

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

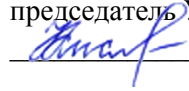
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ"

Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план
ФПСО-м26АРв(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая реабилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов системных компетенций в области применения нейропедагогических и нейропсихологических знаний для проектирования, реализации и мониторинга программ абилитации, реабилитации и преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о структурно-функциональной организации мозга как основе высших психических функций (ВПФ) и их нарушениях при различных нозологиях.

Освоить принципы нейропсихологической диагностики дефицитарности ВПФ (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения и социализации.

Изучить технологии сенсомоторной коррекции, когнитивных тренингов и биоуправления как инструментов преодоления нейропсихологических нарушений.

Овладеть навыками разработки индивидуальных программ мониторинга образовательных результатов на основе нейропсихологического статуса обучающегося.

Научиться проектировать психологически безопасную образовательную среду с учетом нейробиологических механизмов поведения инвалида или ребенка с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; История и современные концепции абилитации и реабилитации; Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ; Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы; Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта; Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка специалиста сопровождения к инновационной деятельности; Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает:

- принципы организации контроля и оценивания результатов абилитации и реабилитации, а также методологические основы разработки программ мониторинга для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- этапы разработки программ мониторинга: от постановки целей и задач до выбора диагностического инструментария и анализа полученных данных;
- нейропедагогические технологии, направленные на коррекцию и развитие нарушенных функций (методы сенсомоторной коррекции, когнитивные тренинги, технологии биоуправления).

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет:

- определять специфику оценки результатов абилитации и реабилитации у инвалидов и лиц с ОВЗ, включая необходимость использования адаптированных критериев и инструментов;
- применять различные виды контроля (входящий, текущий, рубежный, итоговый) с учетом нейропсихологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- специальными нейропедагогическими и нейропсихологическими технологиями и методами, позволяющими диагностировать причины нарушений, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их преодоления, а также оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий;
- методами нейропсихологической диагностики для выявления дефицитов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения;
- методами анализа причины трудностей с точки зрения нейробиологических механизмов

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Знает теоретические и прикладные аспекты нейропедагогики и нейропсихологии как основы абилитации, реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды
Умеет применять принципы, механизмы и технологии нейропедагогики и нейропсихологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; применять нейропсихологические подходы к диагностике уровня психологической безопасности образовательной среды
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся
Владеет: - навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с применением арсенала нейропсихологических и нейропедагогических методов; - навыки мониторинга динамики развития инвалида или ребёнка с ОВЗ, используя адекватные диагностические инструменты для оценки эффективности системы абилитации и реабилитации и своевременной её коррекции; - создания поддерживающей развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации и академическим достижениям ребенка с ОВЗ через применение технологий, учитывающих его нейроособенности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нейропсихологические основы дизонтогенеза			
1.1	Синдромный анализ в дефектологии: мозг как субстрат нарушений интеллекта. /Лек/	5	2	0
1.2	Синдромный анализ. ФБМ I, II, III. Структурно-функциональный анализ дефекта. /Ср/	5	10	0
1.3	Нейропсихологическая диагностика готовности к обучению и причин неуспеваемости /Лек/	5	2	0
1.4	Нейродиагностика готовности к обучению. Типология трудностей обучения./Ср/	5	8	0
1.5	Нейропсихологическое обследование: сенсомоторная сфера и пространственные представления. /Пр/	5	4	2
1.6	Дифференциация первичного дефекта и социальной запущенности /Ср/	5	4	0
1.7	Анализ кейсов: дифференциация первичного дефекта и социальной запущенности/Пр/	5	2	0
1.8	Мониторинг динамики и оценка эффективности реабилитационного процесса/Ср/	5	4	0
	Раздел 2. Технологии нейрокоррекции и преодоления учебных трудностей			
2.1	Методы сенсомоторной коррекции (метод замещающего онтогенеза). /Лек/	5	2	0
2.2	Сенсомоторная коррекция: построение комплекса упражнений. /Пр/	5	4	2
2.3	Сенсомоторная коррекция (Метод замещающего онтогенеза). /Ср/	5	10	0
2.4	Когнитивные тренинги и технологии биоуправления (БОС). /Лек/	5	2	0
2.5	Когнитивные тренинги и биоуправление. /Пр/	5	2	0
2.6	Когнитивные тренинги и БОС-технологии /Ср/	5	10	0
2.7	Проектирование программы мониторинга результатов /Пр/	5	2	2
2.8	Проектирование программы мониторинга результатов /Ср/	5	10	0
2.9	Супервизия трудных случаев и профилактика выгорания./Ср/	5	8	0
2.10	Профорентация лиц с нарушениями интеллектуального развития через нейроподход./Ср/	5	10	0
	Раздел 3. Нейропсихология среды, социализации и саморегуляции			
3.1	Нейробиология поведения: стресс, агрессия и создание безопасной среды. /Лек/	5	2	0
3.2	Нейробиология стресса. Создание сенсорно-безопасной среды. /Ср/	5	10	0
3.3	Экспертиза образовательной среды: аудит класса. /Пр/	5	2	0
3.4	Экспертиза образовательной среды (Аудит класса) /Ср/	5	10	0
3.5	Нейропедагогика социального взаимодействия и мониторинга результатов/Лек/	5	2	0
3.6	Социальное взаимодействие и мониторинг динамики /Ср/	5	10	0
3.7	Круглый стол: Супервизия: разбор трудных случаев и профилактика выгорания/Пр/	5	2	0
3.8	Супервизия сложных случаев (эмоциональное выгорание) /Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Нейропсихологические основы дизонтогенеза

Лекция №1. (2 часа)

Синдромный анализ в дефектологии: мозг как субстрат нарушений интеллекта

Вопросы и задания:

1. Введение в методологию. Принципы системной динамической локализации функций А.Р. Лурии. Понятие функциональной системы.
2. Функциональные блоки мозга (ФБМ):
 - I ФБМ (энергетический блок, регуляция тонуса и бодрствования). Нарушения при умственной отсталости: истощаемость, лабильность внимания, низкий психический тонус. Педагогические маркеры: зевота на уроке, «выпадение» из деятельности через 5–7 минут.
 - II ФБМ (блок приема, переработки и хранения информации). Специфика модально-специфических нарушений у детей с интеллектуальными дефицитами (кинестетический, слуховой, зрительный дефициты).
 - III ФБМ (программирование, регуляция и контроль деятельности). Ключевой фактор при нарушениях интеллекта: дефицитарность лобных долей. Отсутствие самоконтроля, импульсивность, невозможность следовать сложной программе.
3. Структурно-функциональный анализ дефекта. Различия первичного дефекта (органическое поражение ЦНС) и вторичных/третичных наслоений (педагогическая запущенность, социальная депривация). Значение для постановки целей абилитации.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Нейропсихологическое обследование: сенсомоторная сфера и пространственные представления

