

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная тифлопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-624ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогике.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогике; овладение современными технологиями обучения лиц с нарушениями зрения; использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности: проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения с использованием инновационных технологий; обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий; осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает

основы становления и развития тифлопедагогике; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики			
1.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Лек/	3	6	0
1.2	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Ср/	3	6	0
1.3	Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения /Пр/	3	4	0
1.4	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией)/Ср/	3	6	0
1.5	Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих /Ср /	3	6	0
1.6	Особенности эмоционально-волевой сферы личностного развития слепых и слабовидящих /Ср/	3	6	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения			
2.1	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Лек/	3	2	2
2.2	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Ср/	3	6	0
2.3	Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса /Лаб/	3	4	2
2.4	Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса /Ср/	3	6	0
	Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			
3.1	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Пр/	3	4	2
3.2	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Ср/	3	6	0
3.3	Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы /Лаб/	3	4	0
3.4	Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы /Ср/	3	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 5 лекция, 4 лабораторных занятия, 5 практическое занятие Раздел 1. Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики Лекции №1-3 (6 часов) Теоретико-методологические основы тифлопсихологии Вопросы и задания: Тифлопсихология – наука о закономерностях и особенностях психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в познании окружающего мира. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Практические занятия №1-2 (4 часа) Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения Вопросы и задания: Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Лекция №4 (2 часа) Теоретико-методологические основы тифлопедагогики Вопросы и задания: Предмет и задачи тифлопедагогики. Принципы тифлопедагогики. Коррекционная направленность методов обучения в тифлопедагогике. Включение специальных приемов обучения в общедидактические методы.	

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса

Вопросы и задания:

Особенности реализации перцептивных методов обучения. Содержание обучения детей с патологией зрительного анализатора, его коррекционная направленность. Тифлопедагогика как область практической деятельности. Связь тифлопедагогика с другими науками. Основные этапы развития тифлопедагогика. Современное состояние тифлопедагогика.

Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения

Вопросы и задания:

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы

Зрительные нагрузки. Этапы лечения косоглазия и их учет в образовательном процессе. Зрительные возможности.

Зрительные тренажеры.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогика	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды»	План-конспект
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Таблица «Диагностика нарушений зрения в дошкольном возрасте» Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора»	Таблица
3.	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей»	Проекты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогика	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»	Портфолио
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»	Таблица
3.	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2024
Л1.2	Шубина, К. А.	Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития : диагностика сенсорно-перцептивной сферы и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Программа психолого-педагогического сопровождения. Игровые технологии развития : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721227	Москва : Владос, 2023
Л1.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Плаксина, Л. И.	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715	Москва : Владос, 2021
Л2.2	авт.-сост. Е. В. Михеева	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
Л2.3	авт.-сост. О. Н. Артеменко	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.4	под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046	Санкт-Петербург : КАРО, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики»			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения» 3 балла - верно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения; 2 балла - предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» 2 балла - верно отражены закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;	Тема: Теоретико-методологические основы тифлопсихологии Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией) Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих Особенности эмоционально-волевой сферы личностного развития слепых и слабовидящих

		1 балл – закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отражены не полно, допущены ошибки	Образовательные результаты: Знает основы становления и развития тифлопедагогике; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Владет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио 3 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	

			выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка диагностических методик для выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения		
Промежуточный контроль (количество баллов)	2 балла		
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Особенности развития детей с нарушениями зрения» 3 балла - раскрыты особенности развития детей с нарушениями зрения; 2 балл – допущены ошибки в определении особенностей развития детей с нарушениями зрения. Схема «Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении» 2 балла – верно определены функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении; 1 балл – допускаются ошибки в определении функциональных возможностей анализаторов при нарушенном зрении	Тема: Теоретико-методологические основы тифлопедагогики Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса Образовательные результаты: Знает основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Диагностика нарушений зрения в дошкольном возрасте» 2 балла – в таблице отражены особенности диагностики нарушений зрения в дошкольном возрасте; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены особенности диагностики нарушений зрения в дошкольном возрасте. Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора» 3 балла – в таблице полно и верно отражены анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора; 2 балла – в таблице анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора описаны фрагментарно, с ошибками	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы» 3 балла – в таблице полно и верно отражены адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения; 2 балла – в таблице адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения описаны фрагментарно, с ошибками	

			нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических и возрастных особенностей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения»; 5 баллов – верно отражены содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; 3 балла – допущены ошибки в определении содержания и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; Таблицы «Воспитание детей с нарушениями зрения» 5 баллов – процесс воспитания детей с нарушениями зрения охарактеризован с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – процесс воспитания детей с нарушениями зрения представлен не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	Тема: Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы Образовательные результаты: Знает основы становления и развития тифлопедагогике; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»:	

		«Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей». 7 баллов - каждый из проектов характеризует решение проблемы с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы неполон	обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» 7 баллов – таблица отражает современные методы организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	
Контрольное мероприятие по разделу		Создание алгоритма реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
--------------------------	---