

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 29.09.2026 17:37:45

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e5b14008173c5712b179b8004f809ae63b98a9b8c035

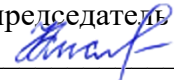
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФНО-624НИО(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану в том числе:	144
контактная работа	6,6
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	2	2	2	2
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Консультации	1,6	1,6	1,6	1,6
Индивидуальная работа	137,4	137,4	137,4	137,4
Итого ауд.	6,6	6,6	6,6	6,6
Контактная работа	6,6	6,6	6,6	6,6
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
Программу составил(и):
Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры
Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Переутверждена на основании листов внесения изменений в ОПОП ВО

Протокол заседания ученого совета факультета от 24.04.2025 № 9

Протокол заседания УМС СГСПУ от 20.05.2025 № 8

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП

_____  Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: - повышение эффективности самостоятельного решения задач научно-исследовательской деятельности в области образования при использовании современных информационно-коммуникационных технологий; - формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий для эффективного решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для повышения эффективности образовательного процесса. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика» Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения информатике Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика") Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	
Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	3

2.2	Разработка методологического аппарата и портфолио педагога по теме научного исследования/И/	10	35,4
2.2.1	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /И/	10	34
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Публикация методологического аппарата и портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет/И/	10	34
	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся в облачных хранилищах/И/	10	34
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филимонюк, Л. А.	Современные проблемы педагогической науки и образования : практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил
Л1.2	Столяренко, А.М.	Педагогическая системология : теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685723 ISBN 978-5-238-02632-9. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил., табл., схем

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галеев, С.Х.	Основы научных исследований : учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994	Поволжский государственный

			технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. - ISBN 978-5-8158-1970-2
Л2.2	сост. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с
Л2.3	Павлова, Т. Б.	Педагогическая наука и современное образование : материалы X научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, 9 февраля 2023 г. / Т. Б. Павлова ; под ред. И. В. Гладкой, А. П. Тряпицыной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709329 ISBN 978-5-8064-3345-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 329 с.
Л2.4	Степанов С.Ю.	Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083 ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. :

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	- Определение темы научного исследования педагога - Выбор темы научно-исследовательской работы обучающихся	Анализ психолого-педагогических проблем в преподавании курса «Информатика» в школе Анализ ПООП по предмету «Информатика», подбор тем для разработки обучающимися в качестве научного исследования соответствующего уровня	Знает: Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения				
Рабочий этап	Разработка методологического аппарата и портфолио педагога по теме научного исследования	Индивидуальное задание по созданию портфолио материалов и результатов научных исследований (возможно на примере бакалаврской диссертации). Этапы разработки материалов:		Критерии оценки: - Материалы портфолио собраны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; - Портфолио представляет собой научное и			

		Составление перечня (каталога) средств и сервисов ИКТ и их возможностей для разных исследовательских задач	Знает: - научную литературу по теме исследования. Умеет - составлять библиографическое описание и список литературы. - конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	информационно-культурное пространство; - Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; - В портфолио есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; - Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); - Материалы портфолио имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; - Блог по практике является площадкой для профессионального диалога			
		Подбор в индивидуальном задании (по теме бакалаврской работы, например, или по другой актуальной тематике) и создание продуктов для апробации сервисов. Представление результатов подобной работы участникам группы и в открытых источниках сети Интернет (3 любых продукта по выбору)	Умеет: - обосновать актуальность исследования. - дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. - формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий; - осуществлять выбор сервиса ИКТ в зависимости от этапа исследовательской деятельности; - обосновывать выбор сервиса в соответствии с задачами исследовательского этапа и особенностями участников				

		Создание, обсуждение, редактирование коллективных текстов научных статей в сети Интернет с привлечением реальных участников исследования (школьников, ученых, педагогов и др.)	Знает: - научную литературу по теме исследования. Умеет - составлять библиографическое описание и список литературы. - конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.				
		Подбор разнообразных средств и сервисов ИКТ для планирования, сбора и анализа данных, установления причинно-следственных связей, представления результатов, взаимодействия с партнерами и т.п.	Владеет: - средствами тайм-менеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования - навыками подбора и создания ИКТ-продукта для разных целей исследовательской деятельности				
	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской	Создание сайта для размещения и хранения материалов научных исследований школьников и обучающихся. (по выбору, это может быть блог) Этапы разработки сайта (блога):		Критерии оценки: Сайт является инструментом организации исследовательской деятельности;			

	деятельности обучающихся	Создание базы сведений о достижениях в научно-исследовательской деятельности обучающихся (продуктом может стать сводная таблица данных)	Умеет: • проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение • отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся в области научно-исследовательской деятельности; • навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической	• Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы научного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Есть информация об авторе, координаты для связи. 2) Технологичность (2 б.): • Дизайн и оформление соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних			
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

			значимости предлагаемых вариантов решения задачи	сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.			
		Представление материалов научного исследования (тематика по выбору магистранта) в одной из сред группового взаимодействия (в АСУ РСО образовательного учреждения; на сайте научного исследования, в блоге автора, в сетевом сообществе на странице авторов исследования и др.)	Умеет: • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владеет: • навыками размещения материалов научного исследования в зависимости от условий образовательной среды	3) Социальность (1 б.): • Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог является площадкой для профессионального диалога; • Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).			

