

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025 16:12:23

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

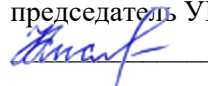
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Учебный план	ФПСО-м25ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

Программу составил(и):

Федосова Оксана Юрьевна, Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

Задачи изучения дисциплины: закрепить теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи); связать эти представления с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе; совершенствовать практические умения психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией и квалификации типа речевого нарушения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

Коррекция произносительных нарушений речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

Нарушения плавности речи и их преодоление

Преодоление нарушений письменной речи

Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: онтогенетические показатели речевого развития

Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Механизмы речи			
1.1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Лек/	5	2	0
1.2	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Пр/	5	2	0
1.3	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Ср/	5	12	0
	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез различных сторон речи			
2.1	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. /Лек/	5	2	0
2.2	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. /Пр/	5	4	2
2.3	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. /Ср/	5	12	0
2.4	Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи. /Лек/	5	2	0
2.5	Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи. /Пр/	5	4	0
2.6	Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи. /Ср/	5	12	0
2.7	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы. Онтогенез и дизонтогенез связной речи /Пр/	5	4	2
2.8	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы. Онтогенез и дизонтогенез связной речи /Ср/	5	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекции, 7 практических занятий

Раздел 1. Механизмы речи

Раздел 1. Механизмы речи

Лекции № 1(2 часа)

Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Вопросы:

1. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать строение периферического отдела речевого аппарата, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).
2. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
3. Охарактеризовать нейрофизиологические механизмы речи.
4. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства.
5. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны.
6. Охарактеризовать структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия).
7. Функциональная специфичность правого и левого полушария.

Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез различных сторон речи

Лекции № 2 (2 часа)

Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи

Вопросы:

1. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
2. Особенности гуления новорожденного ребенка.
3. Периодизация детского лепета. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Гласные и согласные периода лепета.
4. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
5. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
6. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.
7. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи.
9. Освоение ребенком интонационных структур.
10. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи как дизонтогенез произносительной стороны.

Практическое занятие № 2-3 (4 часа)

Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи

Вопросы и задания:

1. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
2. Особенности гуления новорожденного ребенка.
3. Периодизация детского лепета. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Гласные и согласные периода лепета.
4. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
5. Отработка интонационных структур языка. Перечислить предпосылки для овладения фонематическим слухом.
6. Описать последовательность различения звуков на слух.
7. Описать последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Перечислить основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Охарактеризовать основные закономерности сокращения сочетаний согласных.
9. Указать причины и закономерности слоговой элизии. Охарактеризовать метатезис как распространенное явление в речи ребенка.
10. Описать процесс освоения ребенком интонационных структур.
11. Описать структуру речевого дефекта у детей с ФН и ФФН.

Лекции № 3 (2 часа)

Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи

Вопросы:

1. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
2. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.
3. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.
4. Необходимые предпосылки актуализации слов. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития.
5. Нарушение лексических операций при общем недоразвитии речи.

Практическое занятие № 4-5 (4 часа)

Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Связь первых слов с практическим действием.
2. Описать переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам.
3. Охарактеризовать развитие номинативного значения слов.
4. Описать становление денотативного и сигнификативного значений слова.
5. Описать особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.
6. Охарактеризовать соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.
7. Перечислить необходимые предпосылки актуализации слов.
8. Охарактеризовать нарушение лексических операций при общем недоразвитии речи.

Практическое занятие № 6-7 (4 часа)

Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы

Вопросы и задания:

1. Описать формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.
2. Описать формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.
3. Описать формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений.
4. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений.
5. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.
6. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.
7. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение грамматических операций при общем недоразвитии речи.
8. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
9. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи.
10. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).
11. Развитие диалога. Высказывания-реплики.
12. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.
13. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога.
14. Овладение различными функциональными стилями речи.

Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение связной речи при общем недоразвитии речи

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1. На основе изучения литературы составить схему речевой деятельности. 2. На основе материалов учебной литературы составить схемы рече-слухового и рече-двигательного анализаторов. 3. На основе изучения литературы составить таблицу перечня основных черепно-мозговых нервов, с указанием их функций и иннервируемых речевых мышц. 4. Обозначить на схеме основные речевые зоны коры, перечислить из функций. 5. На основе изучения литературы составить таблицу функций правого и левого полушарий в речевой деятельности.	1. Схема речевой деятельности. 2. Две схемы. 3. Таблица ЧМН. 4. Схема речевых зон коры головного мозга. 5. Таблица «Функции правого и левого полушарий в речевой деятельности».
2.	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи.	1. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу произносительной стороны речи. 2. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза произносительной стороны речи 3. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования произносительной	1. Таблица «Онтогенез произносительной стороны речи». 2. Схема «Варианты дизонтогенеза произносительной стороны речи».