Вопросы и задания:

1. Отработка навыков проведения базовых проб из альбома А.Р. Лурии и Т.В. Ахутиной; перевод клинических данных на язык педагогической задачи.
2. Часть 1. Диагностика I блока мозга (энергетического). Пробы на динамический праксис («Кулак-ребро-ладонь», графическая проба «Заборчик»).
Задание: Провести пробу на сокурснике, зафиксировать типичные ошибки при утомлении (персеверации, сбой ритма), определить зону ближайшего развития функции.
3. Часть 2. Диагностика II блока мозга (гностического). Проба Ферстера (узнавание фигур на ощупь с закрытыми глазами). Оценка зрительного восприятия (наложение фигур, зашумленные изображения).
4. Часть 3. Диагностика III блока мозга (программирования и контроля)
5. Реакция выбора (инструкция: «Когда я стукну один раз — поднимите руку, когда два — не поднимайте»).

Понимание логико-грамматических конструкций («Брат отца» vs «Отец брата»).

6. Составление краткого нейропсихологического профиля (заготовки протокола) для гипотетического ребенка с легкой степенью умственной отсталости.

Лекция №2. (2 часа)

Нейропсихологическая диагностика готовности к обучению и причин неуспеваемости

Вопросы и задания:

1. От симптома к синдрому. Почему ребенок не может читать или считать? Переход от жалобы учителя («не хочет», «ленится») к пониманию механизма нарушения (слабость межполушарных связей, несформированность пространственных представлений).
2. Методы экспресс-диагностики в условиях образовательного процесса:
 - пробы на серийную организацию движений и речи (реципрокная координация, проба «Кулак-ребро-ладонь»).
 - оценка сукцессивных процессов (ритмы, праксис позы).
 - диагностика управляющих функций: пробы на реакцию выбора, исключение лишнего (наглядный материал), понимание сложных логико-грамматических конструкций.
3. Типология трудностей обучения с точки зрения нейропсихологии:
 - левополушарные дефициты (вербальные трудности, дискалькулия).
 - правополушарные дефициты (пространственные трудности, проблемы со зрительно-предметным восприятием).
 - межполушарная дефицитарность (проблемы интеграции сенсорного опыта, дислексия/дисграфия смешанного типа).

Практическое занятие №3 (2 часа)

Анализ кейсов: дифференциация первичного дефекта и социальной запущенности

Вопросы и задания:

1. Работа по преобразованию поведенческих симптомов в нейробиологический механизм.
Ход работы: Представление и анализ трех анонимизированных описания детей:
 - Ребенок агрессивен, рвет тетради, не сидит на месте более 3 минут.
 - Ребенок тихий, смотрит в окно, выполняет задание только после физического касания учителя.

- Ребенок пишет буквы зеркально, не может скопировать простой узор, но знает счет.

2. Задание:

- В групповой дискуссии определить предполагаемый дефицитный блок мозга для каждого случая.
- Разграничение проблем: где нужна медикаментозная поддержка (I блок), где — сенсорная интеграция (II блок), а где — формирование алгоритмов поведения (III блок).
- Формулировка одной конкретной рекомендации учителю-предметнику для каждого кейса.

Раздел 2. Технологии нейрокоррекции и преодоления учебных трудностей

Лекция № (2 часа)

Методы сенсомоторной коррекции (метод замещающего онтогенеза).

Вопросы и задания:

1. Концепция метода: абилитация «снизу вверх»: воздействие на стволовые структуры и подкорковые образования через движение для формирования фундамента высших психических функций.
2. Направления работы:
 - Оптимизация и стабилизация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массажные техники, релаксация).
 - Развитие операционального обеспечения ВПФ (развитие межполушарного взаимодействия через ползание, балансиры, игры с мячом; развитие артикуляционного аппарата).
3. Практическое значение для лиц с нарушениями интеллекта: как базовые телесные ощущения формируют схему тела, которая является базой для самосознания, границ личности и психологической безопасности. Комплексы упражнений для подростков с умственной отсталостью.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Сенсомоторная коррекция: построение комплекса упражнений

Вопросы и задания:

1. Отбор технологий для составления комплексов по методу замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).
2. Практическое применение в модельной ситуации технологии составления комплексов по методу замещающего онтогенеза (Семенович А.В.). Этапы:
 - Дыхательные упражнения (сброс напряжения, насыщение коры кислородом).
 - Работа с мышечным тонусом (растяжки для снятия гипертонуса или стимуляции гипотоников).
 - Базовые рефлексy и глазодвигательная гимнастика (ползание, слежение за предметом без поворота головы).
 - Межполушарное взаимодействие (пальчиковые игры, выполнение движений двумя руками одновременно).
3. Каждая микрогруппа разрабатывает 10-минутную «нейрогимнастику» для начала урока в классе для детей с интеллектуальными нарушениями. Презентация и проведение фрагмента разминки перед группой.

Лекция № 4 (2 часа)

Когнитивные тренинги и технологии биоуправления (БОС).

Вопросы и задания:

1. «Верхние этажи» коррекции:
 - работа непосредственно с функциями II и III блоков мозга. Сенсорная интеграция как основа когнитивного тренинга.
 - использование тактильных, вестибулярных стимулов для повышения концентрации внимания.
 - пространственные представления как основа математических навыков и чтения. Этапы формирования квазипространственных схем.
2. Технологии биологической обратной связи (БОС / Biofeedback): аппаратные методы тренировки ритмов ЭЭГ (альфа-тренинг для релаксации, бета-тренинг для активации внимания); показания и противопоказания использования БОС-десктопов в работе с инвалидами.
3. Нейропедагогика письма и чтения: нейропсихологический подход к коррекции дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью (преодоление зеркальности, пропусков букв через работу с фонологией и моторикой).

