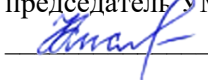


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ПКз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. Работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об организации профессиональной психолого-педагогической деятельности, профессиональных умений в психолого-педагогической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: принципы этические нормы командного взаимодействия, особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели и особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга.

Научиться: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Овладеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками определения роли каждого участника в команде, навыками диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся и навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейное психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательного учреждения			
1.1	Деятельность практического психолога образования /Лек/	4	2	2
1.2	Деятельность практического психолога образования /Лаб/	4	2	0
1.3	Деятельность практического психолога образования /Пр/	4	2	0
1.4	Деятельность практического психолога образования /Ср/	4	30	0
1.5	Психологическая служба в системе образования /Ср/	4	20	0
1.6	Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса /Лаб/	4	2	0
1.7	Методы и формы работы психолога с обучающимися /Ср/	4	25	0
1.8	Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса /Ср/	4	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 1 лекции. 1 практических занятия, 2 лабораторных занятия				
Раздел 1. Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательного учреждения				
Лекция №1 (2 часа)				
Деятельность практического психолога образования				
Вопросы и задания:				
1. Охарактеризуйте принципы работы психолога.				
2. Охарактеризуйте направления работы психолога образования.				
Лабораторное занятие №1 (2 часа)				
Деятельность практического психолога образования				
Вопросы и задания:				
1. Охарактеризуйте диагностические методы				
2. Охарактеризуйте разные аспекты психологического консультирования психолого-педагогического направления				
Практическое занятие №1 (2 часа)				
Деятельность практического психолога образования				
Вопросы и задания				
1. Охарактеризуйте принципы диагностической работы психолога ОУ.				
2. Охарактеризуйте принципы консультативной работы психолога ОУ.				
3. Охарактеризуйте способы консультативной работы психолога ОУ.				
Лабораторное занятие №2 (2 часа)				
Методы и формы работы психолога с обучающимися и взрослыми участниками образовательного процесса				
Вопросы и задания:				
1. Охарактеризуйте содержание диагностической консультативной и коррекционно-развивающей работы школьного психолога с подростками и старшеклассниками.				
2. Объясните содержание принципов консультирования трудных подростков				

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Заполнить таблицу «Направления работы психолога ОУ»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проективные методы в работе психолога ОУ »	мини-проект
		Заполнить таблицу «Этапы коррекционной работы»	Таблица
		Написать эссе «Психопрофилактическая работа в ОУ: задачи и функции»	Эссе
		Написать эссе «Преимущества и недостатки индивидуального консультирования»	Эссе
		Составьте схему «Работа с младшими школьниками по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психолог и педагог: сходство и различие в их деятельности»	мини-проект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание профессиональной	Составьте схему «Портрет психолога ОУ»	Схема
		Составьте схему «Вербальные методы диагностики» и дать	Схема

деятельности психолого-педагогического направления	пояснение	
	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура индивидуального коррекционного занятия»	мини-проект
	Схематизировать «Интерактивные формы психологического просвещения»	Схема
	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Алгоритм психологического консультирования»	мини-проект
	Заполнить таблицу «Работа с подростком по основным направлениям деятельности психолога в ОУ»	Таблица
	Написать эссе «Преимущества и недостатки групповой работы психолога»	Эссе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук,
-----	--

	переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	31
Контрольное мероприятие по разделу		8	22
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу « Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 3 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 3 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 4 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 3 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 3 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 4 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Психологическая служба в системе образования Деятельность практического психолога образования Психологическая диагностика Методы и формы работы психолога с обучающимися Методы и формы работы психолога с взрослыми участниками образовательного процесса Образовательные результаты: Знает: принципы эффективного командного взаимодействия Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Схематизировать «Направления работы психолога ОУ» и дать пояснение</i> 2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проективные методы в работе психолога ОУ» 2,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности

		3.Заполнить таблицу «Этапы коррекционной работы» 2,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4 Написать эссе «Психопрофилактическая работа в ОУ: задачи и функции» 2,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству 5.Написать эссе «Преимущества и недостатки индивидуального консультирования» 2,5 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству 1.Составьте схему «Работа с младшими школьниками по основным направлениям деятельности психолога в ОУ» 1,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2..Заполнить таблицу «Психолог и педагог: сходство и различие в их деятельности» 1,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 2,5 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	психолого-педагогического направления Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Схематизировать «Портрет психолога ОУ» 2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2.Составьте схему «Вербальные методы диагностики» и дать пояснение 2,5 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура индивидуального коррекционного занятия» 2,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4.Схематизировать «Интерактивные формы психологического просвещения» 2,5 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5..Подготовка и презентация мини-проектов по теме: ««Алгоритм психологического консультирования» 2,5 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 1.Заполнить таблицу «Работа с подростком по основным направлениям деятельности психолога в ОУ» 1,5 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2.Написать эссе «Преимущества и недостатки групповой работы психолога» 2 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 2,5 балла – эссе целостное, соответствует цели	
	Контрольное мероприятие по разделу	5 баллов – частичное фрагментарное представление о профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности 8 баллов – разрозненное и несистемное понимание содержания основных составляющих профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о ее видах и направлениях,	

	способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности 11 баллов – целостное понимание содержания основных составляющих профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о ее видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности 5 баллов – частичное представление об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами. 6,5 баллов – недостаточно полное знание об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами. 8 баллов - знание об организации профессиональной деятельности психолога с субъектами образовательной деятельности, планировании ее этапов, видах и формах работы с обучающимися, их родителями и педагогами	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	