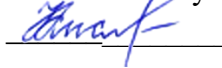


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.06.2025 15:10:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Смоленская Мария Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Творческое преподавание филологических дисциплин»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Филология в системе культуры»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №9 от 29.04.2025 г.
Заседания кафедры литературы, журналистики и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Творческое преподавание филологических дисциплин» разработан в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология», основной профессиональной образовательной программой «Филология в системе культуры».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

ПК-2.1. Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Знает: технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ.

ПК-2.2. Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования.

Умеет: разрабатывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуются

Нормы времени: 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Владеет навыками разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ и программ бакалавриата

ПК-2.2 Умеет планировать и реализовывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего и высшего образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: технологии разработки программ филологических дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ.

Умеет: разрабатывать различные виды учебных занятий по филологическим дисциплинам.

Тип (форма) задания: составление конспекта урока с использованием современной образовательной технологии.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Тема семьи в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» (технология развития критического мышления).
2. Первая Мировая война в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон (технология интегрированного обучения).
3. Гражданская война в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» (метод проектов).
4. Системы стихосложения и стихотворные размеры (технология дифференцированного обучения).
5. Пространственно-временная структура романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (проблемное обучение).
6. Концепция истории в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (проблемное обучение).
7. Теория Р. Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (технология развития критического мышления).
8. Что лучше: горькая правда или сладкая ложь (по пьесе М. Горького «На дне»? (проблемное обучение).
9. Образ родины в поэзии Серебряного века (литературная мастерская).
10. Отечественная война 1812 года в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (технология интегрированного обучения).
11. «Тварь ли я дрожащая или право имею?»: теория Раскольникова (урок-суд: технология интегрированного обучения).

12. Роль символов в поэзии символистов (метод проектов).
13. Смысл человеческой жизни в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль» (урок-диалог).
14. Духовные искания Пьера Безухова (проблемное обучение).
15. Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский) (метод проектов).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленный конспект урока соответствуют возрасту учащихся	5	3	2
Реализована современная образовательная технология	5	3	2
Продemonстрировано знание этапов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся	5	3	2
Продemonстрировано знание литературного материала	5	3	2
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура урока.	5	3	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и позволяет проверить сформированность компетенций ПК-2 на уровне достижения запланированных результатов обучения.

Коды контролируемых компетенций (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2	Конспект урока	25	10-15	15-20	20-25