

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

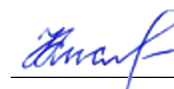
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н.Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной педаго-
гики

Одобрено

Начальник Управления образова-
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного обучения в социальной и образовательной сферах» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Знает методы выявления и психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы

ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением для педагогов, родителей в рамках повышения компетентности педагогов и родителей

ПК-1.3. Демонстрирует опыт разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Имеет опыт разработки индивидуальных маршрутов с учетом особенностей поведения и обучаемости детей

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, а также нормы профессиональной этики и требования охраны труда и техники безопасности для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет, опираясь на моральные нормы и основы нравственного поведения, создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении, соблюдая нормы профессиональной этики, а также требования охраны труда и техники безопасности

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Имеет опыт эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в различных видах деятельности, используя методы активного обучения (дискуссии, мозгового штурма, сюжетно-ролевой игры, кейсов, приемов активизации внимания, различного вида тренингов)

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет особых требований.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-1.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3. Демонстрирует опыт разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает методы выявления и психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы

Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением для педагогов, родителей в рамках повышения компетентности педагогов и родителей

Имеет опыт разработки индивидуальных маршрутов с учетом особенностей поведения и обучаемости детей

Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, а также нормы профессиональной этики и требования охраны труда и техники безопасности для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного правильного из трех представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

Тест 1 (базовый уровень)

1. К основным методам активного обучения относятся методы:

- а) дискуссионные б) игровые
в) тренинговые в) невербальные г) вербальные

2. Основная цель активного обучения

- а) развитие коммуникативной компетентности
- б) личностный рост
- в) развитие профессиональной компетентности

3. К методам активного обучения относятся:

- а) ролевая игра, психорисунок, групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, сенситивный тренинг;
б) арт – терапия, психогимнастика, психодрама, группы встреч, гештальт-группы;
в) гештальттерапия, группы встреч, группы телесной терапии, группы тренинга умений.

4. Поведенческими проявлениями конструктивной дискуссии являются:

- а) беспланный неконтролируемый обмен мнениями, активность каждого участника;
- б) равноправие каждого участника в плане высказывания своего мнения, активность каждого участника, преимущественно альтруистические и аффилиативные реакции участников;
- в) стихийные диалоги между лидерами групп или отдельными участниками, удовлетворенность от совместной работы.

5. Процесс получения информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение

- а) внушение б) идентификация в) обратная связь

6. Потребность человека в установлении, сохранении, упрочнении эмоционально положительных, дружеских, отношений с окружающими людьми

- а) мотив достижения успеха б) интериоризация в) аффилиация

7. Преимущества работы в группе:

- а) помощь во избежание риска неверного решения;
- б) вырабатывается терпимость, готовность подчиняться общим интересам;
- в) готовность и способность к сотрудничеству;
- г) развивается индивидуальность в отстаивании точки зрения;
- д) легкоуправляемый процесс дискуссии.

8. Роли-функции в дискуссионной группе:

- а) ведущий-организатор б) аналитик в) протоколист
- г) наблюдатель д) техник-организатор е) методист

9. Основные формы дискуссионных методов:

- а) анализ конкретных ситуаций б) мозговая атака
- в) круглый стол г) брейнсторминг
- д) судебное заседание

10. В ролевых играх человек способен лучше:

- а) наблюдать;
- б) анализировать когниции;
- в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них;
- г) теоретически обосновывать эмоции.

Ключ: 1 – а, б, в; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – в, г; 8 – а, б, в, г; 9 – б, в, г, д; 10 – в.

Тест 2 (повышенный уровень)

1. Средством развития творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству профессиональных задач является:

- а) деловая учебная игра; б) дискуссия;
- в) организационно-деятельностная игра; г) спор.

2. В ролевых играх человек способен лучше:

- а) наблюдать; б) анализировать когниции;
- в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них;
- г) теоретически обосновывать эмоции.

3. Цель деловой игры:

- а) решение теоретической задачи; б) решение практической проблемы;
- в) решение актуальной педагогической задачи; г) решение групповой задачи.

4. Игровой метод активного обучения, род операционных игр, в ходе которого решаются актуальные теоретические и практические проблемы:

- а) деловая игра; б) ролевая игра;
- в) организационно-деятельностная игра; г) деловая учебная игра.

