

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

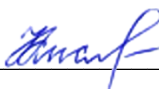
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Севиенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогическая антропология»

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая антропология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает основные педагогические теории и концепции; умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук для презентаций.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемые индикаторы обучения:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные педагогические теории и концепции;

умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы

Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий

Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- Ч. Дарвин
- И. Кант
- Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- в Англии
- в Германии

- в России
- 3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:
 - Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
 - О.Большов
 - Я.А. Каменский
- 4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:
 - встречается в разных науках
 - принадлежит только одной, педагогической, науке
 - принадлежит только педагогике
- 5. Предметом педагогической антропологии должны являться:
 - отношение человека и общества
 - отношение человека к себе самому
 - отношение человека с человеком
- 6. Цель педагогической антропологии:
 - «полностью постичь особенности Homo sapiens»
 - «совершенствовать человеческое в человеке»
 - обосновать единство человеческой природы
- 7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:
 - педагогика и философия
 - человек и воспитание
 - педагог и воспитанник
- 8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок — это:
 - будущий человек
 - объект воздействий (воспитанник)
 - личность и индивидуальность
- 9. Исчерпывающее знание о человеке:
 - находится в процессе становления
 - невозможно
 - уже достигнуто
- 10. Человек — это существо:
 - имеющее одну природу с Космосом
 - совсем не связанное с Космосом
 - мало значащее для Вселенной
- 11. Человек должен:
 - повелевать природой Земли
 - подчиняться природе
 - находиться с природой в динамическом равновесии
- 12. Человек:
 - полностью определяется социумом
 - полностью свободен от общества
 - является самым существенным элементом общества
- 13. Человек — существо:
 - двойственное
 - идеальное
 - материальное
- 14. Противоречивость:
 - закономерная особенность ребенка
 - аномалия развития
 - случайность
- 15. Ребенок всегда:
 - является только объектом воспитания, культуры, общества
 - является только субъектом воспитания, культуры, общества
 - реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-15	Выбран верный вариант ответа	Да	0,33
1-15	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемые индикаторы обучения:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные педагогические теории и концепции;

умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы

Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий

Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. История возникновения понятий «антропология», «педагогическая антропология».
2. Структура антропологического знания. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
3. Цель, задачи и методы педагогической антропологии.
4. Зарождение педагогико–антропологических взглядов в эпоху античности.
5. Педагогические воззрения в средние века.
6. Антропологические концепции Возрождения.
7. Идеи воспитания в эпоху французского просвещения и немецкой классической философии.
8. Развитие педагогической антропологии в 19 в. в России.
9. К. Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии. «Человек как предмет воспитания»: краткая характеристика работы.
10. Взгляды К. Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности. Требования К. Д. Ушинского к воспитателю.
11. Модель человека К. Д. Ушинского.
12. Развитие идей К. Д. Ушинского в работах русских и советских педагогов.
13. Концепции философской и педагогической антропологии 20 в.
14. Характеристики человека как живого природного существа.
15. Специфика человека в ряду других существ. Психологические закономерности, присущие только человеку.
16. Человек как общественно-историческое существо. Целостность и противоречивость человека: формы проявления.
17. Основные закономерности психического развития ребенка. Понятие развития, его формы и законы.
18. Педагогическая стратегия гармонического развития ребенка с учетом основных положений концепций фило-, онтогенеза.
19. Понятие «культура», структура культуры как явления, ее характеристики.
20. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них. Особенности взаимоотношений культуры и человека.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. История возникновения понятий «антропология», «педагогическая антропология». 2. Структура антропологического знания. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. 3. Цель, задачи и методы педагогической антропологии. 4. Зарождение педагогико–антропологических взглядов в эпоху античности. 5. Педагогические воззрения в средние века.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	10

6. Антропологические концепции Возрождения. 7. Идеи воспитания в эпоху французского просвещения и немецкой классической философии. 8. Развитие педагогической антропологии в 19 в. в России. 9. К. Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии. «Человек как предмет воспитания»: краткая характеристика работы. 10. Взгляды К. Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности. Требования К. Д. Ушинского к воспитателю. 11. Модель человека К. Д. Ушинского. 12. Развитие идей К. Д. Ушинского в работах русских и советских педагогов. 13. Концепции философской и педагогической антропологии 20 в. 14. Характеристики человека как живого природного существа. 15. Специфика человека в ряду других существ. Психологические закономерности, присущие только человеку. 16. Человек как общественно-историческое существо. Целостность и противоречивость человека: формы проявления. 17. Основные закономерности психического развития ребенка. Понятие развития, его формы и законы. 18. Педагогическая стратегия гармонического развития ребенка с учетом основных положений концепций фило-, онтогенеза. 19. Понятие «культура», структура культуры как явления, ее характеристики. 20. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них. Особенности взаимоотношений культуры и человека.	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	8
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	6
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	4
Итого за задание:		10 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий. Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ с презентацией	4	10	4-10