

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

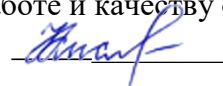
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине
«Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-5, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Знает:

- задачи и принципы психологической диагностики, консультирования и просвещения в системе реабилитации детей с ОВЗ, включая принципы гуманизма, конфиденциальности, опоры на сохраненные функции и создания безбарьерной информационной среды.

- специфику образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса: ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушения), его родителей (законных представителей), а также специалистов абилитации и реабилитации.

- формы и направления просветительской работы, специфичные для диагностического этапа: от индивидуального консультирования по результатам диагностики до групповых семинаров для педагогов по вопросам адаптации материалов коррекционно-развивающей работы;

- приемы и методы презентации диагностической информации субъектам абилитационно-реабилитационного процесса:

- этические нормы при сообщении результатов диагностики и обсуждении прогноза развития инвалида или ребенка с ОВЗ.

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Умеет:

- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики инвалида и ребенка с ОВЗ для определения ключевых тем и векторов психологического просвещения для каждой группы субъектов.

- выбирать и обосновывать эффективные формы, приемы и методы просвещения, соответствующие запросу и психологическим особенностям аудитории;

- разрабатывать методические материалы просветительских мероприятий, интегрируя в них данные диагностического этапа для формирования у родителей и педагогов адекватных ожиданий и понимания «зоны ближайшего развития» ребенка

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Владеет:

- навыками проектирования программ психологической диагностики, консультирования и просвещения;

- навыками проведения просветительских мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации у инвалидов и детей с ОВЗ через обучение взрослых правильной стратегии взаимодействия.

- навыками создания персонализированных информационно-методических продуктов для родителей и педагогов;

- навыками ведения диалога с субъектами абилитационно-реабилитационного процесса

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии диагностики и оценки психоэмоционального развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет: навыком составления структурированного психологического заключения как основы последующей реабилитационной работы; презентации и защиты результатов диагностики перед родителями и членами консилиума, аргументируя необходимость выбранных направлений поддержки; установления контакта с семьей ребёнка на диагностическом этапе; документального оформления начального этапа сопровождения, включая ведение протоколов обследования и составление первичного плана работы

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины; рабочие материалы, подготовленные на аудиторных и самостоятельных занятиях.

Нормы времени: 90 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- задачи и принципы психологической диагностики, консультирования и просвещения в системе реабилитации детей с ОВЗ, включая принципы гуманизма, конфиденциальности, опоры на сохраненные функции и создания безбарьерной информационной среды.

- специфику образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса: ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушения), его родителей (законных представителей), а также специалистов абилитации и реабилитации.

- формы и направления просветительской работы, специфичные для диагностического этапа: от индивидуального консультирования по результатам диагностики до групповых семинаров для педагогов по вопросам адаптации материалов коррекционно-развивающей работы;

- приемы и методы презентации диагностической информации субъектам абилитационно-реабилитационного процесса:

- этические нормы при сообщении результатов диагностики и обсуждении прогноза развития инвалида или ребенка с ОВЗ

Задание 1

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

В центр психолого-педагогической помощи обратилась семья ребенка с ОВЗ.

Характеристика ситуации

Матвей, 6 лет 5 месяцев, посещает старшую группу компенсирующей направленности. По заключению ПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. В ИПРА обозначена необходимость психолого-педагогической помощи, развития коммуникативных навыков и поддержки семьи.

По результатам первичного обследования выявлены трудности удержания инструкции, сниженная произвольная регуляция, замедленный темп выполнения заданий, недостаточная речевая развернутость ответов. При эмоциональной поддержке и показе образца ребенок выполняет часть заданий успешнее. Родители тревожатся, считают, что ребенок «не готов ни к школе, ни к общению», просят специалиста «сказать точно, что с ним будет дальше». Воспитатель ожидает конкретных рекомендаций по организации работы в группе.

Необходимо определить содержание психологического просвещения родителей и педагогов на диагностическом этапе реабилитации.

