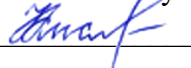


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.07.2025 12:47:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Поздняков Константин Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Полиациональное медиапространство региона в области культуры»

Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль): «Региональная журналистика и литературное краеведение»

Квалификация выпускника  
магистр

Рассмотрено  
Протокол № 9 от 29.04.2025 г.  
Заседания кафедры литературы, журналистики и  
методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Полиациональное медиапространство региона в области культуры» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5, части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает основные модели политкорректного поведения в рамках взаимодействия с журналистами региональных СМИ Мордовии, Татарстана и др.

УК-5.2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет анализировать сему национальной культуры в контексте журналистики соответствующего региона.

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет навыками создания благоприятной среды для взаимодействия журналистов региональных СМИ Мордовии, Татарстана и др.

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

ПК-1.3 Имеет опыт самостоятельной интерпретации художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Имеет опыт: интерпретации журналистских материалов с учётом национальных традиций.

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1 Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные модели политкорректного поведения в рамках взаимодействия с журналистами региональных СМИ Мордовии, Татарстана и др.

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Значение толерантности в современном мире и полиациональных регионах
2. История политкорректности
3. Основные проекты политкорректности за рубежом
4. Проблема политкорректности в России

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: имеет представление о теории политкорректности.

Продвинутый уровень: умеет пользоваться нормами политкорректности при создании журналистских материалов.

Высокий уровень: создаёт политкорректные тексты в контексте полиациональности, редактирует чужие тексты, используя знания норм политкорректности и толерантности

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели                                              | Балл |   |   |
|---------------------------------------------------------|------|---|---|
| Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы  | 3    | 2 | 1 |
| Ответ даётся с использованием необходимой терминологии  | 3    | 2 | 1 |
| Цели и задачи политкорректности сформулированы верно    | 3    | 2 | 1 |
| Приведены примеры «гримас политкорректности» за рубежом | 3    | 2 | 1 |

|                                                                                                 |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Приведена веская доказательная база невозможности реализации проекта политкорректности в России | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать сему национальной культуры в контексте журналистики соответствующего региона

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовить анализ литературного произведения, включающего поликультурный аспект, по выбору учащегося.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: представляет грамотный анализ произведения, включающего поликультурный аспект, но не учитывает контекст.

Продвинутый уровень: анализ содержит точную реконструкцию историко-культурного контекста.

Высокий уровень: анализ литературного произведения включает не только контекст, но и описание реализации ментального компонента.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели                                                               | Балл |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
| Представленный текст демонстрирует знания в области национальных культур | 3    | 2 | 1 |
| Текст стилистически грамотен                                             | 3    | 2 | 1 |
| Текст включает необходимую литературоведческую терминологию              | 3    | 2 | 1 |
| В тексте очевидны цель, задачи, сделаны чёткие выводы                    | 3    | 2 | 1 |
| Литературоведческий анализ структурирован и логичен                      | 3    | 2 | 1 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками создания благоприятной среды для взаимодействия журналистов региональных СМИ Мордовии, Татарстана и др.

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации проекта

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработать проект и реализовать политкорректное медиа, посвящённое литературе и журналистике конкретного региона.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: способен разработать теоретический проект политкорректного медиа;

Продвинутый уровень: может подготовить политкорректный медиа, учитывающий поликультурный контекст конкретного региона;

Высокий уровень: реализует политкорректное образовательное медиа на практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели                                                                              | Балл |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
| Теоретический проект соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода разработкам | 3    | 2 | 1 |
| Информационный контент имеет политкорректный характер                                   | 3    | 2 | 1 |
| Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.                     | 3    | 2 | 1 |
| Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок                      | 3    | 2 | 1 |
| Успешность проекта измеряема с помощью инструментов веб-статистики                      | 3    | 2 | 1 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Имеет опыт самостоятельной интерпретации художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт: интерпретации журналистских материалов с учётом национальных традиций.

Тип (форма) задания: представить научное исследование

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Полинациональность журналистики Самарского региона
2. Поликультурность журналистики Башкортостана
3. Мокшанский и эрзянский векторы развития в журналистике Мордовии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: подготовлен анализ одного журналистского произведения.

Продвинутый уровень: подготовлен обзор нескольких журналистских произведений по определённой тематике.

Высокий уровень: подготовлено исследование, сделанное на основе анализа профессиональных журналистских произведений, результаты представлены в таблицах и иконографии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели                                                                            | Балл |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
|                                                                                       |      |   |   |
| Название работы чётко обозначает её проблематику                                      | 3    | 2 | 1 |
| Введение включает в себя все обязательные пункты                                      | 3    | 2 | 1 |
| Основная часть исследования чётко структурирована                                     | 3    | 2 | 1 |
| Автор демонстрирует знание описываемой культуры и специфики журналистского творчества | 3    | 2 | 1 |
| Заключение содержит выводы и перспективы дальнейших исследований                      | 3    | 2 | 1 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 баллов)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При проведении аттестации студент методом свободного выбора выбирает вопрос и готовит на него устный ответ.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: провести подробное научное исследование, используя источники, посвящённые полинациональным журналистике и литературе.