5. Вид методов АО, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции, установки, позиции других –

6. Преимущества работы в группе:

- а) помощь во избежание риска неверного решения
- б) вырабатывается терпимость, готовность подчиняться общим интересам
- в) готовность и способность к сотрудничеству
- г) развивается индивидуальность в отстаивании точки зрения
- д) легкоуправляемый процесс дискуссии

7. Роли-функции в дискуссионной группе:

- а) ведущий-организатор б) аналитик
- в) протоколист г) наблюдатель
- д) техник-организатор е) методист

8. Основные формы дискуссионных методов:

- а) анализ конкретных ситуаций б) мозговая атака
- в) круглый стол г) брейнсторминг
- д) судебное заседание

9. В творческом процессе выделяют этапы:

- а) осознаваемые б) неосознаваемые
в) открытые г) латентные
д) интегративные

10. Соотнесите фазы творческого процесса и их содержание

- а) Запуск.....а) сознательная сфера
б) Развитие.....б) неосознаваемые структуры
в) Проявления.....в) сознательная сфера

Ключ: 1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – в, г; 5 – дискуссия; 6 – в, г; 7 – а, б, в, г; 8 – б, в, г, д; 9 – б, г, д; 10 – а-а, б-б, в-в.

Тест 3 (высокий уровень)

1. Основная цель активного социально-психологического обучения

- а) развитие коммуникативной компетентности; б) личностный рост;
в) развитие профессиональной компетентности;

2. Метод «мозговой атаки» относится к группе методов:

- А) интерактивных
Б) программированного обучения
В) дидактических
Г) проблемного обучения

3. Метод «круглого стола» относится к группе методов:

- А) дидактических
В) проблемного обучения
- Б) программированного обучения
Г) интерактивных

4. Характеристики методов интерактивного обучения (установите соответствие):

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) эвристическая беседа | А) диалогическая форма речевой деятельности, столкновение мнений |
| 2) дискуссия | Б) обсуждение проблемы представителями разных направлений |
| 3) «мозговая атака» | В) коллективное мышление с поиском ответа на проблему |
| 4) круглый стол | Г) поиск ответа на проблему посредством интенсивных высказываний идей, догадок, случайных аналогий и др. |
| 5) деловая игра | Д) учебное моделирование ситуации деятельности |

5. «Не подвергать сомнению, не критиковать, обеспечивать полную свободу высказываний любых идей» – золотое правило...:

- А) круглого стола Б) «мозговой атаки» В) деловой игры Г) учебной дискуссии

6. Преимущества работы в группе:

- а) помощь во избежание риска неверного решения
- б) вырабатывается терпимость, готовность подчиняться общим интересам
- в) готовность и способность к сотрудничеству
- г) развивается индивидуальность в отстаивании точки зрения

7. Роли-функции в дискуссионной группе:

- а) ведущий-организатор б) аналитик в) протоколист
г) наблюдатель д) техник-организатор е) методист

8. Поведенческими проявлениями конструктивной дискуссии являются:

- а) беспланный неконтролируемый обмен мнениями, активность каждого участника;
- б) равноправие каждого участника в плане высказывания своего мнения, активность каждого участника, преимущественно альтруистические и аффилиативные реакции участников;
- в) стихийные диалоги между лидерами групп или отдельными участниками, удовлетворенность от совместной работы.

9. В ролевых играх человек способен лучше:

- а) наблюдать;

- б) анализировать когнитивные;
 в) усваивать динамические процессы, особенно при условии личного участия в них;
 г) теоретически обосновывать эмоции.

