

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

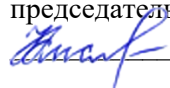
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Институт

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика преподавания этнологии и антропологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план **ФКИ-м26Кз(2г5м)**
Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль): "Культурная антропология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания этнологии и антропологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение основами преподавания этнологии и антропологии; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; постановка и решение исследовательских задач в области преподавания этнологии и антропологии.

Задачи изучения дисциплины: преподавание в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: разработка и написание образовательных программ, программных документов и учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога;

использование знаний в области педагогики в преподавании курсов антропологии и этнологии в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; реализация в процессе преподавания таких задач, как воспитание приверженности демократическим принципам, патриотизма, уважения к культуре народов нашей страны и мира, толерантности, неприятия этнической и религиозной нетерпимости, национализма, экстремизма

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология современного антропологического исследования

Профессиональная этика

Проектная деятельность в области этнологии и социокультурной антропологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-2.1. Демонстрирует знания в области теории и методики преподавания этнологии и антропологии

Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и антропологии.

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения

Умеет: проектировать и анализировать учебное занятие разных видов с использованием современных образовательных технологий;

Умеет: планировать результаты освоения учебного содержания учебного занятия с учетом требований к результатам освоения РПД.

ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью

Умеет: выполнять разработку программ (РПД), наглядных средств обучения и других методических продуктов

Владеет: навыками анализа образовательной программы по дисциплине на ее соответствие требованиям ФГОС

ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Умеет: применять методы и методологии научных исследований для решения педагогических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе			
1.1	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии/Лек/	4	2	0
1.2	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии/Ср/	4	25	0
1.3	Методическое обеспечение учебных курсов этнологии и культурной антропологии /Лек/	4	2	0

1.5	Современные образовательные технологии /Лек/	4	2	0
1.6	Современные образовательные технологии /Пр/	4	2	0
1.8	Сочетание теоретических и практических видов учебной работы /Лек/	4	2	0
1.10	Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность РФ /Пр/	4	2	0
1.12	Методика включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы/Пр/	4	2	2
1.14	Методика разработки УМКД/Пр/	4	2	0
1.16	Методика проведения лекционного занятия /Пр/	4	2	0
1.18	Методика проведения семинарского занятия /Пр/	4	2	0
1.19	Методика проведения семинарского занятия /Ср/	4	23	0
1.20	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации /Пр/	4	4	0
1.21	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации /Ср/	4	32	0
1.22	Музейная педагогика: роль этнографического музея в образовательной деятельности/Пр/	4	4	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 10 практических занятий

Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе

Лекция №1 (2 часа)

Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии

Вопросы и задания:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины как система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.
2. Порядок разработки УМКД.
3. Учебники, учебные пособия, учебно-методическими материалы по этнологии и антропологии: Обзор.
4. Выборочный сравнительный анализ: принципы отбора и изложения материала, включение этнографического контекста, методические замечания и рекомендации к освоению, научно-справочный аппарат, приложения.

Лекция № 2 (2 часа)

Методическое обеспечение учебных курсов этнологии и культурной антропологии.

Вопросы и задания:

Роль антропологического знания в современном образовании. Основные проблемы подготовки преподавателей специальных дисциплин в области этнологии, этнографии и антропологии в системе среднего и высшего образования. Принципы отбора и изложения материала, включение этнографического контекста, методические замечания и рекомендации к освоению, научно-справочный аппарат, приложения.

Лекция № 3 (2 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Общеобразовательные и частнообразовательные технологии.
3. Технология проектной деятельности в образовании

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задание:

1. Понятие технологии обучения.
2. Общеобразовательные и частнообразовательные технологии обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Модерация как технологический процесс.