Выполните задания

Задание 1.1. Определите цель психологического просвещения родителей и педагогов по данной ситуации.

Задание 1.2. Назовите принципы, которые должны соблюдаться при сообщении диагностической информации семье и педагогам.

Задание 1.3. Определите основные направления, формы и методы психологического просвещения для родителей и педагогов.

Задание 1.4. Укажите, какие этические риски возникают при обсуждении результатов диагностики и прогноза развития ребенка, и как их предупредить.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
1.1	5 баллов	Ответ включает: 1) цель просвещения связана с пониманием особенностей развития ребенка и последующей реабилитационной работы; 2) выделены адресаты просвещения - родители и педагоги; 3) учтены образовательные потребности ребенка с ОВЗ; 4) обозначена необходимость формирования адекватных ожиданий взрослых; 5) просвещение соотносено с результатами диагностического этапа. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1
1.2	5 баллов	Названы и раскрыты принципы: 1) гуманистическая направленность и уважение достоинства ребенка; 2) конфиденциальность диагностической информации; 3) доступность и понятность формулировок; 4) опора на сохраненные функции и ресурсы семьи; 5) недопустимость стигматизирующих и категоричных прогнозов. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1
1.3	5 баллов	Определены: 1) направления просвещения для родителей; 2) направления просвещения для педагогов; 3) индивидуальная консультация как форма работы с семьей; 4) методическая консультация/мини-семинар для педагогов; 5) приемы презентации информации - памятка, схема, конкретные рекомендации, обсуждение примеров. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1
1.4	5 баллов	В ответе указаны: 1) риск обвинения родителей или педагогов; 2) риск подмены диагностических выводов медицинскими ярлыками; 3) риск необоснованного прогноза; 4) риск нарушения конфиденциальности; 5) способы предупреждения рисков: согласование объема информации, корректные формулировки, разделение фактов и предположений, практико-ориентированные рекомендации. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.1

Пример модельного ответа: психологическое просвещение должно быть направлено на разъяснение родителям и педагогам особенностей произвольной регуляции, темпа деятельности, речевого оформления ответа и обучаемости Матвея, а также на обучение взрослых приемам поддержки: короткая инструкция, показ образца, дозированная помощь, фиксация успеха, постепенное снижение подсказки. При обсуждении результатов следует говорить не «ребенок не справится», а «ребенку требуется специально организованная помощь и условия, при которых он демонстрирует лучшие результаты».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики инвалида и ребенка с ОВЗ для определения ключевых тем и векторов психологического просвещения для каждой группы субъектов.
- выбирать и обосновывать эффективные формы, приемы и методы просвещения, соответствующие запросу и психологическим особенностям аудитории;
- разрабатывать методические материалы просветительских мероприятий, интегрируя в них данные диагностического этапа для формирования у родителей и педагогов адекватных ожиданий и понимания «зоны ближайшего развития» ребенка

Задание 2

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

После диагностического обследования ребенка с ОВЗ специалист готовит просветительское мероприятие.

Характеристика ситуации

Алина, 7 лет, имеет нарушение слуха, пользуется слуховыми аппаратами. Посещает подготовительную к школе группу комбинированной направленности. По результатам обследования отмечены трудности понимания развернутой устной инструкции без зрительной опоры, недостаточная слухоречевая память, замедленный темп включения в совместную деятельность. При использовании наглядного плана, коротких инструкций, предварительного уточнения словаря и зрительного подкрепления качество выполнения заданий повышается.

Родители считают, что дома ребенок «слышит все нормально» и не понимают необходимости специальных условий. Педагоги затрудняются адаптировать инструкции и задания, опасаются «снижать требования». Администрация просит подготовить краткий просветительский материал для педагогического совета.

Выполните задания

Задание 2.1. Проанализируйте результаты диагностики и выделите темы психологического просвещения для родителей, педагогов и администрации.

Задание 2.2. Выберите и обоснуйте формы, приемы и методы просвещения для каждой группы субъектов.

Задание 2.3. Составьте план просветительского мероприятия для педагогов на 20-25 минут.