		Создание онлайн-теста на «входе» и «выходе» в разработку темы научного исследования обучающимися; обработка результатов тестирования и демонстрация методики работы с данными обучающихся в ходе их дальнейшей исследовательской деятельности	Знает: - подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий Владеет: - навыками создания онлайн-теста для измерения образовательных достижений обучающихся в области научной деятельности				
		Магистрант представляет рейтинговую систему оценки образовательных результатов и приращений обучающихся по теме научного исследования. Тему и срок, на который разрабатывается система оценивания результатов обучающихся магистрант определяет самостоятельно. Необходимо показать именно достижения обучающихся в поле научной деятельности, и методику оценивания этих результатов педагогом	Умеет: - разрабатывать систему оценивания образовательных результатов обучающихся в области научной деятельности Владеет: - приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения				

			задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно- исследовательской задачи и находить средства для их устранения				
Контрольно- рефлексивный этап	Публикация материалов портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет	Подготовка постов и комментариев к публикациям в сообществе вуза в социальной сети Yammer. Обсуждение их в сообществе	Умеет: - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владеет: - навыками подготовки и публикации, а также комментирования публикаций в сетевом научном сообществе				
	Публикация материалов научно- исследователь- ской деятельности обучающихся	Публикация материалов на сайте, блоге	Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно	Гипертекстовая навигация обеспечивает доступ к ресурсам			

	в облачных хранилищах		указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)				
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом разработанных материалов		Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Арзыбова О.В.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Информатика»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
- ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-3 не менее 40 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемые компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования

Содержание задания:

Выберите тему исследования в соответствии с областью ваших научных интересов. Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения научно-исследовательской деятельности:

- <https://elibrary.ru/>;
- <http://biblioclub.ru/>;
- <https://cyberleninka.ru/>;
- <https://scholar.google.ru/> и др.

Составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов по выбранной вами тематике научного исследования (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе.

ФИО автора. Название публикации	URL-адрес	Краткая аннотация

Выберите сервис для обобщения и визуального представления найденной вами информации по теме исследовательской работы. Создайте ИКТ-продукт

Оценочный лист к заданию 1.

№	Критерий	Количество баллов
1	Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
2	В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
3	Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
4	Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования	
5	Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
6	Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе)	
7	Каталог представлен в облачном хранилище	
8	Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Сервис визуализации соответствует выбранной тематике исследования	
10	В ИКТ-продукте представлена целостная структура темы, ее разделы, модули, части.	
11	В ИКТ-продукте использованы и представлены разнообразные приемы переработки информации (сравнение, обобщение, аналогии и др.)	
12	Использованы все инструментальные возможности сервиса (ссылки на источники, символьные обозначения, ссылки на видеоматериалы, анимация и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.
Максимальное количество баллов – 36.

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования
- Умеет определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения

Содержание задания:

Выберите тему для исследования (возможно готовый вариант вашей авторской исследовательской работы). Представьте материалы каждого этапа исследовательской деятельности с помощью созданных Вами информационных продуктов на базе сервисов ИКТ.

Оценочный лист к заданию 2.

	Содержание публикации	Количество баллов
1.	Верно определены ИКТ-продукты и сервисы для их создания на каждом этапе исследования	
2.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа планирования исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
3.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для сбора и анализа научных данных в начале исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
4.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа предоставления результатов исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и аудиторией слушателей	
5.	Реализовать проверку достоверности информации материалов исследования. Определить степень авторства с использованием информационных систем проверки на плагиат	
6.	Проведен анализ продуктивности и результативности сетевых сообществ в плане личностного и профессионального роста.	

	Выполнено размещение материалов научного исследования в одном из них	
--	--	--

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Задание 3.

Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования
- Умеет определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения

Содержание задания:

Создайте макет образовательной среды на основе результатов научных исследований в своей предметной области с использованием возможностей сайта (блога, облачного хранилища)

- *Определите целевую аудиторию для изучения материалов вашего сайта;*
- *Определите перечень участников и их групп для предоставления выделенного доступа к информации;*
- *Составьте перечень материалов и структуру сайта для решения образовательных задач;*
- *Подберите образовательный контент в зависимости от целевой аудитории и задач сайта для 3 страниц;*
- *Наполните материалами выбранные вами 3 страницы сайта*
- *К материалам предоставьте доступ, перечень инструкций по работе с материалами, методических указаний для участников;*
- *Составьте возможные варианты обратной связи и проверки усвоенных материалов участниками вашей образовательной работы.*

Оценочный лист к заданию 3.

№	Критерий	Количество баллов
1	В каталоге введены тематические рубрики	
2	Структура сайта обеспечивает наполнение научными и образовательными материалами в соответствии с выбранной тематикой	
3	Страницы (разделы, блоки, модули) сайта (облачного хранилища) расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
4	На страницах сайта содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
5	Ресурсы сайта содержат научные материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
6	Контент 3 созданных страниц сайта содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
7	На сайте (в облачном хранилище) представлен каталог научных и образовательных источников по проблеме исследования	
8	Доступ для просмотра сайта (хранилища) имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Редакторский доступ предоставлен участникам и группам в зависимости от их роли	
10	Создан вариант оценивания работы участников (онлайн-тест, опрос, оценочный лист по результатам выполнения заданий и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.2. УК-1.3.	Задание 1	36	36	20-25	26-30	31-36
УК-1.2. УК-1.3.	Задание 2	18	18	10-12	13-15	16-18

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.1						
УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1	Задание 3	30	30	17-21	22-26	27-30

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Производственная практика (научно-исследовательская
работа) по профилю "Информатика"»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталья Ивановна, к.п.н., доцент,
председатель методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
Адрес: Фигулярная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058

Тел: 8 (846) 995-63-48

Ведь: ulendeeva@mail.ru



Улендеева Наталья Ивановна
МБОУ "Гимназия №4" г.о. Самара