Практическое занятие №6 (2 часа)

Когнитивные тренинги и биоуправление

Вопросы и задания:

Тренинг:

1. Знакомство с инструментами когнитивного тренинга.
2. Часть 1. Пространственные факторы. Решение задач на ментальную ротацию объектов, прохождение лабиринтов различной сложности, конструирование по образцу (кубики Кооса — упрощенный вариант).
3. Часть 2. Технологии БОС (визуализация). Просмотр демонстрационных видео сессий ЭЭГ-БОС. Обсуждение того, как выглядит на экране монитора состояние «отвлечения» и состояния «фокуса». Приемы объяснения ребенку с нарушением интеллекта, того, что от него хочет программа?
4. Задание: Подобрать серию компьютерных или настольных игр для тренировки слухового внимания и рабочей памяти для подростка 14 лет с умственной отсталостью.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Проектирование программы мониторинга результатов

Вопросы и задания:

1. Определение цели: создание системы оценки эффективности вмешательства.
2. Анализ ситуации: дан профиль ребенка до коррекции (низкий тонус, импульсивность, слабая память).

Задание:

- сформулировать SMART-цели нейрокоррекционной программы в нейропсихологических терминах (например: «увеличить время устойчивого бодрствования на уроке до 20 минут», «снизить количество персевераций в графической пробе на 50%»).
 - разработать оценочный лист (чек-лист) для текущего мониторинга (раз в месяц), который будет заполнять тьютор или психолог.
 - определить критерии перехода к следующему этапу коррекции
3. Презентация фрагмента проекта перед группой

Раздел 3. Нейропсихология среды, социализации и саморегуляции

Лекция № 5 (2 часа)

Нейробиология поведения: стресс, агрессия и создание безопасной среды

Вопросы и задания:

1. Механизмы стресса. Роль миндалевидного тела (амигдалы) и префронтальной коры в регуляции эмоций. Почему дети с нарушением интеллекта склонны к аффективным вспышкам (дисбаланс между возбуждением и торможением).
2. Сенсорная перегрузка и сенсорная депривация. Поиск индивидуального профиля чувствительности ребенка. Создание «сенсорной диеты».
3. Проектирование нейропсихологически комфортной образовательной среды:
 - зонирование пространства (зона возбуждения — зона торможения).
 - визуальная поддержка расписаний как инструмент снижения тревоги за счет включения сохранных зон коры.
 - цветоцветовая среда и ее влияние на выработку мелатонина и серотонина (циркадные ритмы).

Практическое занятие №8 (2 часа)

Экспертиза образовательной среды: аудит класса

Вопросы и задания:

1. Определение цели: применение принципов нейропсихологии для анализа физической среды.
2. Анализ материала: фотографий реальных кабинетов начальной школы или ресурсных классов (перегруженные стены, яркие пятна, расстановка парт, источники шума).
3. Заполнить чек-лист «Нейропрофиль класса»:
 - Визуальный шум (количество предметов на квадратный метр стены).
 - Акустический комфорт (наличие звукопоглощающих панелей).
 - Доступность маршрутов (свободное пространство для двигательных пауз).
 - Наличие визуальных расписаний и таймеров.
4. Демонстрация результата: письменное экспертное заключение с перечнем изменений, которые необходимо внести для снижения тревожности детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью.

Лекция № 6. (2 часа)

Нейропедагогика социального взаимодействия и мониторинга результатов

Вопросы и задания:

1. Зеркальные нейроны и теория дефицита «модели психического» (Theory of Mind). Нейрофизиологические причины сложностей понимания чужих эмоций и намерений у лиц с ментальными нарушениями.
2. Технологии развития эмпатии и коммуникации. Использование методов альтернативной коммуникации (АДК) не только как замены речи, но как инструмента структурирования эмоционального опыта.
3. Разработка программ мониторинга на основе нейропоказателей.
 - Оценка: динамики академических знаний и регуляторных функций (время удержания инструкции, количество отвлечений, способность исправить ошибку по указанию взрослого).
 - Инструментарий: карты наблюдения динамики ВПФ, шкалы оценки сформированности исполнительных функций.
4. Алгоритм коррекции программы. Когда и как менять маршрут сопровождения, если нейродинамика ребенка показывает стагнацию (признаки переутомления корковых отделов).

Практическое занятие №9 (2 часа)

Круглый стол: Супервизия: разбор трудных случаев и профилактика выгорания

Вопросы и задания:

1. Определение цели: интеграция полученных знаний, решение этических дилемм.
2. Разбор ситуаций (кейсы магистрантов):

Кейс: Родители требуют академических успехов (чтения), но ребенок находится на этапе отработки статического равновесия и дыхания. Как аргументировать необходимость задержки академического темпа? (Роль мозжечка в автоматизации навыка). Педагог применяет методы негативного подкрепления к ребенку с органическим поражением ЦНС, считая его поведение «невоспитанностью». 3. Задание: Разработать скрипт беседы с родителями или коллегами, объясняющий нейробиологическую природу трудностей ребенка. 4. Саморефлексия: Техника «Стоп-пауза» для специалиста: как распознать собственную потерю ресурса через телесные маркеры (напряжение плеч, поверхностное дыхание) и применить экспресс-методы саморегуляции во время рабочего дня.
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нейропсихологические основы дизонтогенеза	Изучение монографии А.Р. Лурии «Основы нейропсихологии». Составление сравнительной таблицы: «Первичный дефект и вторичные отклонения» на примере синдрома Дауна и педагогической запущенности. Подготовка тезисов доклада о роли подкорковых структур в поведении лиц с умственной отсталостью.	Таблица «Первичный дефект и вторичные отклонения» Тезисы
		Анализ видеозаписей диагностических проб детей с интеллектуальными нарушениями. Написание аналитической справки: «Нейропсихологический профиль ребенка с легкой степенью умственной отсталостью: дефициты функций блоков мозга».	Аналитическая справка: «Нейропсихологический профиль ребенка с легкой степенью умственной отсталостью: дефициты функций блоков мозга».
		Работа с литературой по теме депривационных расстройств. Решение кейса: разграничение симптомов органического поражения ЦНС и признаков госпитализма/педагогической запущенности.	Интеллект-карта: «Депривационные расстройства при нарушениях развития» Кейс: «Дифференциация симптомов органического поражения ЦНС и признаков госпитализма/педагогической запущенности»
		Разработка протокола динамического наблюдения за ребенком в ходе выполнения пробы «Кулак-ребро-ладонь». Подбор диагностического инструментария (например, NEPS-II или пробы Семаго) для оценки готовности к переходу на следующий уровень образования.	Протокол динамического наблюдения Диагностический инструментария для оценки готовности к переходу на следующий уровень образования
2	Технологии нейрокоррекции и преодоления учебных трудностей	Разработка картотеки упражнений для развития межполушарного взаимодействия (не менее 15 упражнений с описанием нейробиологического обоснования каждого).	Картотека упражнений для развития межполушарного взаимодействия
		Подбор пакета компьютерных программ и настольных игр для тренировки управляющих функций у подростков с умственной отсталостью. Обзор рынка аппаратуры БОС (анализ цен и противопоказаний).	Пакет компьютерных программ и настольных игр для тренировки управляющих функций у подростков с умственной отсталостью. Аналитическая справка
		Разработка оценочного листа (чек-листа) для тьютора. Определение количественных критериев эффективности (SMART-цели): например, снижение времени отвлечения на уроке с 3 до 15 минут.	Чек-лист оценки эффективности программ нейрокоррекции
		Подготовка скрипта беседы с родителями («Трудности ребенка — это не лень»). Разработка личной карты саморегуляции специалиста (методы релаксации после рабочего дня).	Скрипт беседы с родителями Личная карта саморегуляции специалиста