Задание 2.4. Разработайте фрагмент памятки для родителей или педагогов с конкретными рекомендациями по организации взаимодействия с ребенком.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
2.1	5 баллов	Ответ включает: 1) анализ диагностических данных без искажения содержания; 2) выделение темы для родителей; 3) выделение темы для педагогов; 4) выделение организационной темы для администрации; 5) связь тем просвещения с особыми образовательными и реабилитационными потребностями ребенка. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2
2.2	5 баллов	Выбор форм и методов обоснован: 1) индивидуальная консультация для родителей; 2) методическая консультация/педагогический совет для педагогов; 3) информационная справка для администрации; 4) использование наглядных схем, примеров адаптированных инструкций и алгоритмов; 5) учет психологических особенностей аудитории и ее запроса. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2
2.3	5 баллов	План мероприятия содержит: 1) тему и цель; 2) задачи; 3) краткое объяснение диагностических оснований; 4) практический блок с приемами адаптации инструкции и наглядной поддержки; 5) ожидаемый результат и способ обратной связи. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2
2.4	5 баллов	Памятка соответствует требованиям: 1) рекомендации конкретны и выполнимы; 2) формулировки этичны и понятны непрофессиональной аудитории; 3) отражены способы зрительной опоры и уточнения инструкции; 4) рекомендации не подменяют коррекционную работу формальным снижением требований; 5) указаны условия контроля понимания ребенком задания. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.2

Пример модельного ответа к заданию 2.3: тема мероприятия - «Как адаптировать инструкцию и учебное задание для ребенка с нарушением слуха на диагностическом и реабилитационном этапе». Структура: 1) диагностические основания трудностей - 5 минут; 2) типичные ошибки взрослого - 5 минут; 3) приемы адаптации инструкции: говорить лицом к ребенку, делить инструкцию на шаги, использовать пиктограммы и образец, проверять понимание - 10 минут; 4) обсуждение педагогических ситуаций и обратная связь - 5 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.3. Демонстрирует опыт ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

-навыками проектирования программ психологической диагностики, консультирования и просвещения;

- навыками проведения просветительских мероприятий, направленных на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации у инвалидов и детей с ОВЗ через обучение взрослых правильной стратегии взаимодействия.

- навыками создания персонализированных информационно-методических продуктов для родителей и педагогов;

- навыками ведения диалога с субъектами абилитационно-реабилитационного процесса

Задание 3

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

Специалист должен представить результаты диагностики на консилиуме и провести краткую консультацию с родителями.

Характеристика ситуации

Семен, 8 лет, обучается в начальной школе по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По итогам диагностического этапа установлено: познавательная активность сохранна, ребенок лучше выполняет задания при увеличении времени, использовании крупного наглядного материала и возможности устного ответа. Трудности связаны с моторной неловкостью, утомляемостью, снижением темпа письменной работы, переживанием неуспеха при сравнении со сверстниками.

Педагог считает, что Семен «ленится писать», родители опасаются, что школа будет настаивать на снижении уровня образовательных задач. На консилиуме необходимо представить диагностические данные и предложить корректные условия сопровождения.

Выполните задания

Задание 3.1.Подготовьте краткое выступление специалиста для консилиума, в котором результаты диагностики представлены профессионально и этично.

Задание 3.2.Определите основные условия психического развития ребенка, которые следует разъяснить педагогам и родителям.

Задание 3.3.Предложите персонализированный информационно-методический продукт для педагогов или родителей.

Задание 3.4.Замените некорректные формулировки на профессиональные: «ленится писать», «не тянет программу», «его надо пожалеть и не спрашивать», «перспективы слабые».

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
3.1	5 баллов	Выступление включает: 1) краткое описание диагностического запроса; 2) представление сильных сторон ребенка; 3) описание трудностей без стигматизации; 4) связь выводов с условиями деятельности; 5) практические рекомендации для консилиума. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3
3.2	5 баллов	Выделены условия психического развития: 1) сохранение познавательной мотивации; 2) профилактика переживания неуспеха; 3) учет утомляемости и моторных ограничений; 4) доступность материала и способов ответа; 5) согласованность требований семьи и школы. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3
3.3	5 баллов	Информационно-методический продукт: 1) имеет конкретного адресата; 2) основан на диагностических данных; 3) содержит алгоритм действий взрослого; 4) включает примеры адаптации задания или общения; 5) направлен на профилактику вторичных нарушений и дезадаптации. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-5.3
3.4	5 баллов	Замена формулировок выполнена корректно: 1) исключены обвинительные и оценочные ярлыки; 2) трудности описаны через наблюдаемые проявления; 3) указаны условия, при которых ребенок успешнее выполняет задания; 4)	ПК-5.3

		сохранена профессиональная точность; 5) формулировки пригодны для общения с родителями и педагогами. За каждый критерий - 1 балл.	
--	--	---	--

Пример корректной замены формулировок: вместо «ленится писать» - «темп письменной работы снижен в связи с моторными трудностями и утомляемостью; требуется увеличение времени и возможность альтернативной фиксации ответа». Вместо «не тянет программу» - «ребенку необходимы специальные условия выполнения заданий при сохранении содержательных образовательных задач».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии диагностики и оценки психоэмоционального развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Задание 4

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

Перед проведением диагностического этапа необходимо оценить психологическую безопасность среды.

Характеристика ситуации

Даниил, 6 лет 2 месяца, имеет расстройство аутистического спектра. Ребенок болезненно реагирует на громкие звуки, резкую смену деятельности и большое количество незнакомых людей. При перегрузке закрывает уши, уходит под стол, отказывается от контакта. В группе часто проводятся фронтальные задания в шумной обстановке. Диагностическое обследование планируется провести в кабинете, где одновременно хранятся яркие игрушки, звучат уведомления на компьютере, периодически заходят другие специалисты.

Родители согласны на обследование, но переживают, что ребенок «сорвет диагностику». Педагоги просят провести обследование быстро, за одну встречу, чтобы не нарушать режим группы.

Выполните задания

Задание 4.1. Определите факторы риска психологической небезопасности среды и диагностической ситуации.

Задание 4.2. Предложите условия и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность ребенка.

Задание 4.3. Составьте чек-лист диагностики психологической безопасности образовательной среды для данного случая.

Задание 4.4. Оцените, какие решения специалиста будут недопустимыми с точки зрения психологической безопасности.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
4.1	5 баллов	В ответе выявлены риски: 1) сенсорная перегрузка; 2) нарушение предсказуемости ситуации; 3) присутствие посторонних людей; 4) чрезмерная длительность или темп обследования; 5) давление взрослых и игнорирование сигналов неблагополучия ребенка. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2
4.2	5 баллов	Предложены условия и технологии: 1) предварительное знакомство с кабинетом/специалистом; 2) визуальное расписание и предупреждение о смене заданий; 3) снижение сенсорных раздражителей; 4) возможность паузы и безопасного места; 5) подробное обследование с фиксацией поведенческих реакций. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2
4.3	5 баллов	Чек-лист включает блоки: 1) физическая доступность и организация пространства; 2) сенсорная безопасность; 3) эмоциональная безопасность и предсказуемость; 4) коммуникативная доступность инструкции; 5) взаимодействие семьи, педагога и специалиста. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2

4.4	5 баллов	Недопустимые решения обозначены верно: 1) проводить обследование в шумной и нестабильной среде; 2) принуждать ребенка продолжать при признаках перегрузки; 3) делать вывод о возможностях ребенка только по отказу от контакта; 4) игнорировать информацию родителей; 5) нарушать конфиденциальность и обсуждать поведение ребенка при посторонних. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.2
-----	----------	--	--------

Пример модельного ответа: диагностическая среда должна быть предсказуемой, малостимульной и управляемой. Перед обследованием специалист готовит визуальный план «пришел - поздоровался - три задания - перерыв - еще два задания - конец», убирает лишние игрушки, отключает уведомления, предупреждает коллег о недопустимости входа в кабинет, согласует с родителями сигналы перегрузки и способы восстановления.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыком составления структурированного психологического заключения как основы последующей реабилитационной работы; презентации и защиты результатов диагностики перед родителями и членами консилиума, аргументируя необходимость выбранных направлений поддержки; установления контакта с семьей ребёнка на диагностическом этапе; документального оформления начального этапа сопровождения, включая ведение протоколов обследования и составления первичного плана работы.

