

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

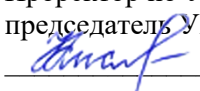
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м26АРв(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:

зачет3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Целями дисциплины является формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии; определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого - педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика				
1.1	Научно-исследовательская деятельность (введение) /Ср/	3	14	0
1.1	Научное исследование и диагностика /Лек/	3	4	0
1.2	Научное исследование и диагностика /Пр/	3	4	2
1.3	Научное исследование и диагностика /Ср/	3	14	0
Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования				
2.1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Пр/	3	4	2
2.2	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования /Ср/	3	14	0
Раздел 3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных				
3.1	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Пр/	3	4	2
3.2	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
2 семестр, 2 лекции, 6 практических занятия Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика Лекции №1-2 (4 часа) Научное исследование и диагностика Вопросы и задания: 1. Специфика научного исследования в психологии и социальной педагогике. 2. Виды исследования. 3. Программа научного исследования. 4. Методологический аппарат научного исследования. 5. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Функциональные пробы. 6. Использование психолого-педагогических диагностических методов в научных исследованиях. Практические занятия №1-2 (4 часа) Научное исследование и диагностика Вопросы и задания: 1. Раскрыть специфику научного исследования в психологии и социальной педагогике. 2. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования? 3. Работа с текстами авторефератов. 4. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация. Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования Практические занятия №3-4 (4 часа) Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования Вопросы и задания: 1. Раскройте специфику проведения наблюдения в научных исследованиях. 2. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению важных профессиональных качеств учителя. 3. Цель индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы 4. Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие)	

5. Принципы проектирования индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
6. Условия реализации индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
7. Структура индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
8. Структура индивидуального (группового) коррекционно-развивающего занятия
9. Методы и приемы, используемые для реализации цели и задач индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
10. Ожидаемые результаты
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в психолого-педагогическом исследовании.
12. Определите отношение психологической науки к достижениям психологической практики.
13. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?

Раздел 3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Вопросы и задания.

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.
4. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.
5. Оформление результатов исследования.
6. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.
7. Охарактеризуйте связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность (введение)	1. Работа с научными текстами. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины.	1. Схема–кластер по дисциплине
2	Научное исследование и диагностика	2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к психолого-педагогическим исследованиям.	2. Таблица «История становления вуза и развития научных исследований, научных направлений и школ»
3	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования	1. Подготовить презентацию по методам академической, прикладной и практической психологии	Презентация
4	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования	Аналитическая справка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования	Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы	Рецензируемая статья
2	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Осуществить выбор и презентацию технологии обучения (на выбор), осуществить анализ с точки зрения выбранной проблематики исследования	Аналитическая справка

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
ЛП.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика».			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		3	5
Наименование раздела «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	10
Наименование раздела «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль - зачет		10	20
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1. Текущий контроль по разделу «Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика»			
1	Аудиторная работа	<i>1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	Тема: Научно-исследовательская деятельность (введение) Научное исследование и диагностика Образовательные результаты: Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Работа с научными текстами. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины. 7 балла – недостаточно полно представлен кластер понятий, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 9 балла – представлен достаточно полный кластер понятий и категорий, допущены незначительные неточности при формулировке требований; 11 балла – материал оформлен качественно, представлен полн 2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к психолого-педагогическим исследованиям. 2 балла – недостаточно полно разработана сравнительная таблица, анализ проведен поверхностно, допущены ошибки в оформлении, задание сдано с нарушением сроков; 3 баллов – представлен точный сравнительный анализ, допущены незначительные неточности при интерпретации методологических подходов к педагогическим исследованиям; 4 баллов – таблица представлена с учетом всех требований, проведен глубокий сравнительный анализ методологических подходов к педагогическим исследованиям, требования к содержанию и оформлению задания полностью выполнены.	Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
Контрольное мероприятие по разделу		<i>Контрольная работа</i> 10 баллов – общие представления о различных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления о процедурах и методах исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования; 15 баллов – понимание особенностей различных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о процедурах и методах исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования; 20 баллов – целостное понимание организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		3 балла/5 баллов	
2. Текущий контроль по разделу «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы практического занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования Образовательные результаты Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 Подготовить презентацию по методам академической, прикладной и практической психологии 4 балла – презентация представлена, но поверхностно и не обосновано раскрыта актуальность проблемы, нарушена логика изложения, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;	

		6 балла – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа проблем современного отечественного образования; 8 баллов – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована проблема современного отечественного образования.	Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы 5 баллов – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежное, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 6 баллов – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи; 7 баллов – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5 баллов/10 баллов	
3. Текущий контроль по разделу «Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных»			
1	Аудиторная работа	1. Подготовить презентацию сообщения об актуальной проблеме современной отечественной педагогики или современного отечественного образования 1 балла – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа проблем современной отечественной педагогики; 2 баллов – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована проблема современной отечественной педагогики.	Тема: Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных Образовательные результаты: Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования. 5 баллов – анализ проведен поверхностно, составлен небрежно, сдан позже срока; 8 баллов – анализ проведен осмысленно, достаточно полно, работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении работы. 9 баллов – представлен качественный глубокий анализ, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Осуществить выбор и презентацию технологии обучения (на выбор), осуществить анализ с точки зрения выбранной проблематики исследования. 7 баллов – презентация представлена, но поверхностно и не обосновано раскрыта актуальность проблемы, нарушена логика изложения, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;	

		9 баллов – презентация представлена в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализа технологии обучения; 10 баллов – презентация представлена на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирована технология обучения	
Контрольное мероприятие по разделу	Зачет (10 баллов/20 баллов)		
Промежуточный контроль (количество баллов)	100		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		