Лекция № 4 (2 часа)

Сочетание теоретических и практических видов учебной работы

Вопросы и задания:

1. Учебная деятельность как вид практической педагогической деятельности.
2. Виды работы, составляющие учебную деятельность.
3. Теоретические виды учебной деятельности в вузе.
4. Практические виды учебной деятельности в вузе.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность РФ

Вопросы и задания:

1. Конституция РФ. Право на образование
2. Система образования в РФ. Закон "Об образовании". Структура закона. значение этнокультурного образования и его воплощение в Законе.
3. Анализ Закона "Об образовании".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. его значение и функции. Структура стандарта.
5. Понятие преемственности образовательных программ.
6. Знакомство со стандартами разных образовательных ступеней.

7. Самостоятельный анализ по заданному плану.	
Практическое занятие № 3 (2 часа)	
Методика включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы	
Вопросы и задания:	
1. Методы включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы профессиональной подготовки на различных ступенях обучения.	
2. Принципы преподавания этнологических дисциплин.	
3. Особенности построения образовательных программ.	
4. Анализ учебных программ по этнологии и антропологии.	
Практическое занятие № 4 (2 часа)	
Методика разработки УМКД	
Вопросы и задания:	
1. Методика составления РПД	
2. Методика разработки БРК дисциплины	
3. Методика разработки ФОС.	
4. Система контроля за УМКД.	
Практическое занятие № 5 (2 часа)	
Методика проведения лекционного занятия	
Вопросы и задания:	
1. Сочетание теоретических и практических форм изложения и освоения материала.	
2. Принципы отбора материалов для проведения занятий. Проблема реализации научных задач.	
3. Методы и формы организации лекционного занятия.	
4. Современная научная лекция.	
5. Использование ИКТ и иллюстративного материала.	
Практическое занятие № 6 (2 часа)	
Методика проведения семинарского занятия	
Вопросы и задания:	
1. Сочетание теоретических и практических форм изложения и освоения материала.	
2. Принципы отбора материалов для проведения занятий. Проблема реализации научных задач.	
3. Методы и формы организации занятия. Семинар. Практикум. Тренинг.	
4. Интерактивные формы проведения семинаров и практикумов.	
5. Использование ИКТ и иллюстративного материала.	
Практические занятия №7-8 (4 часа)	
Освоение форм контрольной и итоговой аттестации	
Вопросы и задания:	
1. Функции контрольных мероприятий в процессе обучения.	
2. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.	
3. Устные формы контроля и особенности их организации. Коллоквиум.	
4. Письменные формы контроля и особенности их проведения.	
5. Назначение итоговой аттестации. Методика ее организации.	
Практические занятия №9-10 (4 часа)	
Музейная педагогика: роль этнографического музея в образовательной деятельности	
Вопросы и задания:	
1. Понятие музейной педагогики.	
2. Образовательная деятельность этнографического музея.	
3. Деятельность музейного педагога.	
4. Проектная деятельность этнографического музея.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии	Сравнительный анализ двух учебников по этнологии для бакалавров.	Письменный сравнительный анализ учебников.
2	Методика проведения семинарского занятия	Методическая разработка семинарского занятия.	Методическая разработка занятия
3	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации	Разработка диагностического или контрольного теста по выбранному магистрантом разделу.	тест

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии	Составление картотеки методических материалов по этнологии и антропологии	картотека

2	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации	Разработка комплекта электронной наглядности к одной из тем этнологического курса.	Электронная презентация
---	---	--	-------------------------

5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Белова, А. В.	Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие URL: https://e.lanbook.com/book/415565	Тверь : ТвГУ, 2023
Л1.2	Орлова, Э. А.	Культурная (социальная) антропология: учебное пособие URL: https://e.lanbook.com/book/132920	Москва: Академический Проект, 2020
Л1.3	Хилько, Н. Ф.	Методика преподавания этнокультурных и художественно-творческих дисциплин: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708160	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023
Л1.4	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Самойлов, В.Д.	Педагогическая антропология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683298	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017
Л2.2	Скуднова, Т. Д.	Антропология образования: комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л2.3	Резник Ю.М. (ред.)	Социокультурная антропология: История, теория и методология: энциклопедический словарь URL: https://e.lanbook.com/book/132935	Москва: Академический Проект, 2020
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность:		

	ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания этнологии и антропологии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе			
Текущий контроль по разделу:			68
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	27	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	15
Контрольное мероприятие по разделу		17	32
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 8б.	Конспектирование лекции. Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление) В конце конспекта каждый студент делает самостоятельно выводы	Тема: Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии Методическое обеспечение учебных курсов этнологии и культурной антропологии Современные образовательные технологии Сочетание теоретических и практических видов учебной работы Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность РФ Методика включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы Методика разработки УМКД Методика проведения лекционного занятия Методика проведения семинарского занятия Освоение форм контрольной и итоговой аттестации Музейная педагогика: роль этнографического музея в образовательной деятельности Образовательные результаты: Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и
2	Самост. раб (обяз.) 8+8+11+18=45 б.	Ответы на практических занятиях. 6 x 3 балла = 18 баллов максимально. Критерии оценки: 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – присутствие, отдельные реплики при обсуждении вопросов темы 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса. Сравнительный анализ двух учебников по этнологии для бакалавров. Критерии оценки сравнительного анализа учебников: Продуманность и точность сравнения содержательной стороны учебников МХК – 2 балла; Продуманность и точность сравнения формальной стороны учебников МХК – 2 балла; Грамотно сделанный вывод – 2; Орфографическая и пунктуационная грамотность – 2 балл. Максимальная оценка - 8 баллов. Разработка диагностического или контрольного теста по выбранному магистрантом разделу. Критерии оценки: все 20 вопросов теста направлены на проверку содержание по конкретной теме - 2 б, В тесте содержатся аналитические задания - 2 б, Все задания теста направлены на проверку важных, ключевых знаний по теме - 2 б, К тесту приложен ключ - 2 б. Итого максимум 8 б.	

		Методическая разработка семинарского занятия Критерии оценки: грамотно выполненный полный самостоятельно разработанное занятие в технологии проблемного обучения - 11 б. Грамотно выполненный полный самостоятельно разработанное занятие в технологии проблемного обучения; незначительные замечания по структуре урока - 8 - 10 б. Наличие замечаний по содержанию урока - 2-7 б. Несамостоятельность в работе - 0 баллов.	антропологии Умеет: проектировать и анализировать учебное занятие разных видов с использованием современных образовательных технологий; Умеет: планировать результаты освоения учебного содержания учебного занятия с учетом требований к результатам освоения РПД
3	Сам. раб. (на выбор) 5+10=15 баллов max.	Составление картотеки методических материалов по этнологии и антропологии. Критерии оценки: представленная картотека грамотно оформлена – 1 балл; содержит полный за указанный период времени – 1 балла; набор карточек с полным библиографическим материалом и ориентировкой за указанный год аннотирован четко и ясно – 2 балла; работа сдана вовремя – 1 балл. Максимальная оценка за картотеку – 5 баллов. Разработка комплекта электронной наглядности к одной из тем этнологического курса. Критерии оценки 1-4 - материал содержит фактические ошибки 5-7 баллов –соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, на 8-10 баллов –соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.	Умеет: выполнять разработку программ (РПД), наглядных средств обучения и других методических продуктов Владеет: навыками анализа образовательной программы по дисциплине на ее соответствие требованиям ФГОС Умеет: применять методы и методологии научных исследований для решения педагогических задач..
Контрольное мероприятие по модулю – 32 б..		Контрольная работа 8 вопросов по 4 балла Критерии оценки каждого вопроса: <i>4 балла, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.</i> <i>2-3 балла, если ответ неполный, но грубых ошибок нет, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.</i> <i>не выше 1-балла, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала.</i>	
Промежуточная аттестация 1-15 б.		Экзамен для не аттестованных магистрантов <i>10-15 баллов, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, но допущены две-три несущественные ошибки, исправленные в процессе беседы с экзаменатором.</i> <i>5-9 баллов, если ответ неполный, но материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.</i> <i>не выше 1-4 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.</i>	