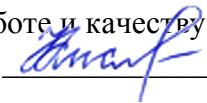


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 18:34:42  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников  
с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол №11 от 23.06.2026  
Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

Требования к процедуре оценки:

1. Помещение: компьютерный класс.
2. Оборудование: ноутбук.
3. Расходные материалы: не требуются.
4. Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
5. Нормы времени: 180 минут

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

## Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием;

особенности организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

#### Типовое комплексное задание- методическое портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ»

Методическое задание: Сформируйте портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ», используя следующий алгоритм выполнения:

|                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Цель портфолио                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 2. Методические задачи портфолио.                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 3. Структурные блоки портфолио                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| А. Теоретический блок:                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 1) Требования ПрАООП к образовательным потребностям и целевым ориентирам дошкольников с ЗПР в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира. |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 2) Характеристика словаря дошкольника на выбор студента:                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| • бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;                                                                                         |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| • природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;                                                                                                                                    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| • обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);                                                                        |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| • лексика, обозначающая время, пространство, количество.                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 3) Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР.                                                                                                                                          |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| Б. Практико-ориентированный блок:                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 1) Распределите слова выбранного вами словаря по тематическим группам, соответствующим возрастам детей.                                                                                                              |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| Например:                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| Обществоведческий словарь                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                             | 4-5 лет | 5-6 лет                                                                                                          | 6-7 лет                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      |         | Транспорт:<br>Водный:<br>• Корабль<br>• Лодка<br>• Яхта<br>• Пароход<br>• Катер<br>• Судно<br>Наземный Воздушный | Транспорт:<br>Водный<br>• Корабль<br>• Лодка<br>• Яхта<br>• Пароход<br>• Катер<br>• Судно<br>• Теплоход<br>• Катер<br>Наземный Воздушный<br>Подземный<br>Профессии |
| 2) Приложите лист обследования словаря у дошкольников к портфолио. (Приложение 1)                                                                                                                                    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Приведите примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений (словарных и лексических) для дошкольников с ЗПР. |
| В. Рефлексивный блок.                                                                                                        |
| 1) Формулирование целей и задач методического портфолио.                                                                     |
| 2) Соответствие портфолио структурным блокам.                                                                                |
| 3) Специфика коррекционно-методической работы по развитию словаря дошкольников с ОВЗ.                                        |
| 4) Трудности работы над портфолио.                                                                                           |
| 5) Какие компетенции сформировались в процессе выполнения портфолио?                                                         |

Оценочный лист к типовому комплексному заданию

| №  | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикатор                  |                                                                 |                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 баллов<br>(не<br>соотв.) | Минимальное<br>количество баллов<br>(частичное<br>соответствие) | Максимальное<br>количество баллов<br>(полное<br>соответствие) |
| 1. | Сформулирована цель портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | 1                                                               | 3                                                             |
| 2. | Сформулированы задачи портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | 1                                                               | 3                                                             |
| 3. | Работа над структурными компонентами портфолио:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                 |                                                               |
|    | А. Теоретический блок:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                 |                                                               |
|    | 1) Требования ПАООП к образовательным потребностям и целевым ориентирам дошкольников с ЗПР в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира.                                                                                                                       |                            | 6                                                               | 10                                                            |
|    | 2) Характеристика словаря дошкольника на выбор студента                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | 6                                                               | 10                                                            |
|    | 3) Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | 2                                                               | 4                                                             |
|    | Б. Практико-ориентированный блок:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                 |                                                               |
|    | 1) Распределение слов по тематическим группам.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | 10                                                              | 15                                                            |
|    | 2) Лист обследования словаря у дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | 10                                                              | 15                                                            |
|    | 3) Примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений (словарных и лексических) для дошкольников с ЗПР                                                                                                                                                                                                                         |                            | 10                                                              | 15                                                            |
|    | В. Рефлексивный блок.<br>1) Формулирование целей и задач методического портфолио.<br>2) Соответствие портфолио структурным блокам.<br>3) Специфика коррекционно-методической работы по развитию словаря дошкольников с ОВЗ.<br>4) Трудности работы над портфолио.<br>5) Какие компетенции сформировались в процессе выполнения портфолио? |                            | 10                                                              | 15                                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | 56                                                              | 100                                                           |

Приложение 1.

Протокол обследования активного словаря по теме «Транспорт»  
(выполняется в базовом образовательном учреждении МБДОУ №334, МБДОУ ЦРР №121)

Фамилия, имя.....

Возраст.....

Состояние речи.....

Состояние интеллекта.....

| № | Номинативный словарь | Ответ | № | Словарь признаков | Ответ | № | Глагольный словарь | Ответ |
|---|----------------------|-------|---|-------------------|-------|---|--------------------|-------|
| 1 | Автомобиль           |       | 1 | Наземный          |       | 1 | Перевозить         |       |

|    |             |  |    |               |  |   |               |  |
|----|-------------|--|----|---------------|--|---|---------------|--|
| 2  | Поезд       |  | 2  | Подземный     |  | 2 | Водить        |  |
| 3  | Троллейбус  |  | 3  | Водный        |  | 3 | Спешить       |  |
| 4  | Автобус     |  | 4  | Воздушный     |  | 4 | Ремонтировать |  |
| 5  | Трамвай     |  | 5  | Железный      |  | 5 | Ехать         |  |
| 6  | Метро       |  | 6  | Красный       |  | 6 | Открывать     |  |
| 7  | Корабль     |  | 7  | Белый         |  | 7 | Светить       |  |
| 8  | Лодка       |  | 8  | Зеленый       |  | 8 | Летать        |  |
| 9  | Яхта        |  | 9  | Желтый        |  | 9 | Плывать       |  |
| 10 | Катер       |  | 10 | Полный        |  |   | Смотреть      |  |
| 11 | Пароход     |  | 11 | Пустой        |  |   |               |  |
| 12 | Самолет     |  | 12 | Короткий      |  |   |               |  |
| 13 | Вертолет    |  | 13 | Длинный       |  |   |               |  |
| 14 | Ракета      |  | 14 | Кожаный       |  |   |               |  |
| 15 | Водитель    |  | 15 | Круглый       |  |   |               |  |
| 16 | Пассажир    |  | 16 | прямоугольный |  |   |               |  |
| 17 | Кондуктор   |  |    |               |  |   |               |  |
| 18 | Капитан     |  |    |               |  |   |               |  |
| 19 | Матрос      |  |    |               |  |   |               |  |
| 20 | Штурман     |  |    |               |  |   |               |  |
| 21 | Радист      |  |    |               |  |   |               |  |
| 22 | Кок         |  |    |               |  |   |               |  |
| 23 | Пилот       |  |    |               |  |   |               |  |
| 24 | Стюардесса  |  |    |               |  |   |               |  |
| 25 | Бортмеханик |  |    |               |  |   |               |  |
| 26 | Билет       |  |    |               |  |   |               |  |
| 27 | Салон       |  |    |               |  |   |               |  |
| 28 | Сиденья     |  |    |               |  |   |               |  |
| 29 | Колеса      |  |    |               |  |   |               |  |
| 30 | Руль        |  |    |               |  |   |               |  |
| 31 | Фары        |  |    |               |  |   |               |  |
| 32 | Рельсы      |  |    |               |  |   |               |  |
| 33 | Вагон       |  |    |               |  |   |               |  |
| 34 | Транспорт   |  |    |               |  |   |               |  |

Примерный модельный ответ  
Словарный минимум дошкольников с ЗПР 5-6, 6-7 лет.

1. Общая характеристика речевого развития

2. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;  
развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;  
развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;  
формирование культуры речи;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.  
Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.  
3-4 года

Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними

4-5 лет

В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).  
Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.

5-6 лет

Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).  
Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Подготовительная группа

Умеет;

- ✓ подбирать точные слова для выражения мысли;
- ✓ выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой;
- ✓ наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).

2. Характеристика словаря

Общественно-бытовой словарь – словарь, включающий слова обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия).

Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста

Первая группа включает методы:

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- ✓ рассматривание и обследование предметов,
- ✓ наблюдение,
- ✓ осмотр помещения детского сада,
- ✓ целевые прогулки и экскурсии.

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- ✓ рассматривание картин с малознакомым содержанием,
- ✓ чтение художественных произведений,
- ✓ показ кино и видеофильмов,
- ✓ просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря:

- ✓ рассматривание игрушек,
- ✓ рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
- ✓ дидактические игры и упражнения.

Методические приёмы делятся на три основные группы:

1. Словесные приёмы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

2. Наглядные приёмы – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

3. Игровые приёмы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Общественно-бытовой словарь

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет    | 6-7 лет    |
|----------|---------|------------|------------|
| .....    | .....   | Транспорт: | Транспорт: |
| .....    | .....   | Водный     | Водный     |
| .....    | .....   | • Корабль  | • Корабль  |
|          |         | • Лодка    | • Лодка    |
|          |         | • Яхта     | • Яхта     |
|          |         | • Пароход  | • Пароход  |
|          |         | • Катер    | • Катер    |
|          |         | • Бинокль  | • Бинокль  |
|          |         | • Судно    | • Судно    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Капитан</li> <li>Матрос</li> <li>Радист</li> <li>Кок</li> <li>Командир</li> </ul> <p>Воздушный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самолет</li> <li>Вертолет</li> <li>Ракета</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пилот</li> <li>Стюардесса</li> <li>Бортмеханик</li> <li>Летчик</li> <li>Космонавт</li> <li>Вертолетчик</li> </ul> <p>Наземный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Автомобиль</li> <li>Грузовик</li> <li>Автобус</li> <li>Поезд</li> </ul> <p>(пассажирский и грузовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Троллейбус</li> <li>Трамвай</li> <li>Пассажиры</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Водитель</li> <li>Машинист</li> <li>Вагоновожатый</li> <li>Шофер</li> <li>Кондуктор</li> <li>Проводник</li> </ul> <p>День защитника Отечества:</p> <p>Транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самолет</li> <li>Автомобиль с ракетами</li> <li>Танк</li> <li>Застава</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Летчик</li> <li>Танкист</li> <li>Ракетчик</li> <li>Пограничник</li> </ul> <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мама</li> <li>Папа</li> <li>Сын</li> <li>Дочь</li> <li>Бабушка</li> <li>Дедушка</li> </ul> <p>Мой дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подъезд</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Теплоход</li> <li>Катер</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Капитан</li> <li>Матрос</li> <li>Радист</li> <li>Кок</li> <li>Командир</li> <li>Моряк</li> </ul> <p>Воздушный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самолет</li> <li>Вертолет</li> <li>Ракета</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пилот</li> <li>Стюардесса</li> <li>Бортмеханик</li> <li>Летчик</li> <li>Космонавт</li> <li>Вертолетчик</li> </ul> <p>Наземный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Автомобиль</li> <li>Грузовик</li> <li>Автобус</li> <li>Поезд</li> </ul> <p>(пассажирский и грузовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Троллейбус</li> <li>Трамвай</li> <li>Пассажиры</li> <li>Легковая машина</li> <li>Грузовая машина</li> </ul> <p>Подземный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Метро</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Водитель</li> <li>Машинист</li> <li>Вагоновожатый</li> <li>Шофер</li> <li>Кондуктор</li> <li>Проводник</li> </ul> <p>Профессии:</p> <p>Строительные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Маляр</li> <li>Электросварщик</li> <li>Крановарщик</li> <li>Каменщик</li> <li>Кровельщик</li> <li>Электрик</li> <li>Стекольщик</li> <li>Слесарь</li> <li>Штукатур</li> </ul> <p>Работники детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель</li> <li>Логопед</li> <li>Помощник воспитателя</li> <li>Дефектолог</li> </ul> <p>Общественные профессии</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лестница</li> <li>• Лифт</li> <li>• Квартира</li> <li>• Спальня</li> <li>• Кухня</li> <li>• Жилая</li> <li>• Комната</li> <li>• Ванная</li> </ul> <p>Российская федерация. Москва.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родина</li> <li>• Федерация</li> <li>• Столица</li> <li>• Город</li> <li>• Красная площадь</li> <li>• Россия</li> <li>• Москва</li> </ul> <p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды</li> <li>• Ордена</li> <li>• Медали</li> <li>• Подвиги</li> <li>• Герои</li> <li>• Великая Отечественная война</li> <li>• торжественный парад</li> <li>• памятники</li> <li>• Вечный огонь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продавец</li> <li>• Почтальон</li> <li>• Провизор</li> <li>• Учитель</li> <li>• Библиотекарь</li> <li>• Билетер</li> </ul> <p>День защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия</li> <li>• Русские</li> <li>• Украинцы</li> <li>• Белорусы</li> <li>• Казахи</li> <li>• Киргизы</li> <li>• Российская Федерация</li> </ul> <p>Прилагательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый</li> <li>• Сильный</li> <li>• Смелый</li> <li>• Отважный</li> <li>• Решительный</li> <li>• Храбрый</li> <li>• Сильный</li> </ul> <p>Транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самолет</li> <li>• Автомобиль с ракетами</li> <li>• Танк</li> <li>• Застава</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Летчик</li> <li>• Танкист</li> <li>• Ракетчик</li> <li>• Пограничник</li> </ul> <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама</li> <li>• Папа</li> <li>• Дочь</li> <li>• Сын</li> <li>• Дедушка</li> <li>• Бабушка</li> <li>• Внук</li> <li>• Внучка</li> </ul> <p>Правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зебра</li> <li>• Светофор</li> <li>• Машина</li> <li>• Пешеход</li> <li>• Тротуар</li> <li>• Перекресток</li> <li>• Авария</li> <li>• Регулировщик</li> <li>• Подземный переход</li> </ul> <p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геройский</li> <li>• Смелый</li> <li>• Бесстрашный</li> <li>• Решительный</li> <li>• Отважный</li> <li>• Храбрый</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)<br>Наименование оценочного средства |                                                                                           | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Всего баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------|
| ОПК-6                                                                                | Типовое комплексное задание-методическое портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ» | 56                            | 100                            | 100          |