

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра биологии, экологии и методики обучения

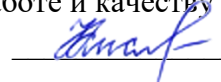
Дата подписания: 18.06.2025 15:09:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Макарова Екатерина Александровна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Решение профессиональных задач учителя биологии»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Биология» и «География»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

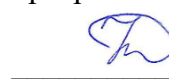
Протокол №10 от 27.05.2025 г.

Заседания кафедры биологии, экологии и программ  
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных

программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основного профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: школьные учебники биологии, ФГОС ООО и СОО, федеральная рабочая программа по биологии.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной

области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

### Вариант 1.

1. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- а) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- б) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- в) деятельность учителя по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;
- г) деятельность учителя, ориентированная на формирование знаний у обучающихся.

2. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать образовательный процесс, называется:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный;
- д) организаторский.

3. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется...:

- а) в области научно-исследовательской деятельности;
- б) в области педагогической деятельности;
- в) в области культурно-просветительской деятельности.

4. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

- а) система практического применения педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) комплексный, интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

5. Организация учебного процесса, учитывающая индивидуальные различия обучающихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- а) оптимизация обучения;
- б) индивидуализация обучения;
- в) дифференциация обучения;
- г) модернизация обучения.

6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является:

- а) полное удовлетворение запросов родителей;
- б) полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- г) совместное обучение учащихся с ОВЗ со сверстниками

7. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями называется:

- а) функциональной грамотностью;
- б) естественнонаучной грамотностью;
- в) глобальными компетенциями;
- г) математической грамотностью

8. Установите соответствие:

| Вид деятельности по биологии             | Специфика деятельности                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Учебно-исследовательская деятельность | А. Результат получение конкретного продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования<br>Б. Организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы. |
| 2. Проектная деятельность                |                                                                                                                                                                                                                                   |

9. Ситуации в заданиях PISA рассматриваются на следующих уровнях:

- а) личностном;
- б) местном/ национальном;
- в) глобальном;
- г) интернациональном

10. Какие формы профориентационной работы применяет учитель биологии:

- а) профессиональное просвещение;
- б) предварительную профессиональную диагностику на выявление интереса и способности личности к той или иной профессии;
- в) консультирование в выборе профессии;
- г) профессиональные пробы с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию.

## Вариант 2.

1. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;
- б) формирование познавательной самостоятельности;
- в) формирование знаний;
- г) формирование умений.

2. Способности учителя к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):

- а) коммуникативные;
- б) речевые;
- в) перцептивные;
- г) организаторские.

3. Процесс самостоятельного освоения учителем новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самооценивание.
- г) последовательная система действий учителя, связанная с решением педагогических задач;

4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание, учет индивидуальных возможностей;
- б) проектируемость, системность, целенаправленность, научность;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность,
- г) планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, управляемость, доступность.

5. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) управляемость; системность, интеграция, гуманитаризация;
- б) познаваемости окружающего мира, экологизации, идентификации;
- в) наглядность, систематичность и последовательность, доступность, связь теории с практикой;
- г) интерактивности, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической

целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

6. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция.

7. Оценка достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися происходит:

- а) на основании текущей оценочной деятельности;
- б) на основании итоговой аттестации;
- в) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- г) на основании промежуточной аттестации.

8. Найдите соответствие между умениями и компетенциями естественнонаучной грамотности (ЕНГ):

|                                                   |         |
|---------------------------------------------------|---------|
| Компетенция естественнонаучной грамотности (ЕНГ): | Умения: |
|---------------------------------------------------|---------|

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Понимание особенностей естественнонаучного исследования<br>2. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | А. Преобразовать одну форму представления данных в другую<br>Б. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки<br>В. Формулировать цель данного исследования<br>Г. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;<br>Д. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие вывод |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. В Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA проблемные ситуации заданий группируются по следующим контекстам:

- а) живые объекты;
- б) здоровье;
- в) физические свойства;
- г) опасности и риски;
- д) связь здоровья и окружающей среды;

10. Образовательной средой в процессе биологического образования школьников является:

- а) кабинет биологии;
- б) учебно-опытный участок;
- в) природное окружение;
- г) природно-культурное окружение;
- д) социальное окружение

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Вариант 1     |                  | Вариант 2     |                  |
|---------------|------------------|---------------|------------------|
| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильный ответ |
| 1             | В                | 1             | А                |
| 2             | В                | 2             | А                |
| 3             | А                | 3             | А                |
| 4             | Б                | 4             | А                |
| 5             | Б                | 5             | Г                |
| 6             | В                | 6             | А                |
| 7             | Б                | 7             | АБГ              |
| 8             | А2 Б1            | 8             | А2 Б1 В1 Г2 Д2   |
| 9             | АБВ              | 9             | БГ               |
| 10            | АБВ              | 10            | АБВ              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии.

Тип (форма) задания: профессиональная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задача 1.

*Обобщенная формулировка задачи*

ФГОС ООО среди образовательных результатов требует формирование функциональной грамотности учащихся. Одним из компонентов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. При этом у учащихся должны быть сформированы умения научно объяснять явления, умение понимать основные принципы естественнонаучного исследования умения интерпретировать данные и использовать научные аргументы для формулирования выводов.

*Ключевое задание*

При изучении растительной клетки в 6 классе учитель ставит своей целью формировать естественнонаучную грамотность. Предложите три варианта заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Укажите какие умения будут сформированы, форму учебно-воспитательного процесса, методы и технологии, применяемые при внедрении предложенных вами заданий.

*Контекст решения задачи*

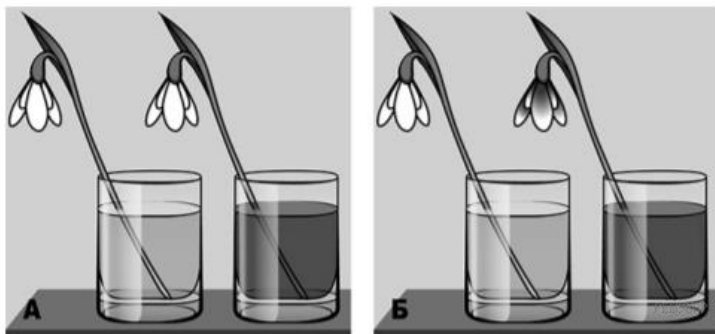
Вы преподаете биологию в классе обще педагогической направленности.

Задача 2.

*Обобщенная формулировка задачи*

Путь учащихся к пониманию сущности биологических процессов и явлений проходит несколько важных этапов: наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов, результатов опытов. Применение проблемных вопросов и ситуаций на уроках биологии способствует активизации познавательной деятельности учащихся, ставит их в позицию «первооткрывателей» и исследователей, содействует развитию логического мышления и наблюдательности. Каким образом эта идея может быть реализована на практике?

*Ключевое задание*



Перед началом урока учитель показал результаты опыта (см. рисунок).

Сформулируйте проблемный вопрос к уроку на основе содержания опыта и назовите его возможную тему. Укажите биологические понятия, которые развиваются в ходе урока.

Обоснуйте логику изучения нового материала и разработайте план проведения урока, направленного на решение представленной проблемы.

*Контекст решения задачи*

Учитель биологии чаще применяет

репродуктивные методы обучения. Школьники 6 класса с большим интересом участвуют в проведении опытов, однако испытывают трудности с объяснением их результатов.

Задача 3.

*Обобщенная формулировка задачи*

Учителю в школе трудно бывает привлечь и активизировать внимание на изучаемом предмете всех учащихся в силу проявления у них разных интересов и интеллектуальных возможностей. В таких условиях трудно обычными традиционными методами добиться интереса и получить положительный результат. Современный урок биологии должен быть интересным, актуальным и полезным. Большую помощь для активизации мыслительной деятельности учащихся, мотивации современного школьника, оказывает применение современных образовательных технологий. Какие педагогические технологии можно использовать на уроках биологии для повышения познавательного интереса учащихся?

*Ключевое задание*

Представьте ситуацию на уроке биологии несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю? Предложите варианты современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизации мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины. Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов на примере конкретной темы урока биологии.

*Контекст решения задачи*

Вы преподаете биологию в классе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Задача 4.

*Обобщенная формулировка задачи*

Важной задачей современного учителя является подготовка школьников к профессиональному самоопределению. Правильно выбранная профессия способствует успешной адаптации выпускников школ в обществе и реализации их личностного потенциала. Содержание школьной биологии обладает большими профориентационными возможностями и позволяет познакомить учащихся с различными областями трудовой деятельности, показать прикладное значение биологических знаний в жизни людей. Однако часто на уроках учителю не хватает времени на решение задач профориентации. Как можно организовать профориентационную работу при обучении общей биологии, чтобы она была эффективной и востребованной у школьников?

*Ключевое задание*

Предложите основные направления профориентационной работы при обучении биологии в 10-11 классе. Укажите профессии, с которыми необходимо познакомить школьников при обучении общей биологии. Предложите конкретные способы реализации профориентационной функции биологического образования.

*Контекст решения задачи*

Вы преподаете общую биологию в двух классах: естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей. Учащиеся социально-гуманитарного класса слабо мотивированы на изучение биологии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов решения профессиональной задачи

| Критерии                                                                                                  | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Правильно поставлены и реализованы педагогические цели и задачи в решении педагогической ситуации         | 2 балла          |
| Предложен правильный и эффективный способ педагогической деятельности для решения педагогической ситуации | 2 балла          |
| Предложенный план решения педагогической ситуации может быть реализован в реальных условиях               | 1 балл           |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Во время зачета обучающиеся рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями. При решении профессиональной задачи обучающийся может воспользоваться школьными учебниками, ФГОС ООО и СОО, дополнительной методической литературой. Результаты выполнения заданий теста оцениваются обучающимися самостоятельно путем взаимопроверки. Результаты выполнения профессиональной задачи представляются обучающимися к защите перед аудиторией. Вопросы обучающемуся могут задавать как преподаватель, так и обучающиеся, присутствующие в аудитории. Преподаватель определяет итоговое количество баллов за зачет. Баллы, полученные обучающимися на зачете, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ - 1 балл. Итого 10 баллов.

2 задание (профессиональная задача) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 баллов; ответ содержит небольшие ошибки – 3 баллов; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 2 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.

Итого 15 баллов за зачет.