		Изучение методов supported employment (сопровожаемого трудоустройства) для лиц с ментальной инвалидностью. Разработка профессиограммы для человека с легкими нарушениями интеллекта.	Интеллект-карта методов сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальной инвалидностью
3	Нейропсихология среды, социализации и саморегуляции	Проектирование паспорта «Сенсорно-безопасного класса»: схема зонирования помещения, спецификация оборудования (утяжеленное оборудование, световые фильтры), расчет бюджета адаптации стандартного кабинета СОШ.	Паспорт «Сенсорно-безопасного класса»
		Проведение реального или виртуального аудита школьного пространства (фото/видео материалы). Заполнение чек-листа доступности согласно ГОСТ Р 52872-2019 и принципам сенсорной интеграции.	Экспертное заключение Чек-лист
		Разработка протокола наблюдения за динамикой высших психических функций (ВПФ) в течение учебного полугодия. Описание алгоритма смены стратегии вмешательства при стагнации.	Протокол наблюдения за динамикой высших психических функций Алгоритм смены стратегии вмешательства
		Эссе-рефлексия: «Профессиональные риски специалиста по работе с детьми с РАС и УО. Методы профилактики вторичной травмы».	Эссе
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Теоретико-методологические основы			
1	Нейропсихологические основы дизонтогенеза	Вариант А. Сравнительный анализ нейропсихологических классификаций. Содержание: Провести сравнительный анализ классификации нарушений ВПФ в отечественной школе (А.Р. Лурия) и зарубежной модели ICF-CY (ВОЗ). Составить таблицу соответствия терминов (например, «программирование и контроль» Executive Functions).	Научно-аналитическая статья-реферат (5–7 стр.) с обоснованием преимуществ интегративного подхода к диагностике.
		Вариант Б. Обзор генетических синдромов и когнитивного профиля. Содержание: Глубокое изучение одного из синдромов (Вильямса, Прадера-Вилли, Ретта или Хрупкой Х-хромосомы). Описание специфического когнитивного фенотипа («эффект Саванта», гипер- или гипосоциальность).	Методическая памятка для родителей «Что ожидать от развития ребенка с синдромом».
2	Технологии нейрокоррекции и преодоления учебных трудностей	Вариант А. Проект сенсорной комнаты/модуля. Содержание: Разработка дизайн-проекта зоны сенсорной разгрузки/стимуляции для ресурсного класса. Расчет спецификации оборудования (балансиры, утяжеленные одеяла, фиброоптические приборы).	Презентация-смета проекта с визуализацией интерьера.
		Вариант Б. Методики альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Содержание: Изучение систем PECS, Макатон или жестового языка как средства запуска речи у невербальных детей.	Набор коммуникативных карточек (PECS Phase I-II)
		Вариант А. Геймификация нейрокоррекции. Содержание: Анализ рынка настольных игр и приложений (включая российские разработки, например, «Мерсибо»). Отбор 5 инструментов для тренировки рабочей памяти и торможения. Вариант Б. Разработка протокола группового занятия (Нейройога / Баламетрикс). Содержание: Проектирование цикла из 5 занятий сенсомоторной коррекции для подростков.	Рецензия на выбранные игры с оценкой их эффективности для целевой группы. Технологические карты занятий с описанием дыхательных техник, упражнений на межполушарное взаимодействие и релаксацию.

3	Нейропсихология среды, социализации и саморегуляции	Вариант А. Инклюзивный дизайн образовательного пространства. Содержание: Адаптация школьного пространства под принципы Универсального дизайна для обучения (UDL). Вариант Б. Социальные истории (Social Stories) для сложных ситуаций. Содержание: Написание серии социальных историй для подростка с РАС/умственной отсталостью на темы: «Как вести себя при пожарной тревоге», «Поездка в общественном транспорте», «Правила общения со сверстниками».	Чертеж/схема перепланировки школьной столовой или библиотеки с учетом потребностей незрячих учеников и детей с нарушениями моторики (на основе ГОСТ Р 52872-2019). Иллюстрированный буклет Social Stories.
		Вариант А. Этический кодекс специалиста-дефектолога. Содержание: Разработка локального этического кодекса для центра абилитации. Рассмотрение кейсов нарушения границ (принятие подарков, общение в соцсетях с родителями). Вариант Б. Супервизия сложного случая (Second Opinion). Содержание: Студент предоставляет видеозапись собственного фрагмента занятия (или детальное описание реального случая). Группа проводит онлайн-разбор (интервью): поиск зон роста специалиста, формулирование гипотезы о причинах неуспеха.	Текст документа объемом 3–5 страниц с пояснительной запиской. Протокол супервизии с планом корректировки индивидуального маршрута ребенка..

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зинченко, В. П.	Психологическое наследие: научная литература URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723456	Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Богачек, И.С., Бойков, Д. И., Вовк В.Н.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
Л2.2	Визель, Т. Г.	Прикладная нейролингвистика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515	Москва: Когито-Центр, 2020
Л2.3	Глозман, Ж. М., Коул М.	Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов V Международного конгресса памяти А. Р. Лурия, 13-16 октября 2017 г. Россия, Екатеринбург: материалы конференций	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695486	
Л2.4	Лурия, А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806	б.м.: Издательство Московского университета, 1962
Л2.5	Рябова, Е. В.	Речь и альтернативная коммуникация: рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала: учебное пособие для детей с ТМНР, обучающимися по ФАООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : в 4 частях, Ч. 4 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720923	Москва: Владос, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiypoki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Нейропсихологические основы дизонтогенеза			
Текущий контроль по разделу:		17	30
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Раздел 2. Технологии нейрокоррекции и преодоления учебных трудностей			
Текущий контроль по разделу:		17	30
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Раздел 3. Нейропсихология среды, социализации и саморегуляции			
Текущий контроль по разделу:		17	30
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нейропсихологические основы дизонтогенеза»			
1	Аудиторная работа (10-15 баллов)	- Отработка навыков проведения базовых проб из альбома А.Р. Лурии и Т.В. Ахутиной; перевод клинических данных на язык педагогической задачи. 4 балла – правильно зафиксированы типичные ошибки при утомлении, грамотно определена зона ближайшего развития функции; методически точно проведена проба Ферстера; правильно дана оценка зрительного восприятия; 2 балла – задание выполнено фрагментарно, со значительными ошибками - Диагностика III блока мозга (программирования и контроля) 4 балла – правильно выделена реакция выбора; диагностическая процедура соответствует требованиям; 2 балла – задание выполнено фрагментарно, со значительными ошибками	Темы для изучения: Синдромный анализ в дефектологии: мозг как субстрат нарушений интеллекта. Синдромный анализ. ФБМ I, II, III. Структурно-функциональный анализ дефекта. Нейропсихологическая диагностика готовности к обучению и причин неуспеваемости Нейродиагностика готовности к обучению. Типология трудностей обучения Нейропсихологическое обследование: сенсомоторная сфера и пространственные представления.

		- Составить краткий нейропсихологический профиль для гипотетического ребенка с легкой степенью умственной отсталости 4 балла: профиль структурирован строго по трем блокам мозга; проведено четкое разделение первичного дефекта и вторичных наслоений; специфика легкой умственной отсталости (диссоциация аффекта и интеллекта) раскрыта глубоко; текст написан профессиональным языком. 2 балла: работа носит описательный характер; представлен просто список жалоб учителя, нет опоры на теорию системной динамической локализации (нет упоминания ФБМ или доменов МКФ); граница между умственной отсталостью и педагогической запущенностью стерта - Анализ кейсов 4 балла: студент четко соотносит симптом с конкретным блоком мозга по А.Р. Лурии или доменом МКФ; использована корректная терминология; проведено разделение первичного дефекта (биология) и вторичных наслоений (педагогическая запущенность); указаны сохранные звенья (например, в 3-м случае: «счет сохранен, значит интеллект потенциально выше»). 2 балла - описание остается на уровне педагогики («он ленивый», «он злой»), перевод в нейропсихологию отсутствует или примитивен; все три случая описаны одинаково общими словами; нет понимания разницы между дефицитом функций (I блок) и нарушением операций (II блок). В групповой дискуссии определить предполагаемый дефицитный блок мозга для каждого случая; разграничить проблемы: где нужна медикаментозная поддержка (I блок), где — сенсорная интеграция (II блок), а где — формирование алгоритмов поведения (III блок); сформулировать конкретные рекомендации учителю-предметнику для каждого кейса 4 балла - студент безошибочно соотносит каждый симптом с конкретным функциональным блоком (ФБМ) по А.Р. Лурии; четко дифференцирует направления воздействия; дает конкретные, реализуемые в классе и экологичные рекомендации; активно задает уточняющие вопросы, защищает свою точку зрения ссылками на теорию, конструктивно критикует чужие гипотезы 2 балла - определение блоков верное, но студент использует общие формулировки без точной привязки к анатомическим структурам или уровням регуляции; в целом понимает разницу между биологическими и педагогическими задачами, но допускает неточности и ошибки; рекомендации носят общий характер, требуют значительной доработки учителем под конкретный контекст; высказывает свое мнение только при прямом обращении преподавателя; не аргументирует	Дифференциация первичного дефекта и социальной запущенности Анализ кейсов: дифференциация первичного дефекта и социальной запущенности Мониторинг динамики и оценка эффективности реабилитационного процесса Образовательные результаты: Знает: - принципы организации контроля и оценивания результатов абилитации и реабилитации, а также методологические основы разработки программ мониторинга для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - этапы разработки программ мониторинга: от постановки целей и задач до выбора диагностического инструментария и анализа полученных данных; - нейропедагогические технологии, направленные на коррекцию и развитие нарушенных функций (методы сенсомоторной коррекции, когнитивные тренинги, технологии биоуправления). Умеет: - определять специфику оценки результатов абилитации и реабилитации у инвалидов и лиц с ОВЗ, включая необходимость использования адаптированных критериев и инструментов; - применять различные виды контроля (входящий, текущий, рубежный, итоговый) с учетом нейропсихологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Владеет: - специальными нейропедагогическими и нейропсихологическими технологиями и методами, позволяющими диагностировать причины нарушений, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их преодоления, а также оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий; - методами нейропсихологической диагностики для выявления дефицитов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 4-8 баллов	Составить таблицу «Первичный дефект и вторичные отклонения» 2 балла: продемонстрировано глубокое понимание разницы между биологическим и социальным генезом нарушений, установлена жесткая связь между патологией конкретных мозговых структур и поведением. 1,5 баллов: задание выполнено, материал освоен, но аргументация требует более глубокого обоснования или конкретизации. 1 балл: работа выполнена преимущественно на уровне перечисления симптомов и общеизвестных фактов без установления тонких причинно-следственных связей.	

