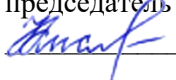


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психологическое консультирование по проблемам страхов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-м25ПКз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Акопян Любовь Суреновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование по проблемам страхов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Способствовать овладению знаний по изучению психики на разных возрастных этапах развития ребенка, систематизации знаний о диагностических методах в консультировании по проблемам страхов; формировать практические умения в организации и проведении психологического консультирования по вопросам страхов. Развивать умение взаимодействовать с детьми разных групп с учетом их возрастных особенностей, а также профессионально грамотно выстраивать отношения с родителями, воспитателями и учителями.

Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- готовить студентов-магистров к таким видам деятельности как психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- формирование профессионально важных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с детьми разных возрастов, а также умения анализировать, обобщать различные проблемные ситуации; применять знания о различных стадиях развития личности ребенка, возникновении возрастных кризисов; о роли кризисов в становлении личности ребенка; определять ситуации, детерминирующие состояния страха; соблюдать принципы проведения диагностической и консультационной работы; определять содержание основных методик, необходимых в профессиональной консультационной деятельности; учитывать особенности ситуаций возникновения и проявления страхов и их влияния на развитие личности ребенка; внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейное психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности развития эмоциональной сферы			
1.1	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований/Лек/	3	2	0
1.2	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований/Ср /	3	14	0
1.3	Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями /Лаб/	3	4	1
1.4	Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями /Ср/	3	25	0
	Раздел 2. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте			
2.1	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями /Пр/	3	2	1
2.2	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями /Ср/	3	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторная работа, 1 практических занятия

Раздел 1. Особенности развития эмоциональной сферы

Лекция №1 (2 часа)

Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований

Вопросы и задания:

1. Развитие эмоциональной сферы человека на разных этапах онтогенеза.
2. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

3.	Когнитивистские теории эмоций.
4.	Теория эмоций У. Джеймса – Г. Ланге.
Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)	
Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями	
Вопросы и задания:	
Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования по проблемам страхов.	
1. Какие требования предъявляются к консультанту-психологу в процессе диагностического обследования ребенка?	
2. Перечислите причины, снижающие эффективность психологического консультирования.	
3. Назовите диагностические процедуры и психотехники, применяемые психологом-консультантом на разных этапах психологического консультирования родителей по вопросам детских страхов.	
4. Прокомментируйте ваши действия, если в процессе консультирования актуализировались те или иные детские страхи?	
5. Приведите примеры использования рисования в процессе консультации как средства для преодоления детских страхов.	
Раздел 2. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте	
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями	
Вопросы и задания:	
1. Понятие страха. Проблема определения и классификации эмоции страха.	
2. Взаимосвязь страха и тревоги: общее и различия. Связь страха с другими эмоциями (Симонов, Мэй и др): с гневом, радостью, интересом и др. Приведите примеры из различных жизненных ситуаций.	
3. Переход одних эмоциональных состояний в другие, разные по своей модальности эмоции. Приведите примеры.	
4. Происхождение страхов у детей А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, А.Спиваковская и др.).	
5. Страх реальный и воображаемый, острый и хронический, возрастные и хронические страхи.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований	Провести с ребенком диагностическую процедуру по методике «Мой страх», написать заключение по результатам обследования. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам детских страхов у детей с эмоциональными нарушениями (тема на выбор) На примере консультативных случаев представить различные способы преодоления детских страхов, разработайте рекомендации родителям и учителям/воспитателям	Диагностика Проект Рекомендации
2.	Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями	Составить таблицу «Классификация страхов, подходы различных авторов в отечественной и зарубежной психологии	Таблица
3.	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями	Составить рекомендации родителям на тему «Как обращаться с ребенком в ситуации переживания страхов?» Составить схему «Факторы риска в возникновении детских страхов»	Рекомендации Схема
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований	Составьте перечень диагностических методик по определению уровня тревоги и содержания страхов Подготовить план беседы с ребенком в процессе консультирования «Как я поборол свой страх?» Написать заключение и рекомендации	Комплект диагностических методик План
2.	Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями	Составить рекомендации родителям по предупреждению появления детских страхов Подготовить план беседы с родителями и учителями по проблемам детских страхов и их коррекции	Рекомендации План беседы.

