

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.11.2019 14:45:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

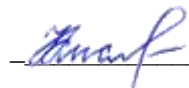
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)"

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-621ЭИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	18	18	18	18
Групповые консультации	4	4	4	4
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательной организацией»

Программу составил(и):

Калинкина Марина Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. № 9.

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.

Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

Программное обеспечение электронно-вычислительных машин

Управление образовательным процессом в образовательной организации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технология целеполагания в управлении образовательным процессом

Технология контроля в управлении образовательным процессом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает:

способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;

Умеет:

подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Знает:

нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;

основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);

Владеет:

основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;

навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет:

проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий;

наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Информатизация управления образовательным процессом			
1.1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Лек/	9	1	0
1.2	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Пр/	9	6	2
1.3	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /ГК/	9	4	0
1.4	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Ср/	9	26	0
1.5	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Пр/	9	6	2
1.6	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Ср/	9	26	0
1.7	Информационные системы в образовательном процессе /Лек/	9	1	2
1.8	Информационные системы в образовательном процессе /Пр/	9	6	4

1.9	Информационные системы в образовательном процессе /Ср/	9	32	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
9 семестр, 1 лекция, 9 практических занятий, 2 групповые консультации				
Раздел 1. Информатизация управления образовательным процессом				
Лекции № 1 (1 час)				
Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире				
Вопросы и задания:				
- Совместная лента времени «История информатизация образования в России и в мире» на Web-сервисе. - Аналитическая работа: ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ.				
Групповые консультации № 1-2 (4 часа)				
Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире				
Вопросы и задания:				
Аналитическая работа: ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ.				
Практические занятия № 1-3 (6 часов)				
Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире				
Вопросы и задания:				
- Совместная лента времени «История информатизация образования в России и в мире» на Web-сервисе. - Аналитическая работа: ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ.				
Практические занятия № 4-6 (6 часов)				
Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде				
Вопросы и задания:				
Разработка теста для оценки уровня ИКТ-компетентности педагога				
Лекция № 1 (1 час)				
Информационные системы в образовательном процессе				
Вопросы и задания:				
- Практикум в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO) - Заполнение диаграммы SWOT-анализа информатизации образовательного процесса				
Практические занятия № 7-9 (6 часов)				
Информационные системы в образовательном процессе				
Вопросы и задания:				
- Практикум в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO) - Заполнение диаграммы SWOT-анализа информатизации образовательного процесса				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Аналитическая работа по выявлению направлений информатизации образовательного процесса	Ментальная карта	
2	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Анализ составляющих ИКТ-компетентности учителя	Совместная презентация	
3	Информационные системы в образовательном процессе	Работа по заполнению учебного планирования в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO)	Заполненное планирование уроков для произвольного класса в системе NetSchool (АСУ PCO)	
		Оценка степени сформированности информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии в матрице ВЕСТА	Google-документ с открытым доступом	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Разработка плана мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения.	Диаграмма Ганта	
2	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Разработка материалов для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения	Чек-лист в документе с общим доступе	
3	Информационные системы в образовательном процессе	Разработка инструктивных материалов для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO)	Google-презентация	
		Обзор систем дистанционного обучения	Презентация на сервисе	

			prezi.com, powtoon.com
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник . [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	В.А. Красильникова.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательной организацией»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Информатизация управления образовательным процессом»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Информатизация управления образовательным процессом»			
1	Аудиторная работа	Лента времени «История информатизация образования в России и в мире» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 4 балла): - выбран период, соответствующий теме ленты времени - правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования - метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки - пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем

			(АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем
	Ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ в соответствие со стандартами МОСВИТО (работа в микро-группах) Критерии оценивания (max 8 баллов): • рассматриваемые виды деятельности относятся к одному направлению в рамках стандарта МОСВИТО; • ранжирование видов деятельности аргументировано; • приведены примеры конкретных действий в рамках каждого вида деятельности; сделаны аргументированные выводы.	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем	
	Опросник (google-форма) для определения уровня ИКТ-компетентности преподавателей (индивидуальная работа) Критерии оценивания (max 5 баллов): • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); • в форме присутствуют вопросы разных типов; • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде Образовательные результаты Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы	

	отвечающего на искренние ответы; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; • выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств.	информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем
	Выполнение практических заданий в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 8 баллов): • уверенная навигация по системе; • умение формулировать запросы для получения необходимой информации; • выполнение «ролевых» упражнений от имени директора, завуча, учителя-предметника, классного руководителя, родителей и учащихся.	Информационные системы в образовательном процессе Образовательные результаты: Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации
	Мозговой штурм с фиксацией результатов обсуждения в виде диаграммы SWOT-анализа по теме «Информатизация образовательного процесса» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 5 баллов): • процесс информатизации образовательного процесса проанализирован как с позиции учителя, так и с позиции обучающегося; • четко структурированы сильные и слабые стороны рассматриваемого процесса; • выделены и структурированы внешние условия; • сделаны рациональные выводы; • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • положения ранжированы по степени значимости;	

		отсутствуют орфографические и фактические ошибки;	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальная карта «Направления информатизации образовательного процесса» (работа в парах). Критерии оценивания (max 4 балла) - глубина отражения содержания сути проблемы; - высокий уровень структуризации материала; - заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; - информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; - адекватность использования нетекстовых компонентов; - корректность цитирования источников; - наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; - высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.); Совместная презентация «Составляющие ИКТ-компетентности учителя» (групповая работа). Критерии оценивания (max 3 балла): - представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); - раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; - выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; - текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; - выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; - размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); - используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире Образовательные результаты: Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных

			информационных технологий и автоматизированных информационных систем
		Работа по заполнению учебного планирования в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов): • планирование соответствует конкретной учебной программе; • в планировании выделены разделы и подразделы; • для каждой темы указано краткое содержание, домашнее задание; • для каждого подраздела сформулированы планируемые результаты; • для каждой темы указаны ссылки на дополнительные ресурсы.	Информационные системы в образовательном процессе Образовательные результаты: Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации
		Анализ информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствие с матрицей ВЕСТА (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 8 баллов): • собраны данные об информационной среде конкретного образовательного учреждения; • выполнен анализ по всем направлениям матрицы ВЕСТА; • для каждого направления приведены; • сделан вывод об уровне сформированности (Localized, Coordinated, Transformative, Embedded, Innovative) информационной среды ОУ.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка программы мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения в формате Диаграммы Ганта (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов): • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; Владеет: навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.
		Разработка плана мероприятий для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения в виде Диаграммы Ганта (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов): • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы

		временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категорий); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; • результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования	информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; Владеет: навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.
		Разработка презентации-инструкции для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 5 баллов): • сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса; • представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса; • раскрыты основные возможности сервиса; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию; • выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	Информационные системы в образовательном процессе Образовательные результаты: Знает: основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Умеет: наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.
		Презентация «Обзор систем дистанционного обучения» (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 3 балла): • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговое тестирование по разделу (30 баллов)	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	