

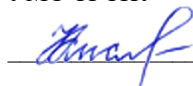
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан проректором по УМР и КО
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 17:48:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-м26СОо(2г)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6,4

Виды контроля в
зачеты с оценкой
1

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная	101,6	101,6	101,6	101,6
Контактная работа	6,4	6,4	6,4	6,4
Итого ауд.	6,4	6,4	6,4	6,4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Программа практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

Программу составил(и):

Еремина Наталья Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся представлений о специфике работы психологов, педагогов-психологов осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (школьников, их родителей, учителей); обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности обучающегося; становление и развитие психолого-педагогической компетентности	
Задачи учебной практики: В области профессиональной деятельности: изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды; в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования: контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы; в области научной деятельности: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области	
Вид практики: учебная	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Методология и методы научного исследования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	

Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	1	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	1	76
2.1.1	Ознакомительный этап. знакомство с руководителем от базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности /И/	1	12
2.1.2	Этап сбора информации. ознакомление со структурой и функционированием образовательной организации (реализация основных и дополнительных программ) /И/	1	8
2.1.3	Ознакомление в нормативно-правовыми актами, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога) /И/	1	8
2.1.4	Этап выполнения производственных заданий. участие в диагностических обследованиях (от проведения обследований до формулирования рекомендаций по результатам диагностирования), проводимых педагогом- психологом (психологом) в классах начальной школы, средних и старших классах и составление 3 отчетов о наблюдении за процедурой диагностирования /И/	1	8
2.1.5	Разработка диагностического инструментария по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (по согласованию с руководителем от базы практики) /И/	1	8
2.1.6	Оформление аналитической справки по результатам наблюдения за учебным процессом по плану-схеме наблюдения, посетив по 1 уроку в начальной школе, в средних и старших классах /И/	1	8
2.1.7	Проведение индивидуального диагностирования обучающихся в классах начальной школы, средних и старших классах /И/	1	8
2.1.8	Обработка и анализ диагностического материала, полученных с применением стандартизированных методик /И/	1	8
2.1.9	Разработка программы дополнительного образования и проведение работ с целью решения типовых задач в практических областях психологии /И/	1	8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики /И/	1	11,6
3.2	Презентация отчета по результатам прохождения практики /И/	1	14
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются: дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области
5.2. Период проведения практики
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Лукьянова, М.В., Офицерова, С.В.	Психология семьи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
ЛП.2	Куфтяк, Е.В	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
ЛП.3	Кохановская, Л.С.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014
ЛП.4	Старшенбаум, Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667	Москва: Психотерапия, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Токарь, О.В., Усанова, О.А.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: рабочая тетрадь URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532	Москва: ФЛИНТА, 2014
ЛП.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
ЛП.3	Ушамирская, Г.Ф.	Семейная психология: студенческая научная работа, Ч. 1. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228059	Москва: Студенческая наука, 2012
ЛП.4	Ушамирская, Г.Ф.	Семейная психология: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228060	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	

- | |
|--|
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций |
|--|

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- | |
|--|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ |
|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
--

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
--

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Проект программы дополнительного образования, заключения по результатам проведения психодиагностических методик	Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	умеет выстраивания систему дополнительного образования в образовательной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	3	2	1
			Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности	умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	3	2	1
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности	умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	3	2	1
		Аналитическая справка по результатам	Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности	владеет навыками определения причин	3	2	1

		наблюдения за учебным процессом	Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков			
		Заключения по результатам проведения психодиагностических методик		умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	3	2	1
				владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования в образовательной среде	3	2	1
				владеет способами эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	3	2	1
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики Презентация отчета по результатам прохождения практики	Проект программы дополнительного образования, модель педагога-психолога (психолога), заключения по результатам проведения	Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности	владеет навыками выстраивания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом варианте	3	2	1
				владеет навыками выстраивания	3	2	1

		психодиагностических методик	Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в индивидуальном варианте			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики	Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности	умеет находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	3	2	1
			Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	владеет навыками сбора и анализа информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы	3	2	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра педагогики и психологии

Еремина Наталья Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

Направление подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-1, ОПК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуются

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности

Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности

Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

Учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Образовательная организация

Даты практики с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Групповой руководитель практики

Руководитель от профильной организации

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/_____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/_____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) для обучающегося

Цель прохождения практики: цели учебной практики: формирование у обучающихся представлений о специфике работы психологов, педагогов-психологов осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (школьников, их родителей, учителей); обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности обучающегося; становление и развитие психолого-педагогической компетентности

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Задания на практику:

1) написать эссе на тему «Педагог-психолог – это человек, который...». Подчеркните, что в этом обобщенном портрете подходит именно вам.

2) написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации;

3) заполнить протокол(ы) наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;

4) составить реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;

5) составить диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (на выбор обучающегося)

б) разработать программу просвещения для учащихся с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

7) подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:

От СГСПУ: _____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

От профильной организации: _____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата « » 20

Задание №1. Написать эссе на тему «Педагог-психолог – это человек, который...».