10. Соотнесите фазы творческого процесса и их содержание

- а) Запуск.....а) сознательная сфера
 б) Развитие.....б) неосознаваемые структуры
 в) Проявления.....в) сознательная сфера

Ключ: 1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – 1)-в, 2)-а, 3)-г, 4)-б, 5)-д; 5 – б; 6 – в, г; 7 – а, б, в, г; 8 – б; 9 – в; 10 – а-а, б-б, в-в.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-10	Выбран верный вариант ответа	Да	0,2
1-10	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			2 балла

Проверяемые компетенции

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет, опираясь на моральные нормы и основы нравственного поведения, создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении, соблюдая нормы профессиональной этики, а также требования охраны труда и техники безопасности

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет основные технологии для совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом нравственных норм поведения и профессиональной этики по следующим темам:

1. Отличия традиционной системы обучения от АО.
2. Коммуникативная компетентность и ее особенности. Источники приобретения человеком КК.
3. Невербальные методы. Основная характеристика и место в АО.
4. Имиджелогия. Понятие, функции, принципы. Технология создания имиджа.
5. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика.
6. Игровые методы. Основная характеристика.
7. Формы игровых методов. Классификация игровых методов обучения.
8. Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр.
9. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
10. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
11. Психотехнические, занимательные, развлекательные, подвижные и др. игры. Их место в личностном развитии людей.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
13. Содержание и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
14. Алгоритм работы обучаемых при использовании метода «мозговой атаки» как формы дискуссионных методов.
15. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола».

Модельный ответ №5:

Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика

План ответа:

Общая характеристика групповой дискуссии. Виды дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Свернутые формы дискуссии: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия».

Метод «Ролевая дискуссия». Формы и ситуации использования ролевой дискуссии. Методика проведения ролевой дискуссии. Разновидности ролевой дискуссии: «Мыслительные шапки», «Позиции».

Метод «Интеллектуальная разминка». Применение данного метода: активизация умственной деятельности обучаемых, в качестве «разогрева» перед рассмотрением основных вопросов, выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы, проверка уровня усвоения лекционного материала.

Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Отличия традиционной системы обучения от АО. 2. Коммуникативная компетентность и ее особенности. Источники приобретения человеком КК. 3. Невербальные методы. Основная характеристика и место в АО. 4. Имиджелогия. Понятие, функции, принципы. Технология создания имиджа. 5. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика. 6. Игровые методы. Основная характеристика. 7. Формы игровых методов. Классификация игровых методов обучения. 8. Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр. 9. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 10. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. 11. Психотехнические, занимательные, развлекательные, подвижные и др. игры. Их место в личностном развитии людей. 12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки». 13. Содержание и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций. 14. Алгоритм работы обучаемых при использовании метода «мозговой атаки» как формы дискуссионных методов. 15. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола».	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	3
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	2
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	1
Итого за задание:		3 балла

Проверяемые компетенции

ПК-9. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Имеет опыт эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в различных видах деятельности, используя методы активного обучения (дискуссии, мозгового штурма, сюжетно-ролевой игры, кейсов, приемов активизации внимания, различного вида тренингов)

Задание 3

Тип (форма) задания: портфолио (готовится заранее)

Процедура: проводится беседа по содержанию подготовленного портфолио.

Итоговый портфолио включает следующие элементы:

- титульный лист;
- «портрет» (сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения; содержание);
- «коллектор»;
- «рабочие материалы»;
- «достижения» (в т.ч. самоанализ и прогноз на будущее).

Инвариантная часть:

1. Конспекты:
 - Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова «Деловая риторика» – конспект раздела №5 «Искусство спора».
 - Й.Хейзинга «Homo ludens» конспект одной из глав (по выбору).
2. Составленные вопросы для «интеллектуальной разминки».
3. Составленные вопросы к ведению дискуссии.
4. Кейс с вопросами по проблемам обучения или воспитания.
5. Составленный тест по дисциплине – 20 вопросов с предполагаемыми ответами.

6. Терминологический словарь.

Вариативная часть:

1. Примеры ТРИЗ.
2. Кроссенс по психологии.
3. Синквейны по МАО (2-3).
4. Фишбоун как решение проблемы проекта, курсовой работы или педагогической задачи.

Критерии оценки портфолио

Уровни оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель, баллы
Самый высокий уровень	Портфолио всесторонне отражает основные категории и критерии оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи прикладного характера, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	10
Высокий уровень	Портфолио демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего уровня, в портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	8
Средний уровень	В портфолио среднего уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устном, так и письменном виде).	6
Слабый уровень	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	4
Итого за задание:		10 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестовое задание	0	2	0-2
Устный ответ	1	3	1-3
Портфолио	4	10	4-10
Итого:			5-15