		Провести анализ видеозаписей диагностических проб детей с интеллектуальными нарушениями; написать аналитическую справку: «Нейропсихологический профиль ребенка с легкой степенью умственной отсталостью: дефициты функций блоков мозга». 2 балла: продемонстрировано владение методологией синдромного анализа; нейропсихологический профиль индивидуален, верифицирован данными видео, рекомендации строго вытекают из структуры дефекта. 1,5 балла: задание выполнено качественно, основные дефициты определены верно, но глубина анализа механизмов или баланс ресурсов требуют доработки. 1 балл: работа выполнена на уровне констатации фактов. Отсутствует глубокий синтез данных, рекомендации носят общеобразовательный характер. Разработать интеллект-карту: «Депривационные расстройства при нарушениях развития» 2 балла: карта представляет собой готовое методическое пособие. Глубоко раскрыта этиопатогенетическая цепочка «первичный дефект - депривация -вторичные осложнения», предложены точные стратегии коррекции. 1,5 балла: все содержательные блоки присутствуют, структура выдержана, но механизмы взаимовлияния факторов требуют более детальной прорисовки. 1 балл - тема раскрыта поверхностно, преобладает дескриптивный подход (простое перечисление фактов) над аналитическим. Решение кейса (разграничение органического поражения ЦНС и госпитализма/педагогической запущенности) 2 балла: продемонстрировано мышление уровня куратора или ведущего специалиста; проведено тонкое разграничение природы дефекта, предложен четкий алгоритм верификации. 1,5 балла: кейс решен верно, основные критерии разграничения учтены, однако аргументация требует большей глубины или лаконичности. 1 балл: базовая разница между состоянием здоровья и состоянием среды понята, но решение страдает от упрощений, логических лакун или терминологической небрежности.	- методами анализа причины трудностей с точки зрения нейробиологических механизмов Знает теоретические и прикладные аспекты нейропедагогики и нейропсихологии как основы абилитации, реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Умеет применять принципы, механизмы и технологии нейропедагогики и нейропсихологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; применять нейропсихологические подходы к диагностике уровня психологической безопасности образовательной среды Владеет: - навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с применением арсенала нейропсихологических и нейропедагогических методов; - навыки мониторинга динамики развития инвалида или ребёнка с ОВЗ, используя адекватные диагностические инструменты для оценки эффективности системы абилитации и реабилитации и своевременной её коррекции; - создания поддерживающей развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации и академическим достижениям ребенка с ОВЗ через применение технологий, учитывающих его нейроособенности
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	Написать научно-аналитическую статью-реферат с обоснованием преимуществ интегративного подхода к диагностике: 4 балла: работа демонстрирует уровень выпускной квалификационной работы магистра; автор владеет понятийным аппаратом, видит системные связи и предлагает работающую модель преодоления диагностических тупиков. 3 балла: статья качественная, тема раскрыта, но глубина синтеза данных или проработка практического раздела требует усиления. 2 балла: задание выполнено формально; представлен скорее реферативный обзор существующих подходов, чем аналитическое обоснование их интеграции.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Кейс – задача – 3 балла –max 1 балл -min	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17 баллов - min 30 баллов - max	
Текущий контроль по разделу «Технологии нейрокоррекции и преодоления учебных трудностей»			

1	Аудиторная работа (10-15 баллов)	- Отобрать технологий для составления комплексов по методу замещающего онтогенеза (Семенович А.В.) 4 балла: технологии строго выстроены в последовательности уровней: 1. Глубинные структуры (дыхание, тонус), 2. Операциональный блок (ползание, сенсорика), 3. Регуляторный блок (программирование). Нарушений порядка нет. Каждое упражнение подобрано под конкретный дефицит кейса; Студент объясняет механизм воздействия; в комплексе присутствуют элементы для всех трех блоков мозга; для каждого упражнения указаны: исходное положение, темп выполнения, длительность, тип помощи, частые ошибки 2 балла: последовательность уровней соблюдена в целом, но внутри блока упражнения перепутаны или есть смысловые разрывы между этапами; выбор упражнений верный, но связь с симптомом прописана слабо; обоснование носит общий характер; акцент сделан только на одном блоке; не описаны методические указания - Применение в модельной ситуации технологии составления комплексов по методу замещающего онтогенеза (Семенович А.В.). 4 балла: технологии отражают строгую последовательность: от стволовых/подкорковых структур к коре; каждое упражнение подобрано под конкретный дефицит кейса; в комплексе есть элементы для всех трех блоков; для каждого упражнения указаны: исходное положение, темп, длительность, тип помощи (вербальная/тактильная), частые ошибки - Разработать и продемонстрировать 10-минутную «нейрогимнастику» для начала урока в классе для детей с интеллектуальными нарушениями. 4 балла: студентом дана четкая трехчастная структура: Настройка- Активация – Фокусировка; общая длительность 8–12 минут. Упражнения выстроены строго «снизу вверх»: от регуляции тонуса (I блок) к сенсорной интеграции (II блок) и завершается программированием/контролем (III блок). Студент может устно обосновать эту последовательность; Инструкции четкие, короткие, глагольные. Использование визуальной опоры. Команды подаются спокойным голосом, темп адаптирован под группу. Вовлечение всей группы. Удержание внимания при потере фокуса у части детей. Позитивное подкрепление усилий. Контроль за правильностью выполнения. 2 балла: Структура прослеживается, но один из этапов затянута или отсутствует. Незначительный выход за тайминг. Последовательность уровней соблюдена, но не обоснована. Есть небольшие смысловые разрывы между упражнениями. Инструкции понятны, но многословны. Темп выполнения не всегда совпадает с возможностями группы. Требуется повторение команд преподавателем-экспертом. Реагирует на отвлечения с задержкой. Эмоциональная вовлеченность средняя. Замечает грубые ошибки безопасности, но пропускает мелкие нарушения осанки. Занимает много места, мешая перемещению - Решение задач на ментальную ротацию объектов, прохождение лабиринтов различной сложности, конструирование по образцу 4 балла: грамотный анализ ошибки: Студент определяет её нейропсихологическую природу ошибок; Строгое соблюдение иерархии подсказок; Студент проговаривает алгоритм, которому учит ребенка. Понимает разницу между стратегией при ротации (мысленный поворот) и	Темы для изучения: Методы сенсомоторной коррекции (метод замещающего онтогенеза). Сенсомоторная коррекция: построение комплекса упражнений. Сенсомоторная коррекция (Метод замещающего онтогенеза). Когнитивные тренинги и технологии биоуправления (БОС). Когнитивные тренинги и биоуправление. Когнитивные тренинги и БОС-технологии Проектирование программы мониторинга результатов Супервизия трудных случаев и профилактика выгорания. Профориентация лиц с нарушениями интеллектуального развития через нейроподход. Образовательные результаты: Знает: - принципы организации контроля и оценивания результатов абилитации и реабилитации, а также методологические основы разработки программ мониторинга для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - этапы разработки программ мониторинга: от постановки целей и задач до выбора диагностического инструментария и анализа полученных данных; - нейропедагогические технологии, направленные на коррекцию и развитие нарушенных функций (методы сенсомоторной коррекции, когнитивные тренинги, технологии биоуправления). Умеет: - определять специфику оценки результатов абилитации и реабилитации у инвалидов и лиц с ОВЗ, включая необходимость использования адаптированных критериев и инструментов; - применять различные виды контроля (входящий, текущий, рубежный, итоговый) с учетом нейропсихологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Владеет: - специальными нейропедагогическими и нейропсихологическими технологиями и методами,
---	---	--	---

