

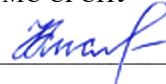
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан проректором по УМР и качеству образования  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 05.10.2026 16:07:29  
Уникальный программный код:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Производственная практика (педагогическая практика) Программа практики

|                         |                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии                                                                              |  |  |
| Учебный план            | ФПСО-623Ло(4г)<br>Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Логопедия» |  |  |
| Квалификация            | бакалавр                                                                                                                                |  |  |
| Форма обучения          | очная                                                                                                                                   |  |  |
| Общая трудоемкость      | 39 ЗЕТ                                                                                                                                  |  |  |
| Часов по учебному плану | 1404                                                                                                                                    |  |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                         |  |  |
| аудиторные занятия      | 230,8                                                                                                                                   |  |  |
|                         | Виды контроля в зачеты с оценкой 5,6,7,8                                                                                                |  |  |

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)    | 5 (3.1) |       | 6 (3.2) |       | 7(4.1) |       | 8 (4.2) |       | Итого  |        |
|----------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|---------|-------|--------|--------|
| Неделя                                       |         |       |         |       |        |       |         |       |        |        |
| Вид занятий                                  | УП      | РП    | УП      | РП    | УП     | РП    | УП      | РП    | УП     | РП     |
| Конференции                                  | 4       | 4     | 4       | 4     | 4      | 4     | 4       | 4     | 16     | 16     |
| Консультации                                 | 9,2     | 9,2   | 9,2     | 9,2   | 11,6   | 11,6  | 9,2     | 9,2   | 39,2   | 39,2   |
| Консультация в<br>профильных<br>организациях | 40,6    | 40,6  | 40,6    | 40,6  | 53,8   | 53,8  | 40,6    | 40,6  | 175,6  | 175,6  |
| Индивидуальная<br>работа                     | 270,2   | 270,2 | 270,2   | 270,2 | 362,6  | 362,6 | 270,2   | 270,2 | 1173,2 | 1173,2 |
| Контактная работа                            | 324     | 324   | 324     | 324   | 432    | 432   | 324     | 324   | 1404   | 1404   |
| Итого ауд.                                   | 53,8    | 53,8  | 53,8    | 53,8  | 69,4   | 69,4  | 53,8    | 53,8  | 230,8  | 230,8  |
| Итого                                        | 324     | 324   | 324     | 324   | 432    | 432   | 324     | 324   | 1404   | 1404   |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»  
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):  
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики  
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры  
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по коррекции нарушений устной и письменной речи с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| Вид практики: производственная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| Тип практики: педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| Способ проведения: стационарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Форма проведения: дискретная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Функциональный базис речи, Дислалия, Нарушения голоса. Ринолалия, Дизартрия, Технологии обследования речи<br>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:<br>Неврологические основы логопедии, Алалия, Нарушения письма и чтения.                                                                                                                                                                                 |      |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| <b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.<br>Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| <b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b> |
| Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Код занятия                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                            | Семестр | Часов |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                                                                                                                     | 5       | 2     |
| 1.2                                | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                                                                                                                                                                                       | 5       | 9,2   |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                                                                                                                                        |         |       |
| 2.1                                | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                                                                                                                                          | 5       | 40,6  |
| 2.2                                | Индивидуальная работа: /И/                                                                                                                                                                                                                           | 5       | 199,2 |
| 2.2.1.                             | Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/                                                                                                                                                                                     | 5       | 65,2  |
| 2.2.2.                             | Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков. /И/                        | 5       | 67    |
|                                    | Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей. /И/                                                                             | 5       | 67    |
|                                    | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                                                                                                                                        |         |       |
| 3.1                                | Подготовить отчетную документацию по практике /И/                                                                                                                                                                                                    | 5       | 71    |
|                                    | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                 |         |       |
| 4.1                                | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                                                                                                         | 5       | 2     |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                                                                                                                     | 6       | 2     |
| 1.2                                | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                                                                                                                                                                                       | 6       | 9,2   |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                                                                                                                                        |         |       |
| 2.1                                | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                                                                                                                                          | 6       | 40,6  |
| 2.2                                | Индивидуальная работа: /И/                                                                                                                                                                                                                           | 6       | 199,2 |
| 2.2.1.                             | Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/                                                                                                                                                                                     | 6       | 65,2  |
| 2.2.2.                             | Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на этапе формирования первичных произносительных навыков/формирования коммуникативных умений и навыков. /И/ | 6       | 67    |
| 2.2.3.                             | Разработать две модели непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд). /И/     | 6       | 67    |
|                                    | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                                                                                                                                        |         |       |
| 3.1                                | Подготовить отчетную документацию по практике /И/                                                                                                                                                                                                    | 6       | 71    |
|                                    | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                 |         |       |

|                                               |                                                                                                                                                                                     |   |       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                                        | 6 | 2     |
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>        |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 1.1                                           | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                                                    | 7 | 2     |
| 1.2                                           | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                                                                                                                      | 7 | 11,6  |
| <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                 |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 2.1                                           | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                                                                         | 7 | 53,8  |
| 2.2                                           | Индивидуальная работа: /И/                                                                                                                                                          | 7 | 307,6 |
| 2.2.1.                                        | Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/                                                                                                                    | 7 | 52,6  |
| 2.2.2.                                        | Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение. /И/                                           | 7 | 51    |
| 2.2.3.                                        | На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития /И/ | 7 | 51    |
| 2.2.4.                                        | Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии /И/                                        | 7 | 51    |
| 2.2.5.                                        | Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи /И/                                                            | 7 | 51    |
| 2.2.6.                                        | Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями /И/                                                                                               | 7 | 51    |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 3.1                                           | Подготовить отчетную документацию по практике /И/                                                                                                                                   | 7 | 55    |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                                        | 7 | 2     |
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>        |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 1.1                                           | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                                                    | 8 | 2     |
| 1.2                                           | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                                                                                                                      | 8 | 9,2   |
| <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                 |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 2.1                                           | Консультации в профильной организации /КПО/                                                                                                                                         | 8 | 40,6  |
| 2.2                                           | Индивидуальная работа: /И/                                                                                                                                                          | 8 | 228,2 |
| 2.2.1.                                        | Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/                                                                                                                    | 8 | 42,2  |
| 2.2.2.                                        | Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением письменной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение. /И/                                       | 8 | 34    |
| 2.2.3.                                        | На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития /И/ | 8 | 38    |
| 2.2.4.                                        | Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями речи разной этиологии /И/                                               | 8 | 38    |
| 2.2.5.                                        | Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями письменной речи /И/                                                        | 8 | 38    |
| 2.2.6.                                        | Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи /И/                                                                                                  | 8 | 38    |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 3.1                                           | Подготовить отчетную документацию по практике /И/                                                                                                                                   | 8 | 42    |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |                                                                                                                                                                                     |   |       |
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                                        | 8 | 2     |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465; МБОУ «Школа № 39» г. о. Самара, ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 5,6,7,8 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b><br>(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения программы практики) |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Авторы,                      | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                         |
| Л1.1                                                                                                                                                                      | Борозинец, Н. М.             | Логопедические технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>                                                             | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет (СКФУ),<br>2014  |
| Л1.2                                                                                                                                                                      | Борозинец, Н. М.             | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет (СКФУ),<br>2016  |
| Л1.3                                                                                                                                                                      | Задумова, Н. П.              | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>     | Санкт-Петербург: Институт<br>специальной педагогики и<br>психологии, 2015 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|                                                                                                                                                                           | Авторы,<br>составители       | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                         |
| Л2.1                                                                                                                                                                      | Илюк, М.А.,<br>Волкова, Г.А. | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного<br>возраста с общим недоразвитием речи<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610957">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610957</a>                   | Санкт-Петербург: КАРО 2020                                                |
| Л2.2                                                                                                                                                                      | Шеховцова, Т. С.             | Формы логопедической работы: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>                                                           | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет (СКФУ),<br>2016  |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| - Acrobat reader DC<br>- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security<br>- GIMP<br>- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)<br>- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах<br>- Архиватор 7-Zip<br>- Браузер Яндекс для организаций |                                                                                                                     |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>- Базы данных Springer eBooks<br>- Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br>- Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>                                      |                                                                                                                     |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 5

| Текущий контроль             |                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |                            |                      |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики       | Вид учебной работы    | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                               | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии                         | Количество баллов           |                            |                      |
|                              |                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап        | Индивидуальная работа | Составить индивидуальный план-график педагогической практики                                                                                                                                                              | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.                                                                                                                               | Представлены в оценочном листе 1 | 5-6                         | 3-4                        | 0-2                  |
| Рабочий этап                 | Индивидуальная работа | Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков. | Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми ОПК-3.3<br><br>Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий ОПК-4.1 | Представлены в оценочном листе 3 | 34-40                       | 22-33                      | 0-21                 |
| Рабочий этап                 | Индивидуальная работа | Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.                                                      | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. ОПК-7.2                                                                                            | Представлены в оценочном листе 5 | 8-10                        | 5-7                        | 0-4                  |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная работа | Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике                                                                                                                                                              | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.                                                                                                                               | Представлены в оценочном листе 1 | 38-44                       | 37-24                      | 0-23                 |
| Заключительный этап          |                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |                            |                      |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |                            |                      |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 6

| Текущий контроль             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |                            |                      |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики       | Вид учебной работы    | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии                         | Количество баллов           |                            |                      |
|                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап        | Индивидуальная работа | Составить индивидуальный план-график педагогической практики                                                                                                                                                                                     | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.                                                                                                                               | Представлены в оценочном листе 1 | 5-6                         | 3-4                        | 0-2                  |
| Рабочий этап                 | Индивидуальная работа | Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на этапе формирования первичных произносительных навыков/формирования коммуникативных умений и навыков. | Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми ОПК-3.3<br><br>Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий ОПК-4.1 | Представлены в оценочном листе 3 | 34-40                       | 22-33                      | 0-21                 |
| Рабочий этап                 | Индивидуальная работа | Разработать две модели непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд).     | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями. ОПК-8.3              | Представлены в оценочном листе 7 | 24-28                       | 16-23                      | 0-15                 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная работа | Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике                                                                                                                                                                                     | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.                                                                                                                               | Представлены в оценочном листе 1 | 22-26                       | 14-21                      | 0-13                 |
| Заключительный этап          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |                            |                      |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |                            |                      |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

| Текущий контроль       |                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы    | Перечень или пример задания                                                                                                                                                     | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии                         | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение.                                           | Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. ОПК-3.3                                         | Представлены в оценочном листе 2 | 12-14                       | 8-11                       | 0-7                  |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития | Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития ОПК-6.3                                                                                                                                    | Представлены в оценочном листе 4 | 12-14                       | 8-11                       | 0-7                  |
|                        | Индивидуальная работа | Составить технологические карты и провести одно индивидуальное логопедическое занятие с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии                                       | Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми ОПК-3.3<br>Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий ОПК-4.1 | Представлены в оценочном листе 3 | 17-20                       | 11-16                      | 0-10                 |
|                        | Индивидуальная работа | Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи                                                            | Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми ОПК-3.3<br>Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий ОПК-4.1 | Представлены в оценочном листе 3 | 34-40                       | 22-33                      | 0-21                 |
|                        | Индивидуальная работа | Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями                                                                                               | Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных,                                                                                                                                                               | Представлены в оценочном листе 8 | 8-10                        | 5-7                        | 0-4                  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

|                              |                       |                                                              |                                                                                                                                              |                                |   |   |   |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
|                              |                       |                                                              | общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи. ОПК-4.3                                                            |                                |   |   |   |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная работа | Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1. | Представлены в оценочном листе | 2 | 1 | 0 |
| Заключительный этап          |                       |                                                              |                                                                                                                                              |                                |   |   |   |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой       |                                                              |                                                                                                                                              |                                |   |   |   |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 8

| Текущий контроль       |                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы    | Перечень или пример задания                                                                                                                                                     | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии                         | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением письменной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение.                                       | Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. ОПК-3.3                                         | Представлены в оценочном листе 2 | 12-14                       | 8-11                       | 0-7                  |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития | Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития ОПК-6.3                                                                                                                                    | Представлены в оценочном листе 4 | 12-14                       | 8-11                       | 0-7                  |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | Составить технологические карты и провести одно индивидуальное логопедическое занятие с детьми с нарушениями речи разной этиологии                                              | Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми ОПК-3.3<br>Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий ОПК-4.1 | Представлены в оценочном листе 3 | 17-20                       | 11-16                      | 0-10                 |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями письменной речи                                                        | Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми ОПК-3.3<br>Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий ОПК-4.1 | Представлены в оценочном листе 3 | 34-40                       | 22-33                      | 0-21                 |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи                                                                                                  | Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями                                                                                                                                                                  | Представлены в оценочном листе 6 | 10-12                       | 7-9                        | 0-6                  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

|                              |                       |  |                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                              |                       |  | их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся. ОПК-7.3 |  |  |  |  |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная работа |  |                                                                                          |  |  |  |  |
| Заключительный этап          |                       |  |                                                                                          |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой       |  |                                                                                          |  |  |  |  |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Федосова Оксана Юрьевна  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль):  
«Логопедия»  
Квалификация  
Бакалавр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) (УК-6.1., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.3. , ОПК-6.3., ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК – 8.3.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3 .Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить индивидуальный план-график педагогической практики

Оценочный лист к типовому заданию 1(модельный ответ):

| Критерии                                                                                                                                                                                                                        | Оценивание макс. 6 баллов                |                                  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Индивидуальный план-график составлен своевременно                                                                                                                                                                               |                                          |                                  |                              |
| В индивидуальном плане-графике отражены основные этапы прохождения практики и выполнения индивидуального задания                                                                                                                |                                          |                                  |                              |
| Оформление индивидуального плана соответствует требованиям:<br>- формат задания: 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5, снизу и сверху – 2 см;<br>- без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. |                                          |                                  |                              |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                  |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций и поставить логопедическое заключение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии                                                                                                                                                                                                         | Оценивание мак 14 баллов                 |                                  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Последовательно проанализированы время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка.                                                                                               |                                          |                                  |                              |
| Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков), выявлены особенности голоса, интонационной и темпо-ритмической сторон речи |                                          |                                  |                              |
| Подробно и системно проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка                                                                         |                                          |                                  |                              |
| Подробно и системно проанализировано состояние лексических операций каждой части речи, грамотно названы и аргументированы примерами из карты все лексические ошибки.                                             |                                          |                                  |                              |
| Грамотно проанализированы все симптомы трех основных видов аграмматизмов. Все грамматические ошибки правильно распределены по видам аграмматизмов и верно названы.                                               |                                          |                                  |                              |
| Грамотно проанализированы все симптомы дизонтогенеза связной речи. Описаны симптомы нарушения связности, цельности и последовательности текста.                                                                  |                                          |                                  |                              |
| Логопедическое заключение сформулировано правильно, полно, с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.                                                                            |                                          |                                  |                              |
| Итого:                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                  |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                         |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми

Тип (форма) задания: задание 3 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать технологическую карту фронтального/индивидуального логопедического занятия по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно

Оценочный лист к заданию 3:

| Критерии | Оценивание макс 20 баллов |
|----------|---------------------------|
|----------|---------------------------|

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

|                                                                                                                                    | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС                                                              |                                          |                                  |                              |
| Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями                                                                      |                                          |                                  |                              |
| Цель образовательной деятельности указывает на результат                                                                           |                                          |                                  |                              |
| Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка                                                                          |                                          |                                  |                              |
| В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи |                                          |                                  |                              |
| Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели                                                                       |                                          |                                  |                              |
| Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка/детей      |                                          |                                  |                              |
| Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично                                                    |                                          |                                  |                              |
| Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО      |                                          |                                  |                              |
| Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности                                            |                                          |                                  |                              |
| Итого:                                                                                                                             |                                          |                                  |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                           |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития

Тип (форма) задания: задание 4 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка на основе представленной карты логопедического обследования.

Оценочный лист к заданию 4:

| Критерии                                                                                                                                                                                     | Оценивание макс 14 баллов                |                                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).           |                                          |                                  |                              |
| Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития. |                                          |                                  |                              |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценивание макс 14 баллов                |                                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                  |                              |
| Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.                                                                                                                                                                              |                                          |                                  |                              |
| В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.    |                                          |                                  |                              |
| В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления речевых нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал. |                                          |                                  |                              |
| В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                  |                              |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                  |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Тип (форма) задания: задание 5 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.

Оценочный лист к заданию 5:

| Критерии                                                                                                                                                                                           | Оценивание макс 10 баллов                 |                                   |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Соответствует в полном объеме<br>2 баллов | Соответствует частично<br>1 балла | Не соответствует<br>0 баллов |
| Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, механизмов речевого недоразвития.                             |                                           |                                   |                              |
| Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен                                                                             |                                           |                                   |                              |
| В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.                                                                                                    |                                           |                                   |                              |
| В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления речевых нарушений, адекватных механизму, структуре дефекта. |                                           |                                   |                              |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

| Критерии                                                                                | Оценивание макс 10 баллов                 |                                   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                         | Соответствует в полном объеме<br>2 баллов | Соответствует частично<br>1 балла | Не соответствует<br>0 баллов |
| В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей. |                                           |                                   |                              |
| Итого:                                                                                  |                                           |                                   |                              |
| Общее количество баллов:                                                                |                                           |                                   |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3 .Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип (форма) задания: задание 6 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи на основе изучения истории развития ребенка.

