

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

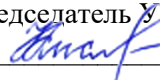
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методы решения диагностических задач в системе образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Методы решения диагностических задач в системе образования»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы решения диагностических задач в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение объекта, предмета, целей и задач психолого-педагогической диагностики;
2. Изучение основных понятий психолого-педагогической диагностики в области науки и практической деятельности;
3. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики;
4. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
5. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
6. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик;
7. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет методами решения диагностических задач в системе образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики			
1.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики /Лек/	3	2	0
1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики /Пр/	3	2	2
1.3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики /Ср/	3	20	0
	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики			
2.1	Методы психолого-педагогической диагностики/Пр/	3	2	0
2.2	Методы психолого-педагогической диагностики/Ср/	3	22	0
2.3	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) /Пр/	3	2	0
2.4	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) /Ср/	3	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.
2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Практическое задание №1 (2 часа)

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

Категории педагогической этики. Содержание педагогической этики. Измерительные психодиагностические методики. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм. Понятия надежности, валидности, достоверности

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Методы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
2. Диагностика познавательной сферы детей.
3. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.
4. Диагностика творческих и специальных способностей.
5. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.
6. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Вопросы и задания:

1. Этапы психолого-педагогического обследования.
2. Методика проведения психолого-педагогического обследования.
3. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.
4. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Сформировать банк психодиагностических методик по исследованию актуальных проблем развития детей на различных возрастных этапах Написать реферативные работы	Банк психодиагностических методик Реферат
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Подобрать комплекс методов психодиагностического обследования. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это»? «Чем залатать коврик?») Представить проект-презентацию методов психолого-педагогической диагностики (в МБДОУ или МБОУ СОШ - на выбор студентов)	Комплекс методов психодиагностического обследования Проект-презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины Подберите комплекс диагностических методик по определению фактора риска в образовательной среде (фактор на выбор студента)	Глоссарий Комплекс диагностических методик
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Сделайте рецензию на научное или научно-популярное издание по проблемам насилия в образовательной среде школы Представить план проекта «Межличностные отношения» (в МБДОУ или МБОУ СОШ- на выбор студентов)	Рецензия План проекта

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум, Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы решения диагностических задач в системе образования»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		28	47
Методы психолого-педагогической диагностики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		28	53
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы семинарского занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Образовательные результаты: Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеет методами решения диагностических задач в системе образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Сформировать банк психодиагностических методик по исследованию актуальных проблем развития детей на различных возрастных этапах 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 4 баллов – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 2. Написать реферативные работы. 7 баллов – в содержательной части реферата неполно раскрыта тема. Слабо проанализированы	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Методы решения диагностических задач в системе образования»

		литературные источники. 10 баллов – незначительные неточности при оформлении реферата, недостаточно полный анализ и обобщение использованной литературы, нечеткие ответы на вопросы. 15 баллов – обобщение и осмысление материала реферата, краткое изложение научной проблемы, содержащейся в одном или нескольких литературных источниках. Структура, содержание и оформление реферата полностью отвечают требованиям. Свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины 1 балла – представлен перечень только основных понятий по дисциплине; 2 балла – полный перечень понятий по дисциплине, указаны исходные данные литературных источников. 2. Подберите комплекс диагностических методик по определению фактора риска в образовательной среде (фактор на выбор студента) 2 балла – комплекс методик подобран, сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; но есть незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (тест) Время выполнения работы: 15-20 мин. 10 баллов – 15-14 правильных ответов; 8 баллов – 13-10 правильных ответов; 7 баллов – 9-7 правильных ответов; 6 баллов – менее 6 правильных ответов.	По всем темам раздела
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Методы психолого-педагогической диагностики»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы семинарского занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Методы психолого-педагогической диагностики Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) Образовательные результаты: Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеет методами решения диагностических задач в системе образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подобрать комплекс методов психодиагностического обследования. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?»), «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик»?) 3 балла - психодиагностика выполнена в соответствии с требованиями; представлен количественный и качественный анализ полученного результата; сформулированы выводы; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов - психодиагностика выполнена на высоком уровне; представлен количественный и качественный анализ полученного результата; логично, кратко и аргументировано	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Методы решения диагностических задач в системе образования»

		сформулированы психологически обоснованные выводы; 2. Представить проект-презентацию методов психолого-педагогической диагностики (в МБДОУ или МБОУ СОШ - на выбор студентов). 6 баллов – проект-презентация составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует выдвинутой проблеме. 7 баллов – проект-презентация сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта. 9 баллов – проект-презентация выполнен на качественном уровне, на актуальную тему, с учетом всех требований к содержанию и оформлению	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Сделайте рецензию на научное или научно-популярное издание по проблемам насилия в образовательной среде школы. 1 балла – небрежное выполнение рецензии; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 баллов – рецензия сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 баллов – рецензия выполнена на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 2. Представить план проекта «Межличностные отношения» (в МБДОУ или МБОУ СОШ- на выбор студентов) 3 балла – проект составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует выдвинутой проблеме. 4 балла – проект сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта. 5 баллов – проект выполнен на качественном уровне, на актуальную тему, с учетом всех требований к содержанию и оформлению	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (проект) 5 балла – проект составлен небрежно, не учтен алгоритм разработки проекта, сдан позже срока, не полностью соответствует выдвинутой проблеме. 10 баллов – проект сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта. 15 баллов – проект выполнен на качественном уровне, на актуальную тему, ясно, кратко и лаконично излагается проблема проекта, с учетом всех требований к содержанию и оформлению, форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, кому мы готовим текст.	По всем темам раздела
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов /53 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	