находится с ним наедине	
дружелюбны по отношению к одноклассникам	отд. все уч-ся	находятся по преимуществу в плохих отношениях с одноклассниками	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ОТЧЕТ

по результатам прохождения

прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Выполнил:
студент 1 курса
очной формы обучения
направления подготовки
44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
(профиль «Психология
образования»)
ФИО

Подпись студента _____ Дата сдачи отчета _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя

подпись

дата

Самара, 201__

Содержание отчета

Самоанализ:

Направление профессиональной рефлексии	Содержание самоанализа
1. Самоанализ видов работ практики:	
• что удалось воплотить и каким образом	
• что не удалось воплотить и почему	
2. Описание навыков и умений, приобретенных за время прохождения учебной практики	
3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов работ, общая удовлетворенность от практики	

ПРИМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ
О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Студент _____

(указать Ф.И.О.)

во время прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

в _____

(указать учреждение, организацию)

За время практики:

Проявил себя как дисциплинированный, стремящийся к получению

(личностные и профессиональные качества практиканта)

знаний, навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; компетентный, исполнительный и аккуратный человек.

Выполнил задания практики, а именно: _____

(основные виды и формы работы)

Обнаружил за время прохождения практики умение анализировать документацию работы специалистов организаций (специалист центра, педагог-психолог в образовательных организациях); проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей. Показал хорошую теоретическую подготовку к профессиональной деятельности и творческое отношение к работе.

Овладел навыками подбора методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыками устной и письменной речи.

Рекомендации руководителя практики: повышать профессиональный уровень и совершенствоваться в данном виде деятельности.

Рекомендованная оценка:

Руководитель практики:

от организации: _____

(должность)

подпись

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г

Печать