[illegible]

[illegible]

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на систему образования и роль педагога-психолога в ней			
При обосновании роли педагога-психолога соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ /
подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):

- наименование ОО:
 - ФИО руководителя ОО:
 - учредитель ОО:
 - место нахождения ОО:
 - организационно-правовая форма:
 - тип образовательной организации:
 - номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности:
 - срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности:
 - вид образования:
 - уровни образования:
 - подвиды дополнительного образования (при наличии):
 - адреса мест осуществления образовательной деятельности:
 - номер и даты свидетельства о государственной аккредитации:
 - свидетельство о государственной аккредитации:
 - уровни образования, указанные в государственной аккредитации:
- 2. Коллегиальные органы управления ОО:**
- 3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:**
- 4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:**
- 5. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО:**
- 6. Характеристика педагогического коллектива ОО:**

- всего педагогических работников:
- из них учителей по профилю преподаваемых предметов:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов соответствует занимаемой должности:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя первой категории:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя высшей категории:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя со стажем менее 3 лет

7. Основные традиции, достижения ОО:

8. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно			
Учредитель и место нахождения ОО указано в соответствии с уставом ОО			
Организационно-правовая форма указана в соответствии с уставом ОО			
Тип образовательной организации указана в соответствии с уставом ОО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности указаны верно			
Вид (ы) образования указан(ы) указан в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
Уровни образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)			
Подвиды дополнительного образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Уровни образования на основании свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Коллегиальные органы управления ОО перечислены в соответствии с уставом ОО верно			
Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 3. Заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств

Карта наблюдений

Дата наблюдения:

Класс:

Предмет:

ФИО учащегося:

Ученик				Ученик – <i>Подчеркнутое характерно для ученика</i>
демонстрирует смелость при устном от.		демонстрирует робость при устном ответе		1) успеваемость: высокая — средняя — низкая; 2) отношение к учебе: ответственное — безответственное; 3) отношение к школьным неудачам: сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает; 4) дисциплина: всегда хорошая — средняя — недисциплинирован; 5) темп работы: быстрый — средний — медленный; 6) работоспособность: ровная — скачкообразная — быстро падающая; 7) внимание: устойчивое — неровное — легко отвлекаемое; 8) сообразительность: быстрая — средняя — медленная — ограниченная; 9) моторика: чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен; 10) речь: развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита; 12) выдержка: хорошая — средняя — снижена — ничтожна; 13) контактность: общителен — замкнут — незаметен — неконтактен; 14) положение в классе:
демонстрирует устойчивую работоспособность		демонстрирует неустойчивую работоспособность		
активен		пассивен		
обладает устойчивым познавательным интересом		проявляет полное отсутствие познавательного интереса		
с удовольствием работает в команде		не проявляет интереса к коллективной деятельности		
умеет работать самостоятельно		постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
не боится обращаться за помощью к учителю		разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине		
дружелюбен по отношению к одноклассникам		находится по преимуществу в плохих отношениях с одноклассниками		

				любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен 15) настроение: радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное; 16) по сравнению со сверстниками: сильно отвлекаем (да/нет), более утомляем (да/нет), чаще волнуется (да/нет), труднее в контакте (да/нет), более пуглив и робок (да/нет), более чувствителен (да/нет), более возбудим, раздражителен (да/нет), более плаксив (да/нет), более беспокоен(да/нет), более подвижен (да/нет). 17) Отмечено проявление невротических симптомов: да - (заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово; говорит беспорядочно; часто моргает; бесцельно двигает руками, разнообразные тики; грызет ногти, ходит подпрыгивая, сосет палец); нет.
--	--	--	--	--

Протокол наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога (Автор Леонтьев А.А.)

Дата наблюдения:**Класс:****Предмет:****ФИО учителя:**

1. Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
2. Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
3. Поощрение инициативы обучаемых	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
4. Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие "маски")	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
5. Активность (все время в общении, держит обучаемых в "тонусе")	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Примечание: Обработка результатов:

Подсчитывается средняя оценка экспертов по всем аспектам.

Интерпретация результатов:

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла - высокая оценка. Дружеская непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели, содержания занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения, здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной модели общения.

При очень низких оценках в 7-10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной

Результат:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащегося на уроке			
В процессе наблюдения выделяет особенности развития учащегося			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выделяет в соответствии с протоколом особенности коммуникативной деятельности учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке стили общения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 4 Составить реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности

[illegible]

Оценочный лист к заданию №4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Реестр содержит внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога			
Реестр содержит внутренние нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 5 Составить диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии респондента (возраст на выбор обучающегося)

[illegible]

Оценочный лист к заданию №5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Диагностический инструментарий соответствует причине нарушения в обучении, поведении и развитии респондента			
Диагностический инструментарий подобран в соответствии с возрастным периодом			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 6 Разработать программу просвещения для учащихся с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Программа содержит пояснительную записку, в том числе: актуальность, цель, задачи, адресат, содержание программы, на какое время рассчитана программа			
Программа включает в себя тематический план занятий (тема занятия, цель, наименование форм работы, упражнений)			
Программа содержит список литературы			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Страница 31 из 35

Задание 7 Подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса			
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли педагога-психолога и значении урока в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения учебной практики в профессиональном становлении будущего педагога-психолога			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчет содержит самоанализ результатов прохождения практики			
В самоанализе описаны результаты собственной социальной активности, использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач			
В самоанализе присутствует осознание значимости знаний в профессиональной деятельности			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Дневник практики заполнен аккуратно, записи выполнены разборчивым подчерком, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	баллы
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)	
Задание «Протокол наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3)	
Задание «Реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности» (оценочный лист №4)	
Задание «Составить диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (на выбор обучающегося)» (оценочный лист №5)	
Задание «Разработать программу просвещения для учащихся с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)» (оценочный лист №6)	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 7)	
Общее количество баллов	

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)
руководителя практики от организации
о работе студента

Студент

_____ ,
прошедший

_____ практику

_____ (указать вид и тип практики)

В

—

_____ (указать учреждение, организацию)

За время практики:

Проявил

_____ (личностные и профессиональные качества практиканта)

—

Выполнил

_____ (основные виды и формы работы)

—

Обнаружил

_____ (степень подготовленности к работе)

—

Овладел

_____ (умения, навыки и опыт деятельности)

—

—

Рекомендации

педагога,

методиста

Рекомендованная оценка

Должность руководителя

Подпись

Ф.И.О

практики от организации/учреждения

«_____» _____ 20__ г

Печать

Примечание: в отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать общую оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить печать предприятия.