

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 13.03.2025 09:52:16

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Грабоздин Юрий Павлович, Чернышова Евгения Леонидовна,
Болдырева Татьяна Владимировна, Быстрыков Владимир Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Профилактика противоправного поведения»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №5 от 18.02.2025

Заседания методической
методического совета

секции

Учебно-

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика противоправного поведения» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере.

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: канцелярские принадлежности

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 академических часа

Раздел 1. Финансовая гигиена

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере

Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры (не менее 6) мошеннических схем в области экономики и финансов относительно граждан (личные финансы)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1. Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям);
2. Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками
3. Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения

За каждый подготовленный пример – 1 балл.

Представлен исчерпывающий перечень (для каждого примера) мероприятий для минимизации риска мошеннических действий – 1 балл, частично – 0,5 балла.

Приведено обоснование признаков мошеннических действий в области финансов (по каждому примеру) – 1 балл.

Раздел 2. Стратегии бесконфликтного поведения молодежи в социуме

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины и виды возникновения конфликтов в социальной среде.

Владеет: технологией предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание:

Опишите схему и составляющие конфликта: определите тип конфликта, конфликтную ситуацию, инцидент, степень неизбежности конфликта. Как предотвратить данный конфликт?

Пример ситуации.

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», — заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

Критерии оценки:

1 балл - незначительные неточности при определении типа конфликта, конфликтной ситуации, инцидента, степени неизбежности конфликта, возможностях предотвращения конфликта.

2 балла – правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации.

3 балла - правильно определен тип конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, степень неизбежности конфликта, возможности предотвращения конфликта, представлен содержательный анализ ситуации, проведен глубокий анализ признаков конфликта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0-1 (не соотв.)	1-3 (частичное соответствие)	4-5 (полное соответствие)
1.	задание отвечает большинству основных требований, сжато изложены мысли автора			
2.	работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленна			
3.	работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий			

№	Критерий	Индикатор		
		0-1 (не соотв.)	1-3 (частичное соответствие)	4-5 (полное соответствие)
	анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.			
		1	3	5
Максимальное количество баллов:				5

Раздел 3. Когнитивные атаки в информационном пространстве

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы определения приемов когнитивного хакинга.

Способы информационной защиты от когнитивных атак

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Что такое когнитивный хакинг?

- Метод взлома компьютерных систем через уязвимости в программном обеспечении
- Технология манипуляции сознанием и поведением людей через воздействие на их когнитивные процессы
- Способ улучшения памяти и внимания с помощью специальных упражнений
- Метод анализа больших данных для прогнозирования поведения

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных методов чаще всего используется в когнитивном хакинге?

- Фишинг
- Социальная инженерия
- Криптография
- Сканирование сетей

Правильный ответ: b)

Какую цель преследует когнитивный хакинг в политическом контексте?

- Улучшение экономических показателей
- Манипуляция общественным мнением и влиянием на выборы
- Разработка новых технологий
- Защита персональных данных

Правильный ответ: b)

Какая из перечисленных технологий активно используется для когнитивного хакинга?

- Блокчейн
- Искусственный интеллект и машинное обучение
- Квантовые вычисления
- Виртуальная реальность

Правильный ответ: b)

Что является основным инструментом когнитивного хакинга?

- Аппаратное обеспечение
- Психологические уязвимости человека
- Программные уязвимости
- Физическая сила

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных примеров относится к когнитивному хакингу?

- a) Распространение фейковых новостей для влияния на общественное мнение
- b) Взлом банковской системы через уязвимости в коде
- c) Использование антивирусных программ
- d) Разработка новых алгоритмов шифрования

Правильный ответ: a)

Как когнитивный хакинг связан с мошенничеством?

- a) Он используется для защиты от мошенников
- b) Он помогает выявлять уязвимости в системах
- c) Он позволяет манипулировать людьми для получения выгоды
- d) Он не имеет отношения к мошенничеству

Правильный ответ: c)

Какая из перечисленных групп наиболее уязвима к когнитивному хакингу?

- a) Программисты
- b) Пожилые люди
- c) Искусственный интеллект
- d) Роботы

Правильный ответ: b)

Какой из перечисленных факторов способствует успеху когнитивного хакинга?

- a) Высокий уровень цифровой грамотности населения
- b) Эмоциональная неустойчивость и доверчивость людей
- c) Наличие сильных систем защиты данных
- d) Отсутствие доступа к интернету

Правильный ответ: b)

Как можно защититься от когнитивного хакинга?

- a) Установить антивирусное программное обеспечение
- b) Повышать критическое мышление и медиаграмотность
- c) Отключить все электронные устройства
- d) Использовать сложные пароли

Правильный ответ: b)

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

Раздел 4. Правовые стандарты профилактики правонарушений

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.
2. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства
3. Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Справочно-информационные системы Гарант», «Консультант», «Право.ги» — информационный портал, Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее методов предупреждения правонарушений			
Определено содержание понятия «преступности несовершеннолетних и молодежи»			
Названы не менее 3 вариантов методов противостояния киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации