

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:34:42

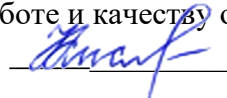
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации –

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеет: планирует этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом цели диагностики, возраста, структуры нарушения, индивидуальных особенностей обследуемого и условий образовательной организации; распределяет время и ресурсы при подготовке, проведении и анализе результатов диагностики; критически оценивает полноту, точность и обоснованность полученных диагностических данных, выявляет затруднения и корректирует собственные действия.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: планирует этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом цели диагностики, возраста, структуры нарушения, индивидуальных особенностей обследуемого и условий образовательной организации; распределяет время и ресурсы при подготовке, проведении и анализе результатов диагностики; критически оценивает полноту, точность и обоснованность полученных диагностических данных, выявляет затруднения и корректирует собственные действия

Задание 1

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационная задача

В образовательной организации обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика ребенка

Илья, 6 лет 8 месяцев, посещает подготовительную к школе группу комбинированной направленности. По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

По данным воспитателя, Илья испытывает трудности при выполнении заданий по словесной инструкции: часто переспрашивает, приступает к выполнению только после показа образца, быстро отвлекается, нуждается в повторной организации деятельности. Темп работы замедлен. При выполнении заданий допускает ошибки, но не всегда замечает их самостоятельно. Помощь взрослого принимает, однако перенос способа действия на аналогичное задание затруднен.

В игровой деятельности предпочитает знакомые действия, редко предлагает сюжет, чаще следует за инициативой сверстников. В общении со взрослыми контактен, но ответы краткие, развернутые высказывания строит с трудом. В группе общается преимущественно с одним-двумя детьми. Эмоционально реагирует на неуспех: может отказаться от выполнения задания, сказать: «Я не умею».

Родители обеспокоены готовностью ребенка к школьному обучению. Образовательной организации необходимо провести психолого-педагогическое обследование для уточнения актуального уровня развития ребенка, выявления трудностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы.

Условия проведения обследования:

диагност может провести не более двух индивидуальных встреч по 25–30 минут, одну беседу с воспитателем и одну краткую консультацию с родителями. Необходимо рационально распределить время, подобрать диагностические процедуры и определить, какие данные являются достаточными для предварительного заключения, а какие требуют дополнительного уточнения.

Выполните задания

Задание 1.1

Определите цель психолого-педагогического обследования ребенка, выделите основные диагностические задачи и укажите, какие условия необходимо учитывать при планировании обследования: возраст ребенка, структура нарушения, индивидуальные особенности, временные и организационные ресурсы образовательной организации.

Задание 1.2

Составьте поэтапный план психолого-педагогического обследования ребенка с распределением времени и ресурсов.

В плане необходимо указать:

- этап обследования;
- содержание работы диагноста;
- диагностические процедуры или методы сбора информации;
- примерное время выполнения;
- необходимые материалы и ресурсы;
- ожидаемый результат каждого этапа.

Задание 1.3

Подберите не менее 5 диагностических процедур, целесообразных для обследования ребенка, описанного в характеристике.

Формат описания каждой диагностической процедуры:

- название;
- автор / источник методики, если известен;
- цель применения;
- краткое описание процедуры;
- показатели, которые могут быть получены;
- примерное время проведения;
- обоснование включения методики в план обследования именно данного ребенка.

Задание 1.4

Проанализируйте предложенный фрагмент диагностической ситуации и определите ошибки в организации обследования.

Фрагмент:

Диагност провел обследование Ильи за одну встречу продолжительностью 50 минут без перерыва. Были использованы три задания на мышление и одно задание на память. Проверка понимания инструкции не проводилась. Наблюдение за поведением ребенка во время выполнения заданий не фиксировалось. Сведения от воспитателя и родителей не анализировались. По итогам обследования был сделан вывод: «У ребенка выраженное интеллектуальное недоразвитие, требуется снижение уровня требований».

В ответе необходимо:

- выявить ошибки в распределении времени и ресурсов;
- указать, какие диагностические данные являются недостаточными;
- объяснить, почему вывод диагноста нельзя считать обоснованным;
- предложить корректировку плана обследования.

Оценочный лист к типовому заданию

Модельный ответ

Максимальное количество баллов — 35.

Задание	Максимальный балл	Критерии оценивания	Индикатор компетентности
1.1	7 баллов	Ответ включает: 1) цель обследования — определение актуального уровня психического, речевого, познавательного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития ребенка; 2) учет возраста ребенка — старший дошкольный возраст, этап подготовки к школьному обучению; 3) учет структуры нарушения — ЗПР, замедленный темп деятельности, трудности произвольной регуляции, снижение познавательной активности; 4) учет индивидуальных особенностей — утомляемость, зависимость от помощи взрослого, трудности понимания инструкции, эмоциональная реакция на неуспех; 5) учет условий образовательной организации — ограниченное количество встреч, необходимость взаимодействия с воспитателем и родителями; 6) выделение приоритетных диагностических задач; 7) понимание необходимости рационального распределения времени и ресурсов. За каждый критерий — 1 балл.	УК-6.4
1.2	10 баллов	План обследования включает: 1) подготовительный этап: анализ документации, характеристик, продуктов деятельности; 2) сбор анамнестических и педагогических сведений от родителей и воспитателя; 3) установление контакта с ребенком и первичное наблюдение; 4) обследование познавательной сферы; 5) обследование речевого развития и понимания инструкции; 6) обследование эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции; 7) изучение коммуникативного поведения ребенка; 8) распределение диагностических процедур по двум встречам с учетом утомляемости ребенка; 9) указание времени, материалов и ресурсов для каждого этапа; 10) аналитический этап — сопоставление данных, формулирование выводов, определение направлений коррекционной помощи. За каждый критерий — 1 балл.	УК-6.4
1.3	10 баллов	Описание диагностических процедур соответствует требованиям: 1) подобрано не менее 5 методик или диагностических процедур; 2) каждая процедура соответствует возрасту ребенка; 3) каждая процедура соответствует структуре нарушения и индивидуальным особенностям ребенка; 4) указана цель применения каждой процедуры; 5) описана процедура проведения; 6) указаны показатели, которые могут быть получены; 7) определено примерное время проведения; 8) показано, какие материалы потребуются; 9) обоснована необходимость включения методики в план обследования; 10) диагностические процедуры позволяют получить комплексные данные, а не оценивать ребенка по одному показателю. За каждый критерий — 1 балл.	УК-6.4
1.4	8 баллов	В ответе указано: 1) обследование за одну встречу 50 минут не соответствует возможностям ребенка с ЗПР и повышенной утомляемостью; 2) отсутствует рациональное распределение времени и перерывов; 3) не проверено понимание инструкции; 4) использован узкий набор заданий, не позволяющий оценить развитие комплексно; 5) не учтены данные родителей и воспитателя; 6) не зафиксированы наблюдения за поведением, работоспособностью, принятием помощи, самоконтролем; 7) вывод об интеллектуальном недоразвитии является необоснованным, так как сделан без комплексной диагностики; 8) предложена корректировка: разделить обследование на две встречи, включить наблюдение, беседу с педагогом и родителями, задания на познавательную, речевую, регуляторную и коммуникативную сферы, провести анализ полноты и достоверности данных. За каждый критерий — 1 балл.	УК-6.4

Пример модельного ответа к заданию 1.2

Этап обследования	Содержание работы	Методы / диагностические процедуры	Время	Ресурсы	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	Анализ имеющихся сведений о ребенке	Изучение заключения ПМПК, характеристики воспитателя, продуктов деятельности ребенка	20–30 минут	Документация, тетради, рисунки, работы ребенка	Определение исходной информации и предварительных диагностических задач
Сбор сведений о ребенке	Уточнение особенностей развития, поведения, общения, работоспособности	Беседа с родителями, беседа с воспитателем	20–30 минут	Карта беседы, вопросы для родителей и педагога	Получение данных о развитии ребенка в семье и группе
Первая диагностическая встреча	Установление контакта, оценка понимания инструкции, первичное обследование познавательной сферы	Наблюдение, задания на внимание, восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление	25–30 минут	Наглядный материал, карточки, предметные картинки	Получение данных о работоспособности, понимании инструкции, способах выполнения заданий
Вторая диагностическая встреча	Уточнение уровня памяти, речи, произвольной регуляции и обучаемости	Задания на запоминание, классификацию, последовательность событий, пересказ, принятие помощи	25–30 минут	Серии картинок, предметные изображения, протокол	Получение данных о памяти, речи, регуляции деятельности, обучаемости
Аналитический этап	Сопоставление результатов разных источников	Анализ протоколов, наблюдений, бесед, продуктов деятельности	40–60 минут	Протоколы, диагностическая карта	Формулирование обоснованного психолого-педагогического заключения
Рефлексивно-корректировочный этап	Оценка полноты и точности полученных данных	Самоанализ диагноста: что удалось выявить, какие данные требуют уточнения	15–20 минут	Чек-лист полноты обследования	Определение ограничений диагностики и направлений дополнительного обследования

Пример диагностических процедур для задания 1.3

Диагностическая процедура	Цель	Показатели	Обоснование включения
Наблюдение за ребенком в процессе выполнения диагностических заданий	Оценить особенности поведения, работоспособности, контакта, реакции на помощь и неуспех	Контактность, темп деятельности, устойчивость внимания, принятие помощи, самоконтроль	Позволяет оценить не только результат, но и способ выполнения задания, что принципиально важно при обследовании ребенка с ЗПР
Беседа с воспитателем	Получить сведения об особенностях ребенка в группе	Общение со сверстниками, игровая активность, выполнение инструкций, самостоятельность	Позволяет сопоставить результаты индивидуального обследования с поведением ребенка в естественной образовательной среде
Беседа с родителями	Уточнить анамнез, условия воспитания, особенности поведения дома	Раннее развитие, здоровье, режим, самостоятельность, трудности в быту и общении	Необходима для комплексной оценки условий развития ребенка
Задания на классификацию предметных картинок	Оценить уровень обобщения и наглядно-образного мышления	Умение выделять существенный признак, группировать предметы, объяснять основание классификации	Соответствует возрасту ребенка и позволяет выявить особенности мыслительной деятельности
Задания на запоминание предметных картинок	Оценить особенности зрительной памяти	Объем запоминания, точность воспроизведения,	Важно для оценки познавательной готовности

		сохранение последовательности, использование помощи	к школьному обучению
Задание «Последовательные картинки»	Оценить понимание причинно-следственных связей и связную речь	Установление последовательности, понимание сюжета, речевое оформление ответа	Позволяет одновременно оценить мышление, речь и способность к смысловой организации материала
Задания на понимание словесной инструкции	Оценить уровень понимания обращенной речи и произвольной регуляции	Понимание инструкции, удержание задания, выполнение по образцу и по слову	Необходимо, так как в характеристике указаны трудности выполнения заданий по словесной инструкции

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка: Катя Ф.

Дата рождения: 24.04. __ г. (5 лет, 10 месяцев)

Заключение ГПМПК: ЗПР смешанного генеза

Перенесенные заболевания: до года – дерматит (наследственное заболевание), после года – ветряная оспа, ожог II – III степени.

Результаты психолого-педагогического обследования. Катя ориентируется в собственном теле – называет и показывает части тела. С трудом ориентируется в окружающем пространстве (не понимает инструкцию влево – вправо, вверх-вниз, путает эти понятия). Восприятие целостное. Узнает и называет наложенные и недорисованные предметы. Наблюдались небольшие трудности узнавания перечеркнутых изображений. Также девочка испытывала затруднения понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения. Внимание непроизвольное, низкий уровень устойчивости, распределения и переключения. Объем внимания низкий, не соответствует возрастной норме. Устойчивость и концентрация внимания средняя. Объем оперативной вербальной памяти не соответствует возрастной норме. Работоспособность средняя, темп работы низкий, страдает общая произвольность умственной деятельности. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту ребенка, однако устанавливает простые аналогии по установленному признаку, называет родовые понятия, способна к элементарному обобщению. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности не соответствует возрастной норме. Основные цвета и геометрические фигуры знает. Уровень речевого развития невысокий, изъясняется простыми предложениями. Речь невнятная, с нарушениями звукопроизношения. Наблюдаются трудности актуализации нужных слов, бедный словарный запас.

Эмоционально-личностные особенности: Катя спокойная, уравновешенная. В целом преобладает положительный фон настроения. По характеру замкнутая, необщительная, дисциплинированная. К взрослым относится с уважением. Во время обследования девочка вела себя адекватно ситуации – наблюдалось положительное отношение к обследованию, заинтересованность результатом деятельности. В ситуации обследования адекватно реагировала на замечания, стремилась исправить свои ошибки.

Игровая деятельность на низком уровне, не соответствует возрастной норме. В игре преобладают однообразные способы действий с игрушками, не используются предметы заместители. В игре со сверстниками занимает ведомую второстепенную роль, исполняет требования других детей. В целом в игровой деятельности не прослеживалась способность программировать действия – действия непоследовательные, отсутствует текущий контроль над деятельностью.

Таким образом, уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Отмечается отставание в развитии всех познавательных процессов, и своеобразие личностной сферы. При обследовании были выявлены значительные нарушения в развитии мнемонических процессов и понятийного мышления. Наиболее сохранной стороной познавательной сферы является зрительное восприятие, на которое следует опираться в процессе проведения

Выполните задания:

1. Определите перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описанного в характеристике, предоставленных различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики.

2. Составьте план психолого-педагогического обследования (с указанием названия и цели диагностических процедур (методик) развития ребенка, указанного в характеристике

3. Опишите не менее 5 диагностических методик, позволяющих производить психолого-педагогическую диагностику развития ребенка, описанного в характеристике.

Формат описания: название; автор; цель; процедура исследования; показатели, которые могут быть получены в результате применения данной диагностической методики)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание 2.1 – максимум 5 баллов, за совпадение с каждым критерием начисляется 1 балл.

Задание 2.2 – максимум 10 баллов, за совпадение с каждым критерием начисляется 1 балл

Задание 2.3 – максимум 10 баллов, за совпадение описания каждой из 5 диагностических методик с каждым критерием начисляется 0,5 балла

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
2.1	Перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описанного в характеристике, предоставленных различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики включает: Заклучение (заклучения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации . Характеристика обследуемого, выданная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заверенная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность. Результаты продуктивной деятельности . Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного. Медицинские заключения об актуальном состоянии здоровья от лечащих врачей (невролог, психиатр, оториноларинголог, хирург и т.д.)	ОПК-5.2
2.2	Схема психолого-педагогического обследования ребенка включает: Паспортные данные ребёнка: возраст, фамилия, имя, отчество. Медицинский анамнез: состояние здоровья, слух, зрение, данные психоневролога, сведения о раннем развитии, перенесённые заболевания. Социальные условия развития детей: материально-бытовые условия, профессиональная принадлежность родителей, условия воспитания и обучения. Изучение уровня познавательной деятельности детей: внимание (устойчивость, произвольность, объём), восприятие (целостное, дифференцированное), память (запоминание, воспроизведение), мышление (наглядные и логические формы), воображение(произвольность, продуктивность). Изучение уровня речевой деятельности детей: звуковая сторона речевой деятельности (звукопроизношение, фонематический слух и восприятие), смысловая сторона речевой деятельности (словарь, лексика и грамматика). Изучение уровня эмоционально-волевой сферы: эмоциональная устойчивость, эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная регуляция, активность (моторная, интеллектуальная, коммуникативная, творческая). Изучение личностных характеристик: адекватность самооценки, критичность мышления, планирование и самоконтроль, произвольность. Изучение уровня коммуникативного развития детей: контактность, особенности общения и межличностных взаимодействий, статусная позиция в группе.	ОПК-5.2
2.3	Описание каждого диагностического задания соответствует следующим требованиям: Диагностическое задание соответствует возрасту и уровню развития ребенка. Описание диагностического задания содержит название, цель, указан автор. Описание процедуры исследования содержит описание инструкции, деятельности диагноста и ребенка. Показатели, которые могут быть получены в результате применения данной диагностической методики позволяют оценить уровень и динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.4	Задание 1.1	7	7	4	5-6	7
УК-6.4	Задание 1.2	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-6.4	Задание 1.3	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-6.4	Задание 1.4	8	8	5	6-7	8
ОПК-5.2	Задание 2.1	5	5	3	4	5
ОПК-5.2	Задание 2.2	10	10	5-6	7-8	9-10
ОПК-5.2	Задание 2.3	10	10	5-6	7-8	9-10