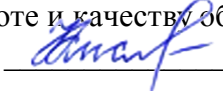


Документ подписан в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 18:34:42
Уникальный программный ключ: Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Зубкова Людмила Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам данных компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «Физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития

Тип (форма) задания №1: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе анализа предложенного обследования физического развития ребёнка с ЗПР старшей группы разработайте задачи индивидуальных занятий с целью преодоления указанных трудностей.

Фрагмент индивидуального обследования воспитанника:

Лена, 6 лет, диагноз: ЗПР, нейросенсорная тугоухость 3 степени. Уровень развития общей и мелкой моторики не соответствует возрастной норме. Нарушения двигательной сферы у ребёнка проявляются: 1) в снижении уровня развития физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качествах; 2) в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии; 3) в недостаточно точной координации, неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы; 4) в относительно низком уровне ориентировки в пространстве; 5) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом по сравнению со слышащими детьми.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задачи занятий по физическому развитию и воспитанию:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Развивать ориентировку в пространстве.
3. Развивать и укреплять основные мышечные группы туловища и рук.
4. Развивать умение сохранять статическое и динамическое равновесие.
5. Приучать ребёнка осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных физических упражнениях.
6. Формировать умения выполнять оздоровительно-развивающие упражнения (ОРУ):
 - для рук и плечевого пояса,
 - для туловища,
 - для ног без предметов,
 - для ног с предметами.
7. Развивать зрительно-моторную координацию.
8. Развивать двигательные умения и ВПФ ребёнка в процессе подвижной игры.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

8-6 баллов – задачи занятий сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

5-4 балла – сформулировано не менее четырёх задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

3-2 балла – верно сформулировано не менее трёх задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Тип (форма) задания № 2: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте конспект обучения детей с ЗПР 5-6 лет подвижной игре.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Конспект подвижной игры

1. Название игры - «Лохматый пес»
2. Возраст – 5-6 лет
3. Категория детей - дети с ЗПР
4. Количество детей – 8-15
5. Образовательная цель: знакомство с народной подвижной игрой «Лохматый пес».
6. Игровая цель - поймать детей (пес), убежать от медведя (остальные ребята).
7. Коррекционно-образовательные задачи:
 - Формировать умение выполнять игровое действие «убегать от пса»;
 - Закреплять произношение звука "р";
 - Закрепить умение играть в народные игры;
 - Закреплять умение дифференцировать положение и действие пса;
8. Коррекционно-развивающие задачи:
 - Способствовать повышению двигательной активности детей посредством подвижной игры «Лохматый пес».
 - Развивать пространственную ориентировку в процессе игровой деятельности с учетом игрового окружения;
 - Развивать память и быстроту реакции;
 - Развивать умение действовать по команде и в пределах правил;
 - Развивать слуховое внимание в игровой деятельности;
 - Развивать двигательную координацию;
9. Коррекционно-воспитательные задачи:
 - Воспитывать дружеское отношение друг к другу в подвижной игре «Лохматый пес»
10. Оборудование/материал: стул-конура пса, маска пса, стулья/лавка для остальных детей-домики.
11. Место проведения: групповая комната/спортивный зал.
12. Длительность игры, количество повторов: 4–5.

13. Предварительная работа:

- беседа с детьми о домашних животных,
- чтение сказки «Котенок по имени Гав»,
- просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».

Ход игры:

- объяснение правил игры:
 - Ребята, «песик» садится на стульчик - в конуру, который стоит по центру. Все остальные «прячутся» в домики - садятся на стульчики, которые стоят полукругом. Когда я говорю "Вот сидит лохматый пёс, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим и посмотрим, Что же будет?", вы будете идти тихо-тихо и на словах "что же будет?" - хлопаете в ладоши.
 - Когда дети хлопают, ты (пес), встаешь с места, рычишь: "rrr" ловишь остальных.
 - Остальные ребята шагом уходят в свои «домики»-на стульчики. Ловить можно только взяв не сильно за руку. Толкаться и бегать нельзя!
 - показ игровых действий: воспитатель и помощник воспитателя вместе с детьми проигрывают сюжет игры.
 - А сейчас с помощью считалочки выберем водящего, он будет «песик».
 - Те ребята, которых медведь поймал, отправляются в берлогу.
- Расстановка детей: путем считалочки выбираем ведущего (пса), прячется в конуре, остальные дети садятся на свои стульчики (домики).

Педагоги проигрывают действия вместе с детьми.

Начинается игра, педагог произносит слова и показывает: Вот сидит лохматый пёс, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.

Педагог вместе с детьми выходит на поляну, проговаривая: Подойдём к нему, разбудим и посмотрим, Что же будет? Из «конуры» выходит пес –« рычит».

Все остальные уходят в свои «домики»-стульчики.

Медведь быстрым шагом ловит детей, дети уходят в «домики».

- пробные игровые действия: выполнение отдельных действий их сюжета (как дети убегают от пса каждый на свой стульчик, как пес догоняет детей).
- самостоятельная/полусамостоятельная игра детей под руководством педагога: дети пытаются самостоятельно проиграть сюжет, педагог помогает произносить слова игры.
- виды помощи детям:

Обучающая помощь: показ игровых действий. Выяснить, поняли ли дети последовательность игровых действий.

Направляющая помощь: в случае затруднения педагог проигрывает игровые действия вместе с ребенком.

Стимулирующая помощь: педагог концентрирует внимание ребенка на том или ином игровом действии. Одобряет и подбадривает ребенка, помогает исправить ошибку.

14. Подведение итогов, одобрение и похвала детей:

- Вы сегодня были внимательными!
- Хорошо запомнили слова.
- Ходили осторожно.
- Играли по правилам.
- Молодцы!

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС ДО при составлении конспекта занятия.
2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.
3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, инструкционного материала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б.– не реализован, 3-4 балла – реализован неполно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 20.

Тип (форма) задания № 3: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте технологическую карту досугового мероприятия для слабослышащих дошкольников старшей группы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Технологическая карта досугового мероприятия с использованием подвижных игр.

Тема досугового мероприятия	«Веселые старты»	ПАС- ПОРТ
Возраст дошкольников, группа	старшая группа, дети слабослышащие	
Технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровая технология	

Целевые ориентиры по ФГОС, ПАООП		- воспитанник проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; - слушает и понимает взрослого, действует по образцу или правилу;	
Цель		Укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры.	
Методические задачи:		Образовательные: – формировать у детей представление о здоровом образе жизни; – формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах, подвижных играх и основных движениях. – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; – создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Коррекционно-развивающие: – развивать координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться в пространстве, внимание. – развивать умение помогать друг другу. Воспитательные: – воспитывать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов; – вызывать у детей желание играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.	
Предполагаемые образовательные результаты:		1. Сформировали у детей представление о здоровом образе жизни; 2. Сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье детей; 3. Способствовали развитию опорно-двигательного аппарата; 4. Развили координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться в пространстве, внимание. 5. Развили умение помогать друг другу. 6. Воспитали у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов; 7. Вызвали у детей желание играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждали детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.	
Оборудование:		обручи, конусы, клюшки, мячи, грамоты.	
Этапы основной образовательной деятельности (ООД)	Деятельность учителя-дефектолога	Предполагаемая деятельность детей	Примерный образовательный результат

Организа- ционный этап	-Внимание, внимание! Начинаем наши веселые старты. На спортивную площадку Приглашаем всех сейчас, Праздник спорта и здоровья Начинается у нас! Если хочешь быть умелым Ловким, быстрым, сильным, смелым, Научись любить скакалки, мячик, Обручи и палки! Никогда не унывай! Мячами в цели попадай! Вот здоровья в чем секрет! Будь здоров! Физкульт-Привет! - Все собрались? - Бегать и играть готовы? - А сейчас разминка (для этого надо встать в круг и выполнить разминку) - учитель берет детей за руку и помогает детям встать в круг. Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. Так осанку мы исправим, Раз-два-три - четыре - пять (руки к плечам вращение рук вперед, назад) Руки ставим перед грудью, В стороны разводим. Мы разминку делать будем При любой погоде (руки перед грудью, рывки руками в стороны) Руку правую поднимем, А в другую вниз опустим Мы меняем их местами. Плавно двигаем руками (одна прямая рука вверх, дру- гая вниз, руку опустить поднять другую). А теперь давайте вместе Пошагаем все на месте (ходьба на месте). (произнося данные слова, учитель показывает движе- ния детям)	Дети привет- ствуют педаго- гов. Да! Дети выполняют действия.	Сформировали поло- жительно – эмоцио- нальное отношение к деятельности.
Основной этап	- Дорогие ребята, вы хорошие спортсмены. Давайте разделимся на 2 команды (помочь поделиться на ко- манды). Расставить их в 2 шеренги друг напротив друга «Разбойники». Помашите руками другой ко- манде. «Охотники». Помашите руками другой ко- манде. Команда «Разбойники» Вам шлет физкультпривет! Вся команда «Охотники»: «Ура!» Сегодня у нас пройдут соревнования между коман- дами. Мы посмотрим, в какой команде самые смелые, ловкие, крепкие и умелые ребята. 1 Эстафета «Собери витаминный урожай». (На линии старта в обруче лежат муляжи фруктов, по сигналу участники берут по одному предмету и пере- носят на противоположную сторону, складывают их в ёмкости для «витаминов», возвращаются, передают эс- тафету следующему участнику.) –Возьмите фрукты в руки, вот так. Прижмите его крепко, и бегите к конусу. Положите в корзинку, вот так. Оббегите конус и бегите в конец строя. Сейчас мы по- кажем, как играть! –Молодцы! Вы хорошо справились! Помощь: если у ребенка не получается удерживать фрукт, то педагог должен быть рядом с ребенком, чтобы быстро поднять и дать в руки; 2 эстафета «Гусеница».	Дети выполняют действия. Дети выполняют действия.	Сформировали у детей представление о здоро- вом образе жизни; Сформировали и со- вершенствовали двига- тельные умения и навыки в играх-эста- фетах, подвижных иг- рах и основных движе- ниях. Сохранили и укрепили физическое и психиче- ское здоровье детей;

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС ДО при составлении конспекта занятия.

2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.

3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.

4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, ин-струкционного матери-ала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б. – не реализован, 3-4 балла – реализован не-полно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количе-ство баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора достижения Компетенции ОПК-6	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвину- тый	Высокий

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Задание 1	8	8	3-4	5-6	7-8
	Задание 2	20	20	7-9	10-15	16-20
	Задание 3	20	20	7-9	10-15	16-20