Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2026 07:11:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б25ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

Задачи изучения дисциплины:

– овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов;

– формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

– овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;

– формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы самоорганизации личности»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы командной работы»

«Производственная практика (просветительско-профилактическая)»

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.
Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.
Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/	2	2	0
1.2	Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. /Пр/	2	2	0
1.3	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/	2	12	0

1.4	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/	2	2	0
1.5	Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Пр/	2	2	1
1.6	Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Ср./	2	12	0
	Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии			
2.1	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Пр/	2	2	1
2.2	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Ср/.	2	12	0
2.3	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями. /Ср/.	2	12	0
2.4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Ср	2	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».

Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».
2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

Лекция №2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии.
2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
5. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.

- Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
- Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
- Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).

Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсомоторной сферы и их семьей;
3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»	1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена». 2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». 3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту 6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития»	Таблица Словарь Конспект Ментальная карта
2	Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии	1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»	Схема Таблица Доклад Ментальная карта

		4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; 5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» 6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» 7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» 8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»	1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология» 3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза»	Проект Таблица Ментальная карта
2	Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии	1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» 2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) 3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. 4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» 5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями». 6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». 7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». 8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра»	Проект с презентацией Эссе Электронный каталог Памятка

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л1.2	Подольская, О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л1.3	Яковлева,И. В., Подольская, О.А	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова В. Г. Подопригора В.Г. Гончарова С.И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л2.2	Крецан, З.В. Морозова, И.С.	Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Неретина Т. Г. Клевесенкова С. В. Угринова Е. Е. Кирилюк Н. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва : ФЛИНТА, 2014.
Л2.4	Чернышова Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва : Владос, 2018.
Л2.5	Шмырева Н.А. Крецан З.В. Лопаткин Г.Ю.	Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733158	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024
Л2.6	Шулекина Ю. А.	Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		22	44
Наименование раздела 2. «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании. 2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. 3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. 4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»? 6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность. 7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему? 8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа? 9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла	Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития Образовательные результаты: Знает: типологию нарушенного развития.

		За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах
		1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития». 2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. 3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений. 4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии. <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития». 2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития. 3. Каковы типические проявления задержанного развития. 4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития. 5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП» 6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. <u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена». 2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». 3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту	

		6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития». Критерии оценки За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология» 3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза» Критерии оценки За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов - 6	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.: 1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы 2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ; 3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия 4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)		min - 22 max - 44	
Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»»			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы; 2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП; 3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсо-моторной сферы и их семьей; 4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсомоторной сферы;	Тема: Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

		5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; 6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП. Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями Образовательные результаты: Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах
		1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения. 2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха 3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи. Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития. 2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития; 3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости; 4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью; 5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей; 6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта. 7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.	

		Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами. 2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта. 4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. 5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействие? 6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью. Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра? 2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра? 3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии? Критерии оценки За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
		1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами. 2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра. 3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.	

		4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. 5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие? 6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. <u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; 5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта» 6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» 7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» 8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра» <u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» 2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) 3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. 4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями» 5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».	

		6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта». 7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра». 8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра». <u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 16 Минимальное количество баллов - 8	
Контрольное мероприятие по разделу		Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.) Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.: 1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ; 2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания; 3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности; 4) определены методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов взаимодействия	
Промежуточный контроль (количество баллов)		min - 30 max - 50	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	