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

		стороны речи. 4. Провести обследование произносительной стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза.	3. Методическая копилка. 4. Схема обследования. Таблица анализа.
3.	Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи	1. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу лексической стороны речи. 2. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза лексической стороны речи 3. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования лексической стороны речи. 4. Провести обследование лексической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза.	1. Таблица «Онтогенез лексической стороны речи». 2. Схема «Варианты дизонтогенеза лексической стороны речи». 3. Методическая копилка. 4. Схема обследования. Таблица анализа.
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы Онтогенез и дизонтогенез связной речи	1. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу грамматической стороны речи. 2. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза грамматической стороны речи 3. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования грамматической стороны речи. 4. Провести обследование грамматической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 5. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу связной речи. 6. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза связной речи. 7. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования связной речи. 8. Провести обследование пересказа, рассказа описания и повествовательного рассказа у трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза.	1. Таблица «Онтогенез грамматической стороны речи». 2. Схема «Варианты дизонтогенеза грамматической стороны речи». 3. Методическая копилка. 4. Схема обследования. Таблица анализа. 5. Таблица «Онтогенез связной речи». 6. Схема «Варианты дизонтогенеза связной речи». 7. Методическая копилка. 8. Схема обследования. Таблица анализа.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1. Подготовить реферат по теме «Межполушарное взаимодействие в процессе речевой деятельности», сделать его электронную презентацию. 2. Подготовить реферат по теме «Функции пирамидной и экстрапирамидной системы в процессе осуществления речевой деятельности.», сделать его электронную презентацию.	1. Реферат, мультимедийная презентация. 2. Реферат, мультимедийная презентация.
2.	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи.	1. Составить перечень и аннотации книг по онтогенезу речи. 2. Подготовить три видеозаписи детей с нарушениями произносительной стороны речи. Провести анализ выявленных симптомов.	1. Аннотированный каталог литературы по теме «Онтогенез речи». 2. Три видеозаписи детей с нарушениями произносительной стороны речи. Таблица анализа симптомов.
3.	Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам онтогенеза речи подготовить их краткий письменный обзор. 2. Подготовить видеозаписи обследования лексических операций у трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов.	1. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам онтогенеза речи. 2. Три видеозаписи обследования. Таблица анализа симптомов.

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

4.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы Онтогенез и дизонтогенез связной речи	1. Подготовить видеозаписи обследования грамматического строя речи трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 2. Подготовить видеозапись обследования навыка пересказа у дошкольника с ОНР. Проведите анализ выявленных симптомов. 3. Подготовить видеозапись обследования навыка составления описательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 4. Подготовить видеозапись обследования навыка составления повествовательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов.	1. Три видеозаписи обследования. Таблица анализа симптомов. 2.Видеозапись обследования. Таблица анализа симптомов. 3.Видеозапись обследования. Таблица анализа симптомов. 4.Видеозапись обследования. Таблица анализа симптомов.
----	--	---	--

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козловская, Г.Ю.	Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Халилова, Л. Б.	Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576	Москва: Парадигма, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Залевская, А. А.	Введение в психолингвистику: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Румянцева, И. М.	Психология речи и лингвопедагогическая психология: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278	Москва: ПЕР СЭ, 2004
Л2.3	Ушакова, Т. Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269	Москва: Институт психологии РАН, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу: – изучение материалов лекций и соответствующих разделов учебной и научной литературы; – знакомство с опытом работы логопедов; – работа с различного рода логопедической документацией, – психолого-педагогическое обследование речевой деятельности детей и особенностей их психического развития. Основными результатами аудиторной и самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым обучающимся собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления об онтогенезе и дизонтогенезе разных сторон речи и методах логопедического воздействия. Изучение значительной части материала данной дисциплины осуществляется обучающимся самостоятельно в соответствии с указаниями кафедры. Выполнение обучающимся этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практиках недостаточно подробно. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Усвоение знаний по дисциплине базируется на цикле медико-биологических дисциплин, общей и возрастной психологии, нейропсихологии, а также предваряющих разделов дисциплин, поэтому преподавателям, с одной стороны, необходимо избегать дублирования учебной информации, а с другой – устанавливать и указывать междисциплинарные связи, позволяющие создать целостное представление об онтогенезе развития речи. Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед магистрантами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических занятиях после работы магистрантов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов. Для организации учебной дисциплины необходим аудиторный фонд, выезд магистрантов в базовые учреждения, организация занятий в специальных группах дошкольных учреждений.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Механизмы речи.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	10
Промежуточный контроль		22	32
Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез разных сторон речи.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	31
Контрольное мероприятие по модулю		10	10
Промежуточный контроль		34	68
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Механизмы речи.			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать анатомио-физиологические и механизмы речи. Составить схему. 2 балла 2. Описать нейросихологические механизмы речи. Составить таблицу мозговой организации речи. 2 балла <i>Критерии оценки:</i> за каждый вид работы без ошибок – 2 балла За наличие не более двух ошибок – 1 балл За наличие более двух ошибок – 0 баллов	Тема: Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе изучения литературы составить схему речевой деятельности. 1 балл 2. На основе изучения литературы составить таблицу перечня основных черепно-мозговых нервов, с указанием их функций и иннервируемых речевых мышц. 1 балл <i>Критерии оценки:</i> за каждую правильно выполненную работу – 1 балл За отсутствие работы или работы с ошибками – 0 баллов 3. На основе материалов учебной литературы составить схемы речеслухового и речедвигательного анализаторов. 2 балла 4. Обозначить на схеме основные речевые зоны коры, перечислить из функции. 2 балла 5. На основе изучения литературы составить таблицу функций правого и левого полушарий в речевой деятельности. 2 балла <i>Критерии оценки:</i> за каждый вид работы без ошибок – 2 балла За наличие не более двух ошибок – 1 балл За наличие более двух ошибок – 0 баллов	Образовательные результаты: Знает: онтогенетические показатели речевого развития Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи

Самостоятельная работа (на выбор) 10 баллов	1. Подготовить реферат по теме «Межполушарное взаимодействие в процессе речевой деятельности», сделать его электронную презентацию. 5 баллов 2. Подготовить реферат по теме «Функции пирамидной и экстрапирамидной системы в процессе осуществления речевой деятельности.», сделать его электронную презентацию. 5 баллов Примечание: Требования к реферату 1. Наличие титульного листа с указанием учреждения, названия реферата, дисциплины, Ф.И.О. студента и Ф.И.О. преподавателя, года написания. 2. При написании реферата обязательно использование от 3-5 источников, оформление ссылок на цитаты и списка использованной литературы. 3. Реферат должен быть оформлен через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер 14. Объем - 10-12 страниц. Критерии оценки: 10 баллов - проведен тщательный анализ первоисточников, выявлены актуальные проблемы, работа структурирована, отражен личный интерес к теме 8 баллов - работа выполнена формально, представляет собой набор цитат из различных источников, анализ проведен поверхностно. 0 баллов - подборка сделана бессистемно, анализ не проведен	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест состоит из 10 вопросов, правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл.	
Промежуточный контроль	22 балла;	32 балла

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез разных сторон речи.		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	1. Охарактеризовать общие закономерности формирования произносительной стороны речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза произносительной стороны речи. 1 балл 2. Охарактеризовать общие закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза лексической стороны речи 1 балл 3. Охарактеризовать общие закономерности формирования грамматической стороны речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза грамматической стороны речи. 1 балл 4. Охарактеризовать общие закономерности формирования связной речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза связной речи. 1 балл <i>Критерии оценки:</i> за каждую правильно выполненную работу – 1 балл За отсутствие работы или работы с ошибками – 0 баллов	Темы: Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы. Онтогенез и дизонтогенез связной речи
Самостоятельная работа (обязательная)	1. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу каждой стороны речи. 2 балла 2. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза произносительной стороны речи 2 балла 3. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования произносительной стороны речи. 2 балла 4. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза лексической стороны речи 2 балла 5. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования лексической стороны	Образовательные результаты: Знает: онтогенетические показатели речевого развития Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи

		речи. 2 балла 6. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза грамматической стороны речи 2 балла 7. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования грамматической стороны речи. 2 балла 8. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза связной речи. 2 балла 9. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования связной речи. 2 балла <i>Критерии оценки:</i> за каждый вид работы без ошибок – 2 балла За наличие не более двух ошибок – 1 балл За наличие более двух ошибок – 0 баллов 10. Провести обследование произносительной стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла 11. Провести обследование лексической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла 12. Провести обследование грамматической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла 13. Провести обследование пересказа, рассказа описания и повествовательного рассказа у трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла <i>Критерии оценки:</i> за обследование и анализ речи трёх дошкольников – 3 балла; за обследование и анализ речи двух дошкольников – 2 балла;	
	Самостоятельная работа (на выбор) 15 баллов	1. Составить перечень и аннотации книг по онтогенезу речи. 2 балла 2. Подготовить три видеозаписи детей с нарушениями произносительной стороны речи. Провести анализ выявленных симптомов. по 2 балла за видеозапись и анализ 3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам онтогенеза речи подготовить их краткий письменный обзор. 2 балла 4. Подготовить видеозаписи обследования лексических операций у трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. по 2 балла за видеозапись и анализ 5. Подготовить видеозаписи обследования грамматического строя речи трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. по 2 балла за видеозапись и анализ 6. Подготовить видеозапись обследования навыка пересказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 2 балла 7. Подготовить видеозапись обследования навыка составления описательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 2 балла 8. Подготовить видеозапись обследования навыка составления повествовательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 2 балла <i>Критерии оценки:</i> за каждый вид работы без ошибок – 2 балла За наличие не более двух ошибок – 1 балл За наличие более двух ошибок – 0 баллов	
Контрольное мероприятие по модулю	Анализ карт логопедического обследования 10 баллов		
Промежуточный контроль	34 балла;	68 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		