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	. Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
 Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам страхов»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Особенности развития эмоциональной сферы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	45
Наименование раздела. Консультирование и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	15
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		22	55
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Особенности эмоционального развития детей»			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i> 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. <i>Ответы на вопросы занятия</i> 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований Страх как эмоциональное переживание и его связь с другими эмоциональными состояниями Образовательные результаты: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Провести с ребенком диагностическую процедуру по методике «Мой страх», написать заключение по результатам обследования.</i> 4 балла – диагностика с ребенком проведена; заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер; 5 балла – диагностика с ребенком проведена; заключение составлено с учетом требований; рекомендации носят общий характер; 6 баллов – диагностика с ребенком проведена; заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований.	

		<i>2. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам детских страхов у детей с эмоциональными нарушениями (тема на выбор).</i> 3 балла – коррекционно-развивающая программа недостаточно четко проработана, схематична, оформлены с небольшими нарушениями требований, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок. <i>3. На примере консультативных случаев представить различные способы преодоления детских страхов, разработайте рекомендации родителям и учителям/воспитателям.</i> 2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 4 баллов – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении рекомендации родителям не конкретны, носят общий характер; 7 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументированно описаны различные способы преодоления детских страхов в различных социальных ситуациях развития, разработаны конкретные рекомендации родителям, учителям, воспитателям. <i>4. Составить таблицу «Классификация страхов, подходы различных авторов в отечественной и зарубежной психологии.</i> 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 4 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>1. Составьте перечень диагностических методик по определению уровня тревоги и содержания страхов.</i> 1 балл – подобраны диагностические методики, но выполнение задания проведено небрежно, не отвечает требованиям к оформлению; 2 балла – комплект диагностик сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. <i>2. Подготовить план беседы с ребенком в процессе консультирования «Как я поборол свой страх?» Написать заключение и рекомендации.</i> 4 балла – план беседы представлен, но не в полном объеме. Заключение написано, но не аргументировано, рекомендации общие, не конкретные; 6 баллов – план беседы представлен, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, не конкретные; 9 балла – план беседы представлен в полном объеме, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.	

Контрольное мероприятие по разделу		<i>Контрольная работа 1</i> 12 баллов общие представления о проблемах переживания детьми страхов, причин их возникновения и особенностей проявления, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями, об особенностях диагностики детей в процессе консультирования; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения консультативного процесса; 13 баллов – понимание о проблемах родительско-детских отношений и возникновении детских страхов, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам детских страхов, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах консультирования. 15 баллов – целостное понимание о проблемах в эмоциональном развитии ребенка, понимание причин и возникновения детских страхов, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам детских страхов и их преодоления, регуляции и саморегуляции страхов.
Промежуточный контроль (количество баллов)	34/45 баллов	
Текущий контроль по разделу «Консультирование по вопросам страхов и коррекция эмоциональных состояний»		
1	Аудиторная работа	Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии: 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить рекомендации родителям на тему «Как обращаться с ребенком в ситуации переживания страхов?» 5 баллов – рекомендации составлены формально, не описаны основные варианты положительно взаимодействия с ребенком в ситуации переживания страхов. 8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. Составить схему «Факторы риска в возникновении детских страхов» 5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска. 5 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить рекомендации родителям по предупреждению появления детских страхов 3 балла – рекомендации составлены формально, расписаны основные трудности в общении у подростков. 5 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.

Тема:
Связь эмоции страха с другими эмоциональными состояниями

Образовательные результаты:
Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся
Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся
Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
 Рабочая программ дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам страхов»

		Подготовить план беседы с родителями и учителями по проблемам детских страхов и их коррекции 3 балла – план беседы составлен формально, расписаны детерминанты появления страхов. 5 баллов – план беседы дан четко и конкретно, подробно описаны детерминанты и ситуации, способствующие возникновению детских страхов, а также даны варианты коррекции.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа № 2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)		
Промежуточный контроль (количество баллов)	34/55 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		