Задание 5

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

По результатам диагностического этапа необходимо оформить выводы и первичный план поддержки.

Характеристика ситуации

Кирилл, 7 лет 3 месяца, ребенок с ОВЗ, обучается в первом классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Диагностический запрос: уточнить причины стойких трудностей включения в учебную деятельность и определить направления первичной реабилитационной работы.

Данные обследования

Контакт со взрослым устанавливает после короткого периода привыкания. Инструкцию понимает лучше при ее разделении на отдельные шаги и показе образца. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижается через 12-15 минут. Внимание неустойчивое, требуется внешняя организация. Зрительная память относительно сохранна, слухоречевая память снижена. В заданиях на классификацию выделяет наглядные признаки, обобщение по существенному признаку формируется при направляющей помощи. Речь фразовая, ответы краткие, причинно-следственные связи объясняет с трудом. Ошибки самостоятельно замечает редко, помощь принимает. При неуспехе тревожится, может отказаться от выполнения задания. Семья заинтересована в помощи, но не знает, как организовать домашние занятия. Учитель просит определить условия поддержки в классе.

Выполните задания

Задание 5.1. Сформулируйте структурированное психолого-педагогическое заключение по итогам диагностического этапа.

Задание 5.2. Выделите сохраненные функции, зоны риска, ресурсы семьи и образовательной среды.

Задание 5.3. Составьте первичный план психолого-педагогического сопровождения/поддержки на 1 месяц.

Задание 5.4. Подготовьте краткое сообщение для родителей и консилиума, обосновывающее выбранные направления поддержки.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов - 20.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
5.1	5 баллов	Заключение содержит: 1) диагностический запрос; 2) описание условий обследования и особенностей контакта; 3) анализ познавательной, речевой, регуляторной и эмоциональной сфер; 4) выводы, основанные на фактах	ПК-8.3

		диагностики; 5) профессиональные, этические и не категоричные формулировки. За каждый критерий - 1 балл.	
5.2	5 баллов	Выделены: 1) сохранные функции ребенка; 2) основные трудности и зоны риска; 3) условия успешного выполнения заданий; 4) ресурсы семьи; 5) ресурсы образовательной среды/учителя. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3
5.3	5 баллов	Первичный план поддержки включает: 1) цель; 2) 3-4 конкретные задачи; 3) направления работы специалиста; 4) рекомендации для учителя и родителей; 5) критерии отслеживания динамики через 1 месяц. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3
5.4	5 баллов	Сообщение для родителей и консилиума: 1) кратко и понятно представляет результаты; 2) аргументирует направления поддержки; 3) содержит рекомендации без обвинения семьи и педагогов; 4) отражает необходимость междисциплинарной преемственности; 5) включает договоренность о дальнейших шагах и форме обратной связи. За каждый критерий - 1 балл.	ПК-8.3

Пример фрагмента заключения: «По результатам обследования у Кирилла выявлены трудности произвольной регуляции, слухоречевой памяти, речевого обобщения и самостоятельного контроля ошибок. При этом ребенок принимает помощь взрослого, лучше выполняет задания при пошаговой инструкции, зрительной опоре и показе образца. Полученные данные позволяют рекомендовать организацию поддержки, направленной на развитие произвольной регуляции, понимания инструкции, речевого оформления ответа и устойчивости к ситуации неуспеха».

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-5.1	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-5.2	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-5.3	Задание 3	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-8.2	Задание 4	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-8.3	Задание 5	20	20	11-14	15-17	18-20
Итого	Комплекс типовых заданий промежуточной аттестации	100	100	56-70	71-85	86-100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично