

Документ подписан простыми электронными подписями

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

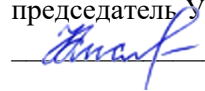
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 4

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

60

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся по направлению профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития и педагогической коррекции зрительного восприятия детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;
- ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;
- овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции зрительного восприятия у детей при зрительной патологии.
- ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- построение и обоснование программы педагогической диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;

Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса				
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения			
1.1	Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения /Лек/	4	8	2
1.2	Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения /Ср/	4	7	0
1.3	Дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития их зрительного восприятия /Ср/	4	7	0
	Раздел 2. Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения			
2.1	Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения /Пр/	4	8	2
2.2	Задачи и содержание обучения дошкольников в процессе целенаправленного управления развитием их зрительного восприятия /Ср/	4	5	0
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения			
3.1	Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения /Лаб/	4	8	2
3.2	Некоторые методические приемы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения /Ср/	4	5	0
3.3	Методическое обеспечение реализации основных разделов программы «Развитие зрительного восприятия»/Ср/	4	6	0
3.4	Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия в структуре образовательного процесса ДОУ и школы /Ср/	4	6	0
3.5	Специальные занятия как основная форма организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия /Ср/	4	6	0
3.6	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия /Ср/	4	6	0

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр, 5 лекция, 5 лабораторных занятия, 4 практическое занятие	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	
Лекции №1-4 (8 часов)	
Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	
Вопросы и задания.	
1. Зрительное восприятие как психический познавательный процесс. Его место и роль в сенсорно-перцептивной организации человека.	
2. Механизмы восприятия. Свойства зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка.	
3. Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие.	
4. Значение и характеристика различных видов детской деятельности для перцептивного развития дошкольника.	
5. Психологическое обоснование направленности, содержания выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частично зрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией.	
6. Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	
7. Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия	

Раздел 2. Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения
Практические занятия №1-4 (8 часов)

Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Определение внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения. Возрастное созревание многоуровневой зрительной системы.
2. Приобретение дошкольниками зрительного сенсорного опыта. Зрительная депривация. Степень и характер нарушений связей в единстве механизмов восприятия.
3. Общий уровень психофизического и личностного развития ребенка как фактор, влияющий на качество зрительного восприятия.
4. Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сенсорного опыта.
5. Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Организация решения ребенком зрительных задач в разнообразных глубинных зонах пространства, полноценно обеспечивающих приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе «вдаль» и «вблизи».
6. Разнообразие педагогических средств расширения и обогащения зрительного опыта детей с нарушениями зрения - условие повышения его качества.
7. Организация повседневной жизни ребенка, поддержание у него положительного эмоционального состояния

Раздел 3. Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения

Лабораторные занятия №1-4 (8 часов)

Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением.
2. Психолого-педагогические методики развития зрительного восприятия.
3. Педагогические методики развития зрительного восприятия.
4. Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	Тезисы «Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» Таблица «Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия».	Тезисы Таблица
2.	Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения	Проекты по теме «Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного воспри-ятия детей с нарушениями зрения»: «Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного воспри-ятия детей с нарушениями зрения»	Проекты
3	Психолого-педагогические основы диагностики зритель-восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения	Таблица «Педагогические методики развития зрительного восприятия» Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»	Исследовательский проект с презентацией
2.	Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения	Таблица «Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сен-сорного опыта»	Таблица

3	Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения	Таблица «Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций»	Таблица
---	--	--	---------

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Танцюра, С. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690481	Москва : Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Плаксина, Л. И.	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715	Москва : Владос, 2021
Л1.3	И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	авт.-сост. Е. В. Михеева	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
Л2.2	авт.-сост. О. Н. Артеменко	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.3	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить обусловленность зрительного восприятия физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степени и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы: «Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства» «Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие. Значение и характеристика различных видов детской деятельности для перцептивного развития дошкольника», 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной	Тема: Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения

		тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы. Таблица «Психологическое обоснование направленности, содержания выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частично зрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).	Дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития их зрительного восприятия Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» 2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно). Таблица «Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология», 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.	

			адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу		Составление эссе	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением» 3 балла - раскрыто понятие «Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением»; установлены подходы к их реализации для развития зрительного восприятия; 2 балл – допущены ошибки в определении подходов к реализации психофизиологических методов для развития зрительного восприятия. Схема «Психолого-педагогические методики развития зрительного восприятия» 2 балла – верно определены возможности использования психолого-педагогических методик развития зрительного восприятия; 1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий зрительного восприятия слепых и слабовидящих	Тема: Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения Некоторые методические приемы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения Методическое обеспечение реализации основных разделов программы «Развитие зрительного восприятия» Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия в структуре образовательного процесса ДООУ и школы Специальные занятия как основная форма организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Педагогические методики развития зрительного восприятия» 2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций» (одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядных средств при конкретном варианте нарушенного зрения;	

		2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка плана-конспекта занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Определение внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения. Возрастное созревание многоуровневой зрительной системы»; 5 баллов – верно отражены внутренних факторов, влияющих на объем и качество	Тема: Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения

		зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения; 3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса; Таблицы «Приобретение дошкольниками зрительного сенсорного опыта. Зрительная депривация. Степень и характер нарушений связей в единстве механизмов восприятия» 5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	Задачи и содержание обучения дошкольников в процессе целенаправленного управления развитием их зрительного восприятия Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения»: «Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения»; 7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования зрительного восприятия с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полный.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сенсорного опыта» 7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по развитию зрительного восприятия слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	

			адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу	Оценка уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария		
Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		