Оценочный лист к заданию 6:

| №  | Критерий                                                                                                                                                    | Оценивание макс 12 баллов         |                                  |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                                                                             | 2<br>(полное<br>соответств<br>ие) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 0<br>(не соотв.) |
| 1. | В психолого-педагогической характеристике представлены общие сведения о ребенке                                                                             |                                   |                                  |                  |
| 2. | Дается характеристика школьника как субъекта учебной деятельности. Кратко описываются мотивы учебной деятельности. Успеваемость по русскому языку и чтению. |                                   |                                  |                  |
| 3. | Приводится характеристика интеллектуальной сферы обучающегося, включающая степень сформированности познавательных процессов                                 |                                   |                                  |                  |
| 4. | Дается характеристика сформированности всех компонентов устной и письменной речи. Указывается динамика в развитии речевых навыков                           |                                   |                                  |                  |
| 5. | В психолого-педагогической характеристике ребенка раскрыты особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми                          |                                   |                                  |                  |
| 6. | Представлено описание индивидуальности ребенка, его интересов                                                                                               |                                   |                                  |                  |
|    | Итого                                                                                                                                                       |                                   |                                  |                  |
|    | Всего                                                                                                                                                       |                                   |                                  |                  |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями.

Тип (форма) задания: задание 7 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать модель непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд) на выбор.

Оценочный лист к заданию 7:

| Критерии                                                                                                                                         | Оценивание 14 баллов                     |                                  |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| Структура образовательной деятельности соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам                                             |                                          |                                  |                              |
| Цель образовательной деятельности указывает на результат                                                                                         |                                          |                                  |                              |
| Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка                                                                                        |                                          |                                  |                              |
| Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам коррекционной деятельности и возрастным особенностям ребенка/детей |                                          |                                  |                              |
| Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично                                                                  |                                          |                                  |                              |
| Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка                             |                                          |                                  |                              |
| Формы организации деятельности соответствуют решаемым задачам деятельности, возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО                  |                                          |                                  |                              |
| Итого:                                                                                                                                           |                                          |                                  |                              |
| Общее количество баллов:                                                                                                                         |                                          |                                  |                              |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.

Тип (форма) задания: задание 8 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать план воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.

Оценочный лист к заданию 8:

| №  | Критерий                                                                                                                                                                                                                   | Индикатор                         |                                    |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>(полное<br>соответств<br>ие) | 0,5<br>(частичное<br>соответствие) | 0<br>(не соотв) |
| 1. | План мероприятия содержит цель направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы            |                                   |                                    |                 |
| 2. | Задачи плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности конкретные, раскрывают цель                                                   |                                   |                                    |                 |
| 3. | В задачи проекта воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности включена задача по формированию профориентационной направленности |                                   |                                    |                 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикатор                         |                                    |                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1<br>(полное<br>соответств<br>ие) | 0,5<br>(частичное<br>соответствие) | 0<br>(не соотв) |
|                                 | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                    |                 |
| 4.                              | В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, согласно выбранной цели               |                                   |                                    |                 |
| 5.                              | В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)                         |                                   |                                    |                 |
| 6.                              | В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку |                                   |                                    |                 |
| 7.                              | В плане каждого этапа указаны цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                    |                 |
| 8.                              | Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности                                                                                                                      |                                   |                                    |                 |
| 9.                              | В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности                                                                          |                                   |                                    |                 |
| 10.                             | Составленный план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы                                      |                                   |                                    |                 |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                    | 10              |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

|          | Наименование оценочного средства                                                                                           | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенции<br>(в баллах) |                         |                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
|          |                                                                                                                            |                                |              | Пороговый<br>(56-70%)                      | Продвинутый<br>(71-85%) | Высокий<br>(86-100%) |
| УК-6.1.  | Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики                                                    | 6                              | 6            | 3                                          | 4-5                     | 6                    |
| ОПК-3.3. | Задание 2. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций и поставить | 14                             | 14           | 7-9                                        | 10-11                   | 12-14                |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |       |       |        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------|--------|
|                      | логопедическое заключение.                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |       |       |        |
| ОПК-3.3.<br>ОПК-4.1. | Задание 3. Разработать технологическую карту фронтального/индивидуального логопедического занятия по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно                     | 20  | 20  | 11-14 | 15-16 | 17-20  |
| ОПК-6.3.             | Задание 4. Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка на основе представленной карты логопедического обследования.                                                                                             | 14  | 14  | 7-9   | 10-11 | 12-14  |
| ОПК-7.2.             | Задание 5. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.                                                                              | 10  | 10  | 5-6   | 7-8   | 9-10   |
| ОПК-7.3.             | Задание 6. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи на основе изучения истории развития ребенка.                                                                                                              | 12  | 12  | 6-7   | 8-9   | 10-12  |
| ОПК-8.3.             | Задание 7. Разработать модель непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд) на выбор. | 12  | 12  | 6-7   | 8-9   | 10-12  |
| ОПК-4.3.             | Задание 8. Разработать план воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                    | 10  | 10  | 5-6   | 7-8   | 9-10   |
| Всего                | За каждый семестр                                                                                                                                                                                                                                            | 100 | 100 | 56-71 | 72-85 | 86-100 |