		лабиринте (планирование пути вперед/анализ тупиков). Своевременная смена деятельности до наступления истощения. Активное использование речи для осознания процесса. 2 балла: Ошибки игнорируются или интерпретируются как нежелание работать, без выделения конкретного дефицита. Помощь отсутствует либо носит деструктивный характер. Использование неэффективных методов. Хаотичные действия без плана. Попытки решить задачу методом перебора без анализа структуры объекта. Игнорирование признаков пресыщения. - Подобрать серию компьютерных или настольных игр для тренировки слухового внимания и рабочей памяти для подростка 14 лет с умственной отсталостью 4 балла: Выбраны игры с нейтральным или взрослым дизайном Четкое разделение в описании. Студент понимает разницу между восприятием звука и его удержанием. Возможность изменять параметры вручную: убрать таймер, уменьшить количество объектов, отключить отвлекающие звуки, включить пошаговый режим. Краткие сессии (до 5–7 минут), мгновенная положительная обратная связь (визуальная/звуковая), отсутствие жестких наказаний за ошибку (проигрыш без агрессии интерфейса). Для каждой игры прописан протокол переноса навыка 2 балла: выбраны детские игры (мультипликационная графика, сказочные персонажи, звуки из детских мультфильмов) без адаптации под возраст 14+; подобраны случайные игры (гонки, стрелялки), которые тренируют только скорость реакции, но не ВПФ; нет обоснования, какую функцию развивает игра; жесткая сложность; отсутствие настроек доступности; высокая цена ошибки (игра сбрасывается при малейшей ошибке, резкий неприятный звук при неудаче)	позволяющими диагностировать причины нарушений, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их преодоления, а также оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий; - методами нейропсихологической диагностики для выявления дефицитов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения; - методами анализа причины трудностей с точки зрения нейробиологических механизмов Знает теоретические и прикладные аспекты нейропедагогики и нейропсихологии как основы абилитации, реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Умеет применять принципы, механизмы и технологии нейропедагогики и нейропсихологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; применять нейропсихологические подходы к диагностике уровня психологической безопасности образовательной среды Владеет: - навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с применением арсенала нейропсихологических и нейропедагогических методов; - навыки мониторинга динамики развития инвалида или ребёнка с ОВЗ, используя адекватные диагностические инструменты для оценки эффективности системы абилитации и реабилитации и своевременной её коррекции; - создания поддерживающей развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации и академическим достижениям ребенка с ОВЗ через применение технологий, учитывающих его нейросоособности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-8 баллов)	Разработать картотеки упражнений для развития межполушарного взаимодействия (не менее 15 упражнений с описанием нейробиологического обоснования каждого). 2 балла: картотека представляет собой готовый профессиональный инструмент нейробиологические механизмы раскрыты глубоко, инструкции безупречно технологичны, предусмотрена гибкая настройка под любого ребенка. 1,5 баллов: все требования выполнены, материал качественный, но обоснования носят общий характер, а вариативность упражнений могла бы быть шире. 1 балл: базовый набор упражнений собран, однако связь движений с нейрофизиологией прослеживается слабо, методические описания требуют доработки. Разработать пакет компьютерных программ и настольных игр для тренировки управляющих функций у подростков с умственной отсталостью: 2 балла: пакет готов к внедрению; инструменты современны, уважительны к возрасту подростков с умственной отсталостью, каждое упражнение имеет глубокое методическое обоснование. 1,5 балла: требования выполнены, пакет функционален, но требует от специалиста дополнительных усилий по адаптации интерфейса или поиску аналогов. 1 балл: составлен базовый перечень известных игр, однако адресность для подростков с умственной отсталостью соблюдена слабо, аргументация носит общий характер. Разработать оценочный лист (чек-листа) для тьютора. Определить количественные критерии эффективности (SMART-цели):	

		2 балла: разработан профессиональный диагностический инструмент, готовый к использованию супервизором. SMART-цели этичны, измеримы и реально ведут к повышению автономности подростка. 1,5 балла: задание выполнено, инструменты рабочие, но требуют незначительной редакторской правки для повышения объективности наблюдений. 1 балл: базовые требования соблюдены, однако чек-лист фиксирует лишь верхушку айсберга, а цели сформулированы слишком широко. Разработать интеллект-карту методов сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальной инвалидностью 2 балла: карта является полноценным рабочим инструментом для службы занятости или НКО; учтена российская специфика, методы жестко привязаны к структуре дефекта, инструментарий детализирован до уровня протоколов. 1,5 балла: все содержательные блоки присутствуют, структура выдержана, но глубина анализа отдельных узлов (особенно юридических или узкопрофильных поведенческих) требует доработки. 1 балл: задание выполнено формально; представлена базовая схема процесса без глубокой дифференциации методов и специфики ментальных нарушений.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	Разработать проект сенсорной комнаты/модуля: 2 балла: проект готов к реализации; это профессиональный инженерно-педагогический паспорт помещения, где каждый элемент обоснован потребностями детей и нормами безопасности. 1,5 балла: концепция верна, оборудование подобрано адекватно, но финансовый расчет требует уточнения или недостаточно проработаны протоколы безопасности. 1 балл: базовый набор оборудования собран, однако дизайн носит декоративный характер, а связь среды с коррекцией конкретных дефицитов размыта. Разработать протокол группового занятия (Нейройога / Баламетрикс). Содержание: Проектирование цикла из 5 занятий сенсомоторной коррекции для подростков. 2 балла: готовый стандарт работы специалиста; протокол безопасен, глубоко обоснован нейрофизиологически, адаптирован под сложный возраст и включает инструменты измерения результата. 1,5 балла: цикл функционален и применим на практике, однако требует доработки скриптов взаимодействия или более детального описания прогрессии нагрузок. 1 балл: составлен базовый план зарядки/учебной физкультуры; отсутствует тонкая настройка под нейроособенности целевой аудитории.	
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс – задача – 3 балла –max 1 балл -min	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 баллов - min 30 баллов - max	
Текущий контроль по разделу «Нейропсихология среды, социализации и саморегуляции»			
1	Аудиторная работа (10-15 баллов)	Провести анализ материала, характеризующего гармонию среды: 5 баллов: среда проанализирована глубоко, выявлена ее функциональность или дисфункциональность для конкретных образовательных задач. Выводы доказательны.	Темы для изучения: Нейробиология поведения: стресс, агрессия и создание безопасной среды.

		3 балла: все параметры задания выполнены, сделаны верные наблюдения, но интерпретация частично поверхностна или опирается на общие места. 2 балла: преобладает простое описание вместо анализа, либо допущены грубые ошибки в педагогической интерпретации. 1 балл: задание выполнено фрагментарно, большая часть критериев проигнорирована, анализ отсутствует. Заполнить чек-лист «Нейропрофиль класса»: 5 баллов: проведен глубокий аудит, экспертное заключение демонстрирует понимание психофизиологии детей с РАС и ИН, предложен реалистичный план действий. 3 балла: все требования выполнены, среда проанализирована верно, но аргументация отдельных решений требует доработки. 2 балла: задание выполнено базово: ошибки замечены, список правок составлен, однако отсутствует дифференциация потребностей и глубокое обоснование. 1 балл: работа носит описательный характер, экспертный анализ и практические рекомендации отсутствуют. Разработать скрипт беседы с родителями или коллегами, объясняющий нейробиологическую природу трудностей ребенка. 5 баллов: демонстрируется глубокое понимание нейробиологии поведения, владение техниками ненасильственной коммуникации и высокая культура заботы о собственном профессиональном ресурсе. 3 балла: все части задания выполнены, объяснения верны, но инструментарий (скрипты или методы саморегуляции) требует детализации. 2 балла: базовые требования соблюдены, однако нейрообъяснения поверхностны, а рекомендации носят общий характер. 1 балл: задание выполнено формально, суть кейса (связь тела, мозга и поведения) не раскрыта.	Нейробиология стресса. Создание сенсорно-безопасной среды. Экспертиза образовательной среды: аудит класса. Нейропедагогика социального взаимодействия и мониторинга результатов/ Социальное взаимодействие и мониторинг динамики Круглый стол: Супервизия: разбор трудных случаев и профилактика выгорания Супервизия сложных случаев (эмоциональное выгорание) Образовательные результаты: Знает: - принципы организации контроля и оценивания результатов абилитации и реабилитации, а также методологические основы разработки программ мониторинга для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - этапы разработки программ мониторинга: от постановки целей и задач до выбора диагностического инструментария и анализа полученных данных; - нейропедагогические технологии, направленные на коррекцию и развитие нарушенных функций (методы сенсомоторной коррекции, когнитивные тренинги, технологии биоуправления). Умеет: - определять специфику оценки результатов абилитации и реабилитации у инвалидов и лиц с ОВЗ, включая необходимость использования адаптированных критериев и инструментов; - применять различные виды контроля (входящий, текущий, рубежный, итоговый) с учетом нейропсихологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Владеет: - специальными нейропедагогическими и нейропсихологическими технологиями и методами, позволяющими диагностировать причины нарушений, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их преодоления, а также оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-8 баллов)	Спроектировать паспорт «Сенсорно-безопасного класса»: 2 бала: паспорт является готовой проектной документацией, которую можно отдать строителям и закупщикам. Решение сбалансировано по цене и эффективности, глубоко индивидуализировано под гипотетический состав класса. 1,5 балла: концепция сенсорной безопасности реализована успешно, но бюджет требует уточнения, а часть оборудования носит избыточный характер. 1 балл: базовые принципы зонирования соблюдены, однако подбор оборудования хаотичен, а финансовый расчет поверхностен. Проведение реального или виртуального аудита школьного пространства (фото/видео материалы): 2 балла: создан профессиональный паспорт доступности; отчет объективен, подкреплён измерениями, каждое решение экономически и методически обосновано. 1,5 балла: аудит проведен качественно, выявлены основные барьеры, но глубина нейропсихологического обоснования или детализация плана внедрения требуют доработки. 1 балл: задание выполнено базово: среда описана верно, однако выводы носят декларативный характер, связь с потребностями конкретных детей размыта.	

		Разработать протокол наблюдения за динамикой высших психических функций (ВПФ) в течение учебного полугодия. Описать алгоритм смены стратегии вмешательства при стагнации: 2 балла: разработан профессиональный диагностический инструмент мониторинга; алгоритм смены стратегии позволяет специалисту принимать обоснованные решения в реальном времени, предотвращая закрепление неэффективных паттернов обучения. 1,5 балла: задание выполнено качественно, инструменты рабочие, однако глубина нейропсихологического анализа причин стагнации требует детализации. Написать эссе-рефлексию: «Профессиональные риски специалиста по работе с детьми с РАС и УО. Методы профилактики вторичной травмы»: 2 балла: эссе демонстрирует профессиональную зрелость; специалист осознает тонкие механизмы разрушения собственной психики при контакте с тяжелым дефицитом и имеет четкий, реалистичный план сохранения себя без потери эмпатии. 1,5 балла: задание выполнено качественно, основные риски и методы самопомощи определены верно, однако глубина самоанализа требует развития. 1 балл: работа выполнена формально; писаны очевидные проблемы выгорания, но специфические аспекты вторичной травмы и конкретные алгоритмы саморегуляции упущены.	- методами нейропсихологической диагностики для выявления дефицитов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения; - методами анализа причины трудностей с точки зрения нейробиологических механизмов Знает теоретические и прикладные аспекты нейропедагогики и нейропсихологии как основы абилитации, реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Умеет применять принципы, механизмы и технологии нейропедагогики и нейропсихологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; применять нейропсихологические подходы к диагностике уровня психологической безопасности образовательной среды Владеет:
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	Написать серию социальных историй для подростка с РАС/умственной отсталостью на темы: «Как вести себя при пожарной тревоге», «Поездка в общественном транспорте», «Правила общения со сверстниками». 2 балла: пакет историй представляет собой готовый терапевтический инструмент высокого качества; тексты этичны, визуально привлекательны и глубоко адаптированы под нейропрофиль конкретного возраста. 1,5 балла: требования методики соблюдены, истории рабочие, но требуют легкой редакторской правки дизайна или детализации стратегий совладания. 1 балл: задание выполнено формально. Понимание сути метода Social Stories поверхностное, акцент смещен на назидательность вместо снижения тревожности. Провести супервизию сложного случая: Супервизия сложного случая (Second Opinion). 2 балла: пакет историй представляет собой готовый терапевтический инструмент высокого качества; тексты этичны, визуально привлекательны и глубоко адаптированы под нейропрофиль конкретного возраста. 1,5 балла: требования методики соблюдены, истории рабочие, но требуют легкой редакторской правки дизайна или детализации стратегий совладания. 1 балл: задание выполнено формально; понимание сути метода Social Stories поверхностное, акцент смещен на назидательность вместо снижения тревожности.	- навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с применением арсенала нейропсихологических и нейропедагогических методов; - навыки мониторинга динамики развития инвалида или ребёнка с ОВЗ, используя адекватные диагностические инструменты для оценки эффективности системы абилитации и реабилитации и своевременной её коррекции; - создания поддерживающей развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации и академическим достижениям ребенка с ОВЗ через применение технологий, учитывающих его нейроособенности
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс – задача – 3 балла –max 1 балл -min	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Промежуточный контроль (количество баллов)	17 баллов - min 30 баллов - max	
Промежуточная аттестация 5-10 баллов	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	