

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 13.10.2025 17:21

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

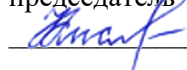
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

## **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ФИЯ-625АФo(5г)**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе:            |    |
| аудиторные занятия      | 24 |
| самостоятельная работа  | 48 |

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 16     | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Аветисян Владимир Рудольфович  
Семенов Александр Алексеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.05.2025 г. №10  
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП

Н.А. Доманина

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Цель изучения дисциплины: формирование представлений о возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Задачи изучения дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 1) изучить основы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 2) освоить способы использования знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | Б1.О.03 |       |           |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Основы медицинских знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни; |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел 1. Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья                                                                         |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков /Лек/                        | 1       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах/Лек/                                                                        | 1       | 2     | 2         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах /Лек/                                                                                 | 1       | 2     | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах /Лек/                                          | 1       | 2     | 0         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка /Ср/ | 1       | 8     | 0         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка /Пр/ | 1       | 2     | 0         |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах /Ср/                                                                                                               | 1       | 4     | 0         |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах /Пр/                                                                                                               | 1       | 2     | 2         |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к занятию по теме «Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах» /Ср/                                                                      | 1       | 4     | 0         |
| 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах /Пр/                                                                                                     | 1       | 2     | 2         |
| 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах /Ср/                                                                                  | 1       | 4     | 0         |
| 1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах /Пр/                                                                                  | 1       | 2     | 0         |
| 1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах /Ср/                                                                                                             | 1       | 8     | 0         |

|      |                                                                                                            |   |    |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.14 | Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах /Пр/                                             | 1 | 2  | 0 |
| 1.15 | Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах /Ср/              | 1 | 4  | 0 |
| 1.16 | Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах /Пр/              | 1 | 2  | 0 |
| 1.17 | Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах /Ср/                                               | 1 | 4  | 0 |
| 1.18 | Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах /Пр/                                               | 1 | 2  | 0 |
| 1.19 | Подготовка к контрольному тестированию по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» /Ср/ | 1 | 12 | 0 |
| 1.20 | Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» /Пр/               | 1 | 2  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

#### Раздел 1. Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья

##### Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».  
 Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья, ее значение для педагога.
2. Зарождение возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
3. Организм как целое.
4. Особенности роста и развития в онтогенезе. Возрастная периодизация.
5. Критические периоды развития.
6. Здоровье детей и подростков, критерии его оценки.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.
2. Пищеварительная система, ее возрастные особенности.
3. Дыхательная система, ее возрастные особенности.

##### Лекция № 3 (2 часа)

Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Состав и его возрастные особенности.
2. Сердечно-сосудистая система, ее возрастные особенности.
3. Мочеполовой аппарат, его возрастные особенности.

##### Лекция № 4 (2 часа)

Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Нервная система и анализаторы, их возрастные особенности.
2. Эндокринный аппарат, его возрастные особенности.
3. ВНД, ее возрастные особенности.
4. Обмен веществ и энергии, терморегуляция, их возрастные особенности.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка

Вопросы и задания:

1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья, ее значение для педагога.
2. Зарождение возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
3. Организм как целое.
4. Особенности роста и развития в онтогенезе. Возрастная периодизация.
5. Критические периоды развития.
6. Здоровье детей и подростков, критерии его оценки.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Химический состав, строение, рост и возрастные особенности костей.
2. Строение, функции и возрастные особенности скелета.
3. Строение и работа мышц. Возрастные особенности мышечной системы.
4. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

##### Практическое занятие № 3 (2 часа)

Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Пищеварительная система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
2. Дыхательная система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
3. Гигиена пищеварительной и дыхательной систем.

**Практическое занятие № 4 (2 часа)**

Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Состав крови, его возрастные особенности.
2. Сердечно-сосудистая система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
3. Мочеполовой аппарат, его строение, функционирование и возрастные особенности.
4. Гигиена сердечно-сосудистой системы и мочеполового аппарата.

**Практическое занятие № 5 (2 часа)**

Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Нервная система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
2. Анализаторы, их строение, функционирование и возрастные особенности.
3. Гигиена нервной системы, органов зрения и слуха.

**Практическое занятие № 6 (2 часа)**

Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Эндокринный аппарат, его строение, функционирование и возрастные особенности.
2. Обмен веществ и энергии, терморегуляция, их возрастные особенности.
3. Нормы здорового образа жизни.

**Практическое занятие № 7 (2 часа)**

Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Возрастные особенности ВНД.
3. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
4. Становление коммуникативного поведения.
5. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.

