

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

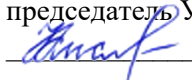
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 7

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по изучению, образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии (ТМНР) с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о типологии комплексных нарушений в развитии (ТМНР), специфике структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; - сформировать представления о содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР с учетом требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать представления о многообразии организационных форм коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; - сформировать представления о специфике психолого-педагогического изучения закономерностей и своеобразия формирования психики лиц с комплексными нарушениями в развитии; - сформировать умения отбирать и адаптировать диагностический инструментарий с целью психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности; описывать результаты диагностики и формулировать психолого-педагогическое заключение, обоснованно определять основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; - сформировать умение определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии; - сформировать умение анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; - сформировать навыки адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии; навыки интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыки отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ для детей с ТМНР; - сформировать навыки планирования коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.- сформировать умения и навыки выбора и обоснования форм, технологий, том числе сквозных технологий дополненной реальности, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР, в том числе с применением инструментов дополненной реальности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах

комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии				
1.1	/Лек/ Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития. Этиология и классификация комплексных нарушений. История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития	7	2	
1.2.	/Пр/ Предмет, задачи, основные понятия психологии детей ТМНР, связь с другими науками. Первые упоминания о попытках обучения. Особое отношение в России к слепоглухим детям и другим детям со сложным дефектом.	7	2	
1.3	/Ср/ Многообразие сложных нарушений развития у детей.	7	10	
1.4	/Лаб/ Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности	7	2	2
1.5	/Пр/ Особенности развития познавательной сферы и речи детей с ТМНР. Особенности и сложности процедуры диагностики развития детей с комплексными нарушениями.	7	2	
1.6	/Ср/ Клинико-психологическая характеристика детей данной категории. Психолого-педагогическая диагностика лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности	7	10	
Раздел 2. Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии				
2.1.	/Лек/Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР. Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы специального обучения	7	4	
2.2.	/Лаб/ Процедура первичной и углублённой диагностики ребенка с ТМНР. Диагностические пробы. Применение ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР.	7	4	2

2,5	/Пр/ Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР. Направления коррекции в рамках реализации СИПР для обучающихся с различными сочетанными нарушениями	7	2	2
2.6.	/Ср/ Разработка СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. Разработка СИПР для школьников с ТМНР.	7	14	
Раздел 3. Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии				
3.1.	/Лек/ Комплексная модель психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии. Реабилитация.	7	2	
3.2.	/Лаб/ Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР.	7	2	
3.3.	/Пр/ Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями.	7	2	
3.4.	/Ср/ Задачи и содержание реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Роль логопеда как специалиста в реабилитации детей с ТМНР	7	14	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Лекция №1.

Современный взгляд на комплексные нарушения развития.

Этиология и классификация комплексных нарушений. История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом.

Вопросы и задания:

1. Основные группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Дифференциация понятий «сложный», «множественный», «комплексный», «осложненный».
2. Время наступления сложных расстройств развития и его влияние на глубину и качество дефекта.
3. Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития.
4. Трехчастный анализ структуры дефекта при комплексных нарушениях развития
5. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.

Практическое занятие № 1.

Предмет, задачи, основные понятия психологии детей ТМНР, связь с другими науками. Первые упоминания о попытках обучения. Особое отношение в России к слепоглухим детям и другим детям со сложным дефектом

Вопросы и задания:

1. Анализ и интерпретация фактических материалов клинико-психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР.
2. Демонстрация результата в системной карте с использованием сервисов для структуризации и визуализации.

Лекция №2.

Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР.

Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы специального обучения

Вопросы и задания:

1. Психологические особенности детей слепоглухих.
2. Психологические особенности детей с умственной отсталостью, осложнённой сенсорными нарушениями
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью, осложнённой речевыми нарушениями
4. Психологические особенности детей с умственной отсталостью, осложнённой двигательными нарушениями
5. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом в сочетании с другим дефектами развития.
6. Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с комплексными нарушениями в развитии за рубежом.
7. Определение направлений коррекционно-образовательной и реабилитационной помощи при различных видах комплексных нарушений развития

Практическое занятие № 2.

Особенности развития познавательной сферы и речи детей с ТМНР.

Особенности и сложности процедуры диагностики развития детей с комплексными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Сохраните в облачных технологиях Microsoft Office 365 Pro Plus
2. Законспектируйте «Требования к отбору и адаптации диагностического инструментария и процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся комплексными нарушениями в развитии».
3. Познакомьтесь с диагностическим комплексом дефектолога «Компас ТМНР» для комплексной психолого-педагогической оценки психического развития детей с ТМНР от 2 месяцев до 11 лет: <https://ikp-rao.ru/diagnosticheskij-kompleks-defektolog/?ysclid=mtzuma20bz93627392>

Лабораторное занятие №1.

Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности

Вопросы и задания:

1. Просмотр и анализ видеоматериалов по проблеме изучения лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности
2. Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в диагностической работе с детьми с комплексными нарушениями

Лекция №3.

Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР.

Вопросы и задания:

1. Принципы диагностического изучения ребенка.
2. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
3. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Принципы диагностического изучения ребенка..
4. Актуальные методологические и методические проблемы, характерные для различных этапов диагностики множественных нарушений в развитии.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых.
6. Основные критерии проведения дифференциальной диагностики
7. Требования к отбору и адаптации диагностического инструментария и процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР;

Лабораторное занятие №2-3

Процедура первичной и углублённой диагностики ребенка с ТМНР. Диагностические пробы.
Применение ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР.

Вопросы и задания:

- 1.Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в диагностической работе с детьми с комплексными нарушениями. Составьте аннотированный список.
2. Продемонстрируйте применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности ([AR Tutor](#))
- 3.Разработать методические рекомендации по использованию сервисов дополненной реальности в процессе диагностико-консультативной деятельности

Практическое занятие №4.

Проектирование и особенности содержания СИПР. Направления логопедической коррекции
в рамках реализации СИПР для обучающихся с различными сочетанными нарушениями

Вопросы и задания:

- 1.Проведите анализ требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ к условиям и содержанию образования лиц с комплексными нарушениями в развитии. Заполните таблицу.
- 2.Разработайте методические рекомендации по использованию инструментов дополненной реальности в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии.
3. Оцените конструктор СИПР на основе знакомства с учебно-методический комплексом на сайтах
- Конструктор СИПР для детей раннего и младшего дошкольного возраста с ТМНР: <https://sipr.ikp-rao.ru/>
- Конструктор СИПР для детей школьного возраста с ТМНР: <https://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Лекция №4.

Комплексная модель психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии.
Роль логопеда как специалиста в реабилитации детей с ТМНР

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии.
2. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложным дефектом.
4. Принципы отбора и разработки программ индивидуального обучения, развития и реабилитации Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Содержание коррекционной работы со школьниками с комплексными нарушениями в развитии.
6. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта

Практическое занятие №5.

Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Систематизация методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии
2. SWOT-анализ технологий психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии, в том числе технологии дополненной реальности
3. Аналитическая справка «Современные модели развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии»

Лабораторное занятие №4

Технологии проведения реабилитационных мероприятий
в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР.

Вопросы и задания:

- 1.Представьте в инфографике одну из современных технологий реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии (название, цель, содержание работы специалистов, результат) Используйте сервисы <https://www.canva.com>, <https://infogram.com>, <https://piktochart.com>.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии	Определение направлений коррекционно-развивающей работы с использованием технологий дополненной реальности на основе анализа результатов обследования ребенка с ТМНР	План коррекционно-развивающей работы

2	Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	Разработка фрагмента урока с обучающимся с ТМНР с применением одной из технологий дополненной реальности.	Конспект фрагмента урока/ занятия
3	Содержание реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по использованию современных методов и технологий реабилитации детей с ТМНР	Буклет для педагогов и родителей
4	Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития с использованием технологий дополненной реальности	Современные модели развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	Аналитическая справка
5	Содержание коррекционно-развивающей работы по СИПР	Практические приемы организации речевой деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии	Набор игр и упражнений

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР.	Роль и значение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии	Памятка для специалистов
2	Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР	Технологии и методы реабилитации детей с ТМНР	Доклады с презентацией
3	Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития с использованием технологий дополненной реальности	О возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями развития	Конспектирование источника научной информации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Головниц, Л. А., Царев, А. М., Переверзева, М. В.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199	Москва : Владос, 2024

Л1.2	Шаповал И.А.	Отклоняющееся развитие : психологическая диагностика и обследование : учебное пособие / И. А. Шаповал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726589	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024
Л1.3	Шубина, К. А.	Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития : диагностика сенсорно-перцептивной сферы и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Программа психолого-педагогического сопровождения. Игровые технологии развития : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721227	Москва : Владос, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Беркович, М. Б.	Простые вещи : как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457	Санкт-Петербург : Скифия, 2022.
Л2.2	Виндекер, О.С.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов : психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г. : в 2 частях / отв. ред. О. С. Виндекер . - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697660	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л2.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : СКФУ, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	15
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы (2 балла) Моделирование трехчастной структуры дефекта (2 балла) Просмотр и анализ видеоматериалов по проблеме изучения лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности (1 балл)	Предмет, задачи, основные понятия психологии детей ТМНР, связь с другими науками. Этиология и классификация комплексных нарушений. История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление психолого-педагогической характеристики (5 баллов) Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в диагностической работе с детьми с комплексными нарушениями (5 баллов)	Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития. Многообразие сложных нарушений развития у детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспектирование источника научной информации (5 баллов)	Первые упоминания о попытках обучения. Особое отношение в России к слепоглухим детям и другим детям со сложным дефектом.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы (2 балла) Применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением AR Tutor (5 баллов) Требования к отбору и адаптации диагностического инструментария и процедур с целью психолого-педагогического обследования (3 балла)	Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление СИПР на обучающегося с ТМНР (10 баллов) Набор игр и упражнений (2 балла) Конспект фрагмента урока/ занятия (3 баллов)	Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Методические рекомендации по использованию инструментов дополненной реальности в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии (памятка) (5 баллов)	Применение ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»			

1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы (2 балла) SWOT-анализ технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР (8 баллов)	/Лек/ Реабилитация и абилитация детей с ТМНР. Задачи и содержание реабилитационной деятельности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Буклет для педагогов и родителей (10 баллов) Аналитическая справка (5 баллов)	Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Доклады с презентацией (10 баллов)	Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Контрольная работа (15 баллов)	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	