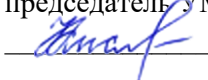


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Методы активного социально-педагогического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-626Св(4г6м) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-педагогического обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: расширению знаний студентов об основных направлениях и техниках активного социально-педагогического обучения, о сущности СПТ, о функциях, структуре и динамике группового взаимодействия. В широком смысле цели можно представить в следующем виде: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся; обучение схемам анализа социально-педагогических ситуаций, характерных для педагогической практики; чувственное познание групподинамических феноменов и осмысление своей причастности к возникающим межличностным ситуациям; коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков; овладение индивидуализированными приемами педагогического и повседневного общения.

Задачи изучения дисциплины: использовать механизмы общения в профессиональной деятельности; выявлять и корректировать приемы и методы общения детей и взрослых в образовательном процессе; применять техники урегулирования и управления разрешения конфликтов; преодолевать трудности и барьеры в общении педагогов; реализовать доверительно-диалогический стиль общения для повышения эффективности образовательной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социально-педагогическая деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности;

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе;

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей;

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно-воспитательном процессе;

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей.
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт в индивидуальном и групповом формате с субъектами образовательного процесса; конкретизировать тематический запрос на консультацию с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей индивидуального или группового клиента в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения			
1.1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения /Ср/	8	22	0
1.2	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Лек/	8	8	2
1.3	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Пр/	8	4	2
1.4	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Ср/	8	22	0
1.5	Метод «Мозговой штурм» /Пр/	8	4	0
1.6	Метод «Мозговой штурм» /Ср/	8	22	0
1.7	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Пр/	8	4	0
1.8	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Ср/	8	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
8 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения Лекции № 1-4 (8 часов) Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения Вопросы и задания: 1. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика. 2. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола». Практические занятия № 1-2 (2 часа) Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения Вопросы и задания: 1. Формы дискуссионных методов. 2. Оценка работы групп. Практические занятия № 3 (2 часа) Метод «Мозговой штурм» Вопросы и задания: 1. Применение данного метода в работе социального педагога в общеобразовательном учреждении. 2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе. Практические задания 1. Разработайте анкету для педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования), позволяющую прогнозировать направления методической работы в школе. 2. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь школьнику в кризисной ситуации», деловую игру «Модели поддержки подростков в школе». 3. Проведите самоанализ профессиональной готовности к оказанию школьникам психолого-педагогической поддержки. Практические занятия №4 (2 часа) Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- педагогического обучения Вопросы и задания: 1. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности. 2. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения Практические занятия № 5-6 (4 часа)	

Интерактивные стратегии консультирования участников взаимодействия в образовательной среде Вопросы и задания: «Карта интересов и потребностей образовательной среды» Составьте схему (mind map) типичных проблемных ситуаций в образовательной среде (ученик–ученик, ученик–педагог, педагог–родитель и т. д.). Для каждого типа укажите 3–5 частых причин и 2–3 возможных последствия. Представьте результат в виде таблицы или инфографики. «Анализ кейса: выявление потребностей сторон» Определите интересы и потребности каждой стороны (явные и скрытые). Сформулируйте 3–4 вопроса для первичной консультации, которые помогут прояснить позиции участников.
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения	1. Составление глоссария по курсу. 2. Законспектируйте фрагмент книги Ю.Н.Емельянова «Активное соц.-псих. обучение». – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С.6-13.	1.Словарь психолого-педагогических понятий и их определений. 2. Конспект
2	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения		
3	Метод «Мозговой штурм»	1. Составьте сравнительную таблицу трех типов дискуссий: метода АКС, мозгового штурма и круглого стола. 2. Выполнить контрольную работу «Основные методы активного социально-педагогического обучения»	1. Таблица. 2. Выполненная контрольная работа (тест).
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения	1. Составить «Коллекцию обучающих игр для детей разного возраста».	1.«Коллекция обучающих игр для детей разного возраста».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения	Подготовьте реферат на предложенные темы: 1. Роль и значение курса «Методы социально-педагогического обучения» для профессиональной подготовки психолога. 2. Методы интерактивного обучения. 3. Интерактивное обучение в образовании взрослых. 4. Организация межличностного диалога. 5. Организация групповой учебной деятельности. 6. Формы организации и методы исследовательского обучения.	Реферат
2	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения	1. Разработайте сценарий проведения учебной и ролевой дискуссии. Проведите их в своей учебной и чужой группе.	1. Сценарий учебной и ролевой дискуссии (отчет о проведении).
3	Метод «Мозговой штурм»	1. Подготовить доклад на тему: «Занимательная синектика».	1. Доклад.
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения	2. Выполните задания по РКМЧП: «Письменный круглый стол», «Пяти-шаговая мастерская по письму».	2. Письменные задания по РКМЧП

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.3	Васильева, И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	27	37
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения Дискуссия как метод активного социально- педагогического обучения Метод «Мозговой штурм» Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- педагогического обучения Образовательные результаты: знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе - владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
2	Самост. раб (обяз.)	<i>Составление глоссария (2-3):</i> 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. <i>Подготовка конспектов к занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Выполнение домашней контрольной работы (2-6):</i> 2 балл – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 6 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. <i>Заполнение таблиц по темам (1-3):</i> 1 балл – таблица отражает основные положения темы;	

		2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)</i> (3-5): 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	- владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт в индивидуальном и групповом формате с субъектами образовательного процесса; конкретизировать тематический запрос на консультацию с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей индивидуального или группового клиента в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса
3	Сам. раб. (на выбор)	<i>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</i> 3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. <i>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)</i> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>Выполнение практических заданий (2-4):</i> 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Сценарий учебной и ролевой дискуссии (разделу)(3-4):</i> 3 балла – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	