**Практическое занятие № 8 (2 часа)**

Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Вопросы и задания:

1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».
2. Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков.
3. Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.
4. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.
5. Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.
6. Нормы здорового образа жизни.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                              | Продукты деятельности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |
| 2     | Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах                                                                                                               | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |
| 3     | Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах                                                                                                     | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |
| 4     | Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах                                                                                  | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |
| 5     | Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах                                                                                                             | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |
| 6     | Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах                                                                              | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |
| 7     | Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах                                                                                                               | Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы | Не предусмотрено      |

|   |                                                                                                       |                                        |                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| 8 | Подготовка к контрольному тестированию по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» | Подготовка к контрольному тестированию | Не предусмотрено |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                          | Содержание самостоятельной работы                  | Продукты деятельности |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах                                  | Подготовка сообщения по избранной обучающимся теме | Сообщение             |
| 2     | Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах                        | Подготовка сообщения по избранной обучающимся теме | Сообщение             |
| 3     | Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах     | Подготовка сообщения по избранной обучающимся теме | Сообщение             |
| 4     | Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах                                | Подготовка сообщения по избранной обучающимся теме | Сообщение             |
| 5     | Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах | Подготовка сообщения по избранной обучающимся теме | Сообщение             |
| 6     | Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах                                  | Подготовка сообщения по избранной обучающимся теме | Сообщение             |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, интерактивные технологии

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                                       |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Апчел, В. Я.        | Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691654">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691654</a> | Санкт-Петербург:<br>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021 |

###### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                      | Издательство, год                  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Щанкин, А. А.       | Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657</a>            | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 |
| Л2.2 | Щанкин, А. А.       | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 |

##### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

##### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: меловая доска-1 шт., комплект учебной мебели, переносной или стационарный компьютер-1 шт., переносной или стационарный проектор-1 шт., переносной или стационарный экран-1 шт. |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, письменный стол-4 шт., парта-2 шт.                                                                                                        |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                                                            |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                            |                                                         | 48                            | 70                             |
| 1                                                                                                                       | Аудиторная работа                                       | 40                            | 50                             |
| 2                                                                                                                       | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7                             | 7                              |
| 3                                                                                                                       | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 13                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                      |                                                         | 9                             | 15                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                  |                                                         | 56                            | 85                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                |                                                         | 0                             | 15                             |
| Итого:                                                                                                                  |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                 |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                             | Аудиторная работа | <p>Работа на лекциях (4 лекции x 2 балла = 8 баллов). Критерии оценки: работал на лекции – 2 балла; не был на лекции, но сделал конспект – 1 балл; не был на лекции и нет конспекта – 0 баллов.</p> <p>Работа на практических занятиях (7 занятий x 6 баллов = 42 баллов). Критерии оценки: активно работал на занятии, все задания выполнены верно и своевременно – 6 баллов; активно работал на занятии, все задания выполнены верно, но есть незначительные замечания – 4 балла; активно работал на занятии, задания в основном выполнены верно, но есть серьезные замечания – 3 балла; работал на занятии не очень активно, выполнены не все задания – 2 балла; был пассивен, выполнены не все задания – 1 балл; на занятии не работал или отсутствовал – 0 баллов.</p> | <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков.</li> <li>2. Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.</li> <li>3. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.</li> <li>4. Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.</li> <li>5. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка.</li> <li>6. Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.</li> <li>8. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.</li> <li>9. Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах.</li> <li>10. Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.</li> <li>11. Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.</p> |

|                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка к восьми практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение литературы и ресурсов сети Интернет (7 занятий x 1 балла = 7 баллов).<br>Критерии оценки: готов к занятию – 1 балла; не готов к занятию – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения:<br>Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».<br>Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка.<br>Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах.<br>Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.<br>Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.<br>Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах.<br>Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.<br>Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах.<br>Образовательные результаты:<br>Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни; |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | Подготовка сообщения по избранной теме.<br>Критерии оценки: подготовил сообщение, доложил его, отобрал главное для записей в рабочих тетрадях, подготовил вопросы, опросил однокурсников 13 баллов; подготовил сообщение, доложил его 8 баллов; подготовил сообщение, но не доложил его – 5 баллов; сообщение не подготовил – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                | Темы для изучения:<br>Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах.<br>Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.<br>Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.<br>Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах.<br>Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.<br>Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах.<br>Образовательные результаты:<br>Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                              |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                             | Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Задания открытого и закрытого типов.<br>Критерии оценки: за каждое закрытое задание с выбором одного верно ответа – 0,5 балла; за каждое задание с множественным выбором, а также на соответствия и на последовательность – 1 балл; за каждое открытое задание с кратким ответом – 1 балла; за открытое задание с развернутым ответом – 3 балла (полный ответ – 3 балла, есть незначительные замечания – 2 балла, имеются грубые ошибки – 1 балл, ответ неверный или отсутствует – 0 баллов). | Темы для изучения:<br>Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».<br>Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка.<br>Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах.<br>Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.<br>Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.<br>Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах.<br>Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.<br>Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах.<br>Образовательные результаты:<br>Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                   | ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;<br>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.<br>Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности. |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | Максимальное количество баллов – 85,<br>минимальное – 